

Индивидуальный предприниматель Захарова Н.Б.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 03-2023 от 29.05.23

ИП \_\_\_\_\_ Захарова Н.Б.



**Дополнительная общеразвивающая программа  
для детей дошкольного возраста  
«Арти Смарт Чтение»  
2023-2024 уч.г.**

Возраст детей, на который рассчитана программа: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель программы:  
Гридасова М.В., педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург  
2022

## Содержание

|   |           |
|---|-----------|
| <b>Раздел 1 Основные характеристики Программы дополнительного образования.....</b>                              | <b>2</b>  |
| 1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....  | 2         |
| 1.2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.....  | 6         |
| 1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....   | 7         |
| 1.3.1 Учебный план.....   | 7         |
| 1.3.2 Содержание программы.....   | 10        |
| 1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОВЛАДЕНИЯ ПРОГРАММОЙ.....  | 18        |
| <b>Раздел 2 Организационно-педагогические условия реализации программы<br/>дополнительного образования.....</b> | <b>19</b> |
| 2.1 КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....  | 19        |
| 2.2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....   | 19        |
| 2.2.1 Материально-техническое обеспечение.....  | 19        |
| 2.2.2 Кадровое обеспечение.....   | 20        |
| 2.3 ФОРМЫ КОНТРОЛЯ.....   | 20        |
| 2.4 ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....   | 21        |
| 2.5 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА.....  | 22        |
| 3 Список литературы.....  | 34        |

# Раздел 1 Основные характеристики Программы дополнительного образования

## 1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Актуальность**

Чтение – уникальный феномен культуры, и в каждой стране оно выполняет функции, далеко выходящие за рамки удовлетворения информационных и образовательных потребностей общества. Специалисты в области чтения отмечают, что оно является очень чутким, надежным, универсальным показателем состояния в обществе в целом. Грамота у всех народов, как отмечал еще Л. Н. Толстой, это умение читать, считать, писать. Только так и должно быть! Родители, наделенные тонким педагогическим чутьем, и сотни лет назад начинали обучение своих малышей чтению чуть ли не с пеленок.

Сегодня в России, в результате огромного количества перемен в жизни общества, произошедших в последнее время, статус чтения, его роль, отношения к нему сильно изменились.

Многие родители считают, что чтение – это не только задача по обучению детей элементарным навыкам. Чтение детей – это ключ к жизни в современном информационном пространстве. Не секрет, что многие родители хотели бы, чтобы их ребенок научился читать еще до поступления в школу. И в этом есть рациональное зерно, ведь ничто не способствует интеллектуальному развитию так, как чтение.

Конечно, важнее не учить ребенка читать, а развивать речь, способность различать звуки, развивать способность слушать и слышать, умение рассказывать и т.д. Однако многие дети задолго до школы проявляют живой интерес к умению читать. Поэтому часто можно наблюдать картину, когда человек, не владеющий методикой обучения чтению, берется за это, в результате ребенка учат читать неправильно, некачественное обучение чтению создает массу трудностей при дальнейшем обучении. Сложнее переучить, чем научить.

В обучении чтению существуют два пласта – теоретический и практический. Школа призвана ввести ребенка в теорию письма и чтения, помочь ребенку осмыслить законы письменной речи и употреблять их сознательно. Практическое освоение чтения – это совсем другая задача. И если у 6-летнего ребенка есть желание научиться читать, зачем же искусственно тормозить, а затем вновь (через год) возбуждать это стремление.

Исходным принципом дошкольного обучения чтению является то, что знакомству с буквой предшествует глубокая работа над звуками, которые обозначаются данным знаком. Знаки звуков нет смысла вводить до знакомства с самими звуками и знакомство с буквенным знаком окажется безрезультатным, если ребенок не знает, что именно обозначается этим знаком. Поэтому обучение чтению опирается на звуковой анализ слова. Звуковой анализ включает, прежде всего, умение сознательно, намеренно, произвольно выделять звуки в слове.

Для того, чтобы научиться читать, ребенку нужно сделать два важных открытия: сначала обнаружить, что речь «строится» из звуков, а потом открыть отношения звука и буквы. Звуковой анализ слова ребенок может с помощью интонационного подчеркивания, последовательного протягивания звуков в произносимом слове (ДДДОМ, ДОООМ, ДОМММ). Главная задача всей работы – сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной. Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научились протягивать, усиливать, выделять отдельные звуки в словах, различать гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, ставится новая задача запомнить букву, которой записывается на письме данный звук. Для более легкого запоминания букв хорошо их конструировать из палочек, лепить из пластилина, рисовать их на листе бумаги, штриховать, обводить образец буквы и т.д. Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребенка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи. Развиваются чувствительность к смысловой стороне языка, речевой слух, формируется правильное звуко- и словопроизношение.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. Педагогу следует подбадривать ребенка, хвалить его если не за точность и правильность выполнения задания, то за старание, желание работать.

Уровень и качество сформированности связной речи – это отражение той речевой среды, в которой ребенок воспитывается, начиная с самого рождения. Поэтому советуем родителям тщательно следить за чистотой, точностью и выразительностью собственной речи.

**Направленность:** социально-гуманитарная.

**Уровень освоения:** Общекультурный.

**Объем и сроки реализации программы:**

Срок реализации – 1 год в объеме 36 часов

## **Отличительные особенности**

Данная программа педагогически целесообразна, так как при ее реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков в области развития речи, необходимый для подготовки к школе.

Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, так как является частью процесса речевого развития. Одновременно чтение выступает одним из важнейших способов получения информации. Оставляя процесс овладения навыками чтения на первые годы школьной жизни, взрослые ставят ребенка в сложную ситуацию: поток информации, необходимый для усвоения, резко возрастает со вступлением в школьную жизнь. Кроме того, возникает необходимость приспособления детей к новым внешним условиям школы, к изменению режимных моментов, адаптации в новом школьном коллективе. Если к этому добавляются трудности освоения навыков первоначального чтения, то увеличивается опасность, что какой-либо из компонентов новой школьной жизни не будет освоен. Таким образом, необходимость более раннего, чем в школьные годы, обучения детей чтению, продиктована потребностями общественного развития и формирования личности ребенка, обучения чтению и задач возрастного психического развития ребенка.

Процесс обучения чтению строится на общедидактических и специфических принципах:

- принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала («от легкого к трудному», «от простого к сложному») обучения;
- принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;
- принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;
- онтогенетический принцип: учет возрастных особенностей обучаемых.

В соответствии с ФГОС ДО, наиболее эффективным средством привития детям интереса к чтению являются игровые технологии.

Игровые технологии позволяют:

- поддерживать интерес к чтению, давая специальные знания, умения и навыки;
- создают игровую мотивацию, стимулируя детей к деятельности;
- вовлекают в процесс игры всю личность ребенка: эмоции, волю, чувства, потребности, интересы;

- позволяют лучше усваивать и запоминать материал занятия;
- доставляют детям удовольствие и вызывают желание повторить игру в самостоятельной деятельности;
- повышают уровень развития познавательной активности и творческих способностей.

Упражнения и игры, предлагаемые обучающимся кружка, помогут детям закрепить зрительные образы букв, расширить понятие о гласных и согласных звуках. Чтение слогов различной структуры даст возможность скорректировать артикуляцию и совершенствовать навык чтения. Упражнения на словообразование и словоизменение пополнят словарный запас и сформируют грамматический строй речи.

### **Адресат программы**

Возраст учащихся – 5-7 лет.

### **Форма и режим занятий:**

Занятия проводятся очно один раз в неделю. Продолжительность занятия – 45 минут.

### **Наполняемость групп:**

Количество учащихся в группе: не более 6-7 человек.

### **Язык реализации:**

Образовательная деятельность может осуществляться на государственном языке Российской Федерации (РФ).

### **Форма обучения:**

Очная.

### **Форма организации деятельности**

Формы организации образовательного процесса: групповая.

**Формы организации образовательного процесса и виды занятий** по программе определяются содержанием программы и предусматривают следующие виды теоретических и практических занятий:

### **Виды теоретических занятий:**

Беседа, метод показа, дидактические игры, использование стихов, загадок, пальчиковых игр и др.; индивидуальный подход.

### **Виды практических занятий:**

Заучивание стихотворений о букве, небольшой рассказ-беседа, рассматривание, наблюдение – «На что похожа буква», воссоздание из силуэтов, закрашивание только гласных, словесные игры, дидактические игры: «Кто здесь живет?» (составить животное из букв разрезной азбуки), «Цепочка слов», «Бросаемся слогами», «Поиск» (ищем предметы с заданным звуком, сочетание предмета и надписи, записывание слов самими детьми маркерами на магнитных досках, «Дополни предложение» (или игра «Скажи наоборот», «Буква-картинка-слово»,



плакаты-объяснялки, «Буквоежки» (внутри большого слова найти маленькое слово, например, ЭКРАН-КРАН).

Отчетные и итоговые занятия проводятся в форме открытых уроков.

**Общим результатом освоения программы является:**

Освоение программы 100% учащихся

## 1.2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

### **Цели программы:**

подготовить дошкольников к обучению, познакомить с буквами как знаками записи известных им звуков; научить читать, не вступая в противоречие с методами школьного обучения.

### **Задачи**

#### ***развивающие:***

- обогащение словарного запаса и развитию речи детей;
- развитие фонематического слуха, внимания, памяти, мышления;
- развитие навыка чтения целыми словами и небольшими предложениями;
- сделать для ребенка увлекательной тренировку в технике чтения и привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению;
- легко и весело ввести ребенка в письменность.

#### ***образовательные:***

- обучение правильному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами;
- закрепление умения проводить звуковой анализ;
- определение количества слова в предложении и составление предложений.

#### ***воспитательные:***

- формирование интереса и любви к чтению;
- воспитание аккуратности, старательности, коммуникабельности, любознательности.

## 1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1.3.1 Учебный план

| №  | Тема  | Количество минут |        |          |
|----|---|------------------|--------|----------|
|    |   | Всего            | Теория | Практика |
| 1  | Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги. Диагностика.  | 1                | 1      |          |
| 2  | Гласный звук [а]; буква А, а. Гласный звук, [у]; буква У, у. Гласный звук [о], буква О, о.  | 1                | 0,5    | 0,5      |
| 3  | Закрепление букв А, О, У. Учимся соединять буквы А, У.  | 1                | 0,5    | 0,5      |
| 4  | Согласные звуки [м], [м']; буквы М, м. Согласные звуки [с], [с']; буквы С, с.   | 1                | 0,5    | 0,5      |
| 5  | Закрепление букв М, С. Чтение буквы, чтение слогов: УА, АУ. Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, УМ, УА, АУ, АС, УС, ОС.  | 1                | 0,5    | 0,5      |
| 6  | Читаем слитно: МА, МУ, МО, СА, СУ, СО, АС, ОС, УС, АМ, ОМ, УМ. Определение слогов в словах.   | 1                | 0,5    | 0,5      |
| 7  | Звуковой анализ слогов. Деление слов на слоги, определение слогов в словах. Предложение. Деление предложения на слова. Выкладывание слов: <i>сам, сама</i> .              | 1                | 0,5    | 0,5      |
| 8  | Согласные звуки [х], [х']; буквы Х, х. Чтение слогов и слов. Звуковой анализ слова: МУХА. Составление предложений со словом СУХО.   | 1                | 0,5    | 0,5      |
| 9  | Согласные звуки [р], [р']; буквы Р, р. Заглавные буквы, слова с этими буквами.  | 1                | 0,5    | 0,5      |
| 10 | Согласный звук [ш], всегда твердый; буквы Ш, ш. Составление предложений из трех слов. Дифференциация звуков и букв С, Ш. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. | 1                | 0,5    | 0,5      |
| 11 | Гласный звук [ы]; буква ы. В русском языке нет слов, которые начинаются на Ы. Звуковой анализ слов МИШКА, МЫШКА.  | 1                | 0,5    | 0,5      |



|    |   |   |     |     |
|----|---|---|-----|-----|
| 12 | Согласные звуки [л], [л']; буквы Л, л. Точка. Схема предложений. Дифференциация звуков и букв Л, Р. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.  | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 13 | Согласные звуки [н], [н']; буквы Н, н. Звуковой анализ слов. Ударный слог.  | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 14 | Согласные звуки [к], [к']; буквы К, к. Большая буква в именах, начале предложений. Словесное ударение.  | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 15 | Согласные звуки [т], [т']; буквы Т, т.  | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 16 | Гласный звук [и]; буквы И, и. Звуковой анализ слогов: МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ. Составление предложения со словом И.  | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 17 | Согласные звуки [п], [п']; буквы П, п.  | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 18 | Согласные звуки [з], [з']; буквы З, з. Согласные звонкие и глухие звуки. Дифференциация звуков и букв З, С.   | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 19 | Согласный звук [й']; буквы Й, й. Совершенствование навыков чтения.  | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 20 | Согласные звуки [г], [г']; буквы Г, г. Работа с предложением. Вопросительные предложения.   | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 21 | Согласные звуки [в], [в']; буквы В, в. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.   | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 22 | Согласные звуки [д], [д']; буквы Д, д. Сопоставление звуков и букв Д-Т. Закрепление понятий слог, слово, предложение. Печатание слогов.   | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 23 | Согласные звуки [б], [б']; буквы Б, б. Печатание слогов. Дифференциация звуков и букв Б-П. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.   | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 24 | Согласный звук [ж], всегда твёрдый; буквы Ж, ж. Сопоставление звуков и букв. Правило написания и прочтения сочетаний – ЖИ, ШИ. Дифференциация звуков и букв Ж, З, Ш. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. | 1 | 0,5 | 0,5 |

|                      |  |           |           |           |
|----------------------|--|-----------|-----------|-----------|
| 25                   | Буквы Е, е. Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов.   | 1         | 0,5       | 0,5       |
| 26                   | Буква Ъ – показатель мягкости в конце слога или слова. Работа с разрезной азбукой: ЕЛ-ЕЛЬ, УГОЛ-УГОЛЬ.                                   | 1         | 0,5       | 0,5       |
| 27                   | Буквы Я, я. Звуковой анализ слов с буквой Я. Анализ слогов с буквой Я: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ. Печатание слогов. Чтение текстов с буквой Я. | 1         | 0,5       | 0,5       |
| 28                   | Буквы Ю, ю. Анализ слогов с буквой Ю: ТУ-ТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ. Печатание слогов.   | 1         | 0,5       | 0,5       |
| 29                   | Буквы Ё, ё. Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов. Дифференциация звуков и букв Е-Ё. Чтение текста.                          | 1         | 0,5       | 0,5       |
| 30                   | Мягкий согласный звук [ч']; буквы Ч, ч. Звуковой анализ слов. Дифференциация звуков и букв Ч, Ш, С, Ть. Чтение текста.                   | 1         | 0,5       | 0,5       |
| 31                   | Гласный звук [э]; буквы Э, э.  | 1         | 0,5       | 0,5       |
| 32                   | Согласный звук [ц]; буквы Ц, ц. Дифференциация звуков и букв Ц, Ч, С. Чтение текста.   | 1         | 0,5       | 0,5       |
| 33                   | Согласные звуки [ф], [ф']; буквы Ф, ф. Печатание слогов.   | 1         | 0,5       | 0,5       |
| 34                   | Согласный звук [щ']; буквы Щ, щ. Дифференциация звуков и букв Щ, Ч, С. Чтение текста.  | 1         | 0,5       | 0,5       |
| 35                   | Буква Ъ – показатель твердости. Печатание слогов. Алфавит.   | 1         | 0,5       | 0,5       |
| 36                   | Итоговое занятие.  | 1         |           | 1         |
| <b>ИТОГО: 36 тем</b> |  | <b>36</b> | <b>18</b> | <b>18</b> |

### 1.3.2 Содержание программы

**Тема 1.** «Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги. Диагностика».

Теория: Знакомство с понятиями «звук», «буква», «слово», «слог», «предложение», «речь письменная», «речь устная». Букварь. Правила общения с книгой. «Чудесный домик».

Практика: Диагностика. Игра «Стучалочка». Выполнение упражнений в индивидуальных тетрадах: «Найди буквы», «Сколько букв спряталось», «Зачеркни неправильную букву».

**Тема 2.** «Гласный звук [а]; буква А, а. Гласный звук, [у]; буква У, у. Гласный звук [о], буква О, о».

Теория: Знакомство с буквами А, У, О: их графическое изображение. Звуки А, О, У – гласные.

Практика: Игра «Кто внимательный». Лепка букв из пластилина. Чтение «Букваря» (стр. 4-6), передвигая пальчик от красной линии. Физминутка «Хома-хомячок». Штриховка букв, печатание. Поиск и подчеркивание заданных букв среди других.

**Тема 3.** «Закрепление букв А, О, У. Учимся соединять буквы А, У».

Теория: Повторение букв А, У, О: их графическое изображение. Показ соединения их в слоги.

Практика: Дидактическая игра «Поймай звук» (на звуки А, У, О). Повторение букв А, У, О (найти в конвертике). Игра «Слова на букву ...». Чтение по букварю в строчку и в столбик. Обучение соединению букв (стр. 9 «Букваря»). Составление слогов с буквами А, О, У по разрезной азбуке. Раскрашивание картинок на определенную букву.

**Тема 4.** «Согласные звуки [м], [м']; буквы М, м. Согласные звуки [с], [с']; буквы С, с».

Теория: Звук М – согласный, может быть мягкий и твердый, обозначаем синей или зеленой фишкой. Звук С – согласный, может быть твердый или мягкий. Правильная артикуляция изучаемых звуков. Показ графического изображения букв М, С.

Практика: Выкладывание букв из палочек. Игра с «чудесным домиком». Физминутка «Мы читали, мы читали». Чтение по букварю в строчку и в столбик (стр. 7-8). Штриховка и печатание букв.

**Тема 5.** «Закрепление букв М, С. Чтение буквы, чтение слогов: УА, АУ. Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, УМ, УА, АУ, АС, УС, ОС».

Теория: Повторение буквам М, С. Закрепление их графического изображения. Показ составления слогов с буквами М, С.

**Практика:** Игра «Какой буквы не стало». Обозначение букв фишками: красная, синяя, зеленая. Чтение слогов по букварю: хоровое и индивидуальное (стр. 10-13). Составление слогов по разрезной азбуке. Физминутка «Ветер дует нам в лицо». Печатание букв и выкладывание слогов. Определение слогов в немой артикуляции педагога.

**Тема 6.** «Читаем слитно: МА, МУ, МО, СА, СУ, СО, АС, ОС, УС, АМ, ОМ, УМ. Определение слогов в словах».

**Теория:** Повторение буквам М, С. Закрепление их графического изображения. Показ составления слогов с буквами М, С.

**Практика:** Загадки про маму, выкладывание слова МАМА из разрезной азбуки. Игра на нахождение определенного звука в слове «Хлопушки». Работа по ориентировке на странице книги. Чтение слогов МА, МУ, МО, СА, СУ, СО, АС, ОС, УС, АМ, ОМ, УМ. Физминутка «Яблоко». Работа с «Букварем» (стр. 14-16) и в тетрадях (печатание слогов).

**Тема 7.** «Звуковой анализ слогов. Деление слов на слоги, определение слогов в словах. Предложение. Деление предложения на слова. Выкладывание слов: сам, сама».

**Теория:** Вспоминаем правила чтения слогов: первую букву тянуть, не разрывать дорожку. Повторяем графический образ изученных букв (загадки про буквы). Понятие «предложение».

**Практика:** Читаем слоги на доске двухбуквенные и трехбуквенные в составе слов: МА-МА, СА-МА, САМ, СОМ, О-СА, СМА, СМО, СМУ. Чтение слов в предложениях О-СА, МА-МА. Физминутка «Быстрая речка». Выкладывание слов из разрезной азбуки. Составление предложений с заданным словом. Деление предложения на слова (определение первого, второго, третьего слова). Работа с «Букварем» (стр. 17) и в тетрадях (печатание слогов). Выкладывание слов САМ, САМА.

**Тема 8.** «Согласные звуки [х], [х']; буквы Х, х. Чтение слогов и слов. Звуковой анализ слова: МУХА. Составление предложений со словом СУХО».

**Теория:** Графическое изображение буквы Х. Может обозначать глухой твердый и мягкий звуки. Правильное произношение.

**Практика:** Вычленение буквы Х в словах в разных позициях на слух.

Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы. Звуковой анализ слова МУХА. Физминутка «Хомячок». Чтение букваря (стр. 18-19), работа в тетрадях (печатание слогов). Составление предложений со словом СУХО.

**Тема 9.** «Согласные звуки [р], [р']; буквы Р, р. Заглавные буквы, слова с этими буквами».

Теория: Знакомство с графическим изображением буквы Р. Верное произношение звуков [р], [р']. Понятие «заглавная буква». Слова, которые пишутся с заглавной буквы.

Практика: Загадки про рыбу, радугу, репку (определение первого звука в словах). Игра «Вода – камень». Выкладывание буквы Р из пластилина. Игра «Прятки». Работа со слоговыми таблицами, «чудесным домиком». Физминутка «На речке». Чтение слогов с доски: РА, СУ, ХОР. Чтение по букварю (стр. 20-21).

**Тема 10.** «Согласный звук [ш], всегда твердый; буквы Ш, ш. Составление предложений из трех слов. Дифференциация звуков и букв С, Ш. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке».

Теория: Знакомство с графическим изображением буквы Ш. Согласный звук [ш] – всегда твердый. Сравниваем звук С и Ш.

Практика: Игра «Хлопушки». Разгадывание загадок про шарик, шапку, карандаш, машину (игра на определение места звука в слове). Игра «Найди букву». Чтение слогов с помощью «чудесного домика», слов: СА-ША, МАРШ, ХО-РО-ШО, ХО-РОШ, СУ-ША, МА-ША, ШАР, ХОР, ШУМ, САМ. Физминутка «Яблоко». Составление слогов по разрезной азбуке, штриховка в тетради. Чтение букваря (стр. 22-23).

**Тема 11.** «Гласный звук [ы]; буква ы. В русском языке нет слов, которые начинаются на Ы. Звуковой анализ слов МИШКА, МЫШКА».

Теория: Знакомство с графическим образом буквы Ы. Правильное произношение. Рассуждаем на тему, для чего нужно понимать смысл прочитанного.

Практика: Игра «Какой звук я выделяю?». Игра «Хлопушки». Чтение на доске: СЫ, РЫ, МЫ. Лепка из пластилина буквы Ы. Составление из разрезной азбуки слов: О-СЫ, У-СЫ, ША-РЫ. Поиск на зашумленной картинке загаданной буквы. Печатание слогов. Чтение букваря (стр. 24). Звуковой анализ слов МИШКА, МЫШКА.

**Тема 12.** «Согласные звуки [л], [л']; буквы Л, л. Точка. Схема предложений. Дифференциация звуков и букв Л, Р. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке».

Теория: Знакомство с графическим изображением буквы Л. Правильная артикуляция. Понятие «точка». Сравниваем звуки Л и Р.

Практика: Игра «Хлопушки». Придумывание предложений из двух, трех слов. Чтение и выкладывание из разрезной азбуки: ЛУ-ША, ЛА-РА, РО-МА, ЛО-РА, СЛУХ, МЫ-ЛО, СЫ-РО. Физминутка «К речке быстрой». Игра «Найди



правильную букву». Чтение букваря (стр. 25-27). Отвечаем на вопросы по прочитанному тексту.

**Тема 13.** «Согласные звуки [н], [н']; буквы Н, н. Звуковой анализ слов. Ударный слог».

Теория: Знакомство с графическим изображением буквы Л. Правильная артикуляция. Звуковой анализ звуков [н], [н']. Понятия «ударение», «ударный слог». Обучение постановке ударения.

Практика: Придумывание слов, в составе которых есть звуки Р, Л, С, Ш, Х, М. Определение первого звука в словах: нос, ноги, носорог. Выкладывание из счетных палочек буквы Н, штриховка в тетрадах. Печатание слогов: НА, НО, НУ. Физминутка «По дорожке». Составление из разрезной азбуки слов: НОС, СЫН, СЫР, СОР, СЫРО. Чтение букваря (стр. 28-30). Отвечаем на вопросы по прочитанному тексту.

**Тема 14.** «Согласные звуки [к], [к']; буквы К, к. Большая буква в именах, начале предложений. Словесное ударение».

Теория: Показ графического изображения буквы К. Звуковой анализ [к], [к']. Беседа на тему, когда в словах пишется большая буква.

Практика: Игры «Хлопушки», «Прятки». Выкладывание букв из палочек. Работа с «чудесным домиком», кубиками. Физминутка. Чтение букваря (стр. 31-32). Определение ударного гласного в заданных словах.

**Тема 15.** «Согласные звуки [т], [т']; буквы Т, т».

Теория: Показ графического изображения буквы Т. Звуковой анализ [т], [т']. Верное произношение.

Практика: Загадки. Штриховка в тетрадах. Выкладывание букв из палочек. Физминутка. Чтение букваря (стр. 33). Работа со слоговыми кубиками.

**Тема 16.** «Гласный звук [и]; буквы И, и. Звуковой анализ слогов: МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ. Составление предложения со словом И».

Теория: Показ графического изображения буквы И. Правильная артикуляция.

Практика: Игры «Хлопушки», «Найди букву». Чтение на доске. Звуковой анализ и печатание слогов в тетрадах: МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ. Физминутка. Чтение букваря (стр. 34-36). Работа со слоговыми таблицами и «чудесным домиком».

**Тема 17.** «Согласные звуки [п], [п']; буквы П, п».

Теория: Показ графического изображения буквы П. Правильная артикуляция. Звуковой анализ [п], [п'].

Практика: Придумывание слов, в составе которых есть звуки М, Н, К, П. Составление из разрезной азбуки имен детей из четырех букв: Ни-на, Ми-ла,



Си-ма, Па-ша и др., а также печатание слогов и слов в тетради: ПА, ПО, ПУ, ПЫ, Па-па, па-ра. Физминутка «Здравствуй». Чтение букваря (стр. 37-38).

**Тема 18.** «Согласные звуки [з], [з']; буквы З, з. Согласные звонкие и глухие звуки. Дифференциация звуков и букв З, С».

Теория: Показ графического изображения буквы З. Правильная артикуляция. Звуковой анализ [з], [з']. Сравняем звуки и буквы С, З.

Практика: Игра «Хлопушки» со звуком З. Игра «Прятки». Чтение слогов из двух и трех букв с доски. Штриховка в тетрадях. Чтение и составление из разрезной азбуки слов: КО-ЗА, КО-СА, РО-ЗА, КО-СЫ, РО-СЫ, У-ЗО-РЫ. Физминутка «Вышли пальчики гулять». Печатание слогов в тетрадях. Чтение букваря (стр. 39-41). Игра «Услышишь звук З – хлопни, звук С – топни».

**Тема 19.** «Согласный звук [й']; буквы Й, й. Совершенствование навыков чтения».

Теория: Показ графического изображения буквы Й. Правильная артикуляция. Звуковой анализ [й'].

Практика: Игры «Хлопушки», «Прятки». Выкладывание букв из палочек. Чтение с доски. Выкладывание слогов из разрезной азбуки: АЙ, ОЙ, БЙ, ИЙ. Штриховка и печатание слогов и слов в тетрадях. Физминутка «Буратино». Чтение букваря (стр. 42-44).

**Тема 20.** «Согласные звуки [г], [г']; буквы Г, г. Работа с предложением. Вопросительные предложения».

Теория: Показ графического изображения буквы Г. Правильная артикуляция. Звуковой анализ [г], [г']. Понятия «вопросительное предложение», «вопросительная интонация».

Практика: Выкладывание буквы Г из счетных палочек. Игра «Хлопушки» (К, Г). Придумывание слов, в составе которых есть звуки Г, П, У, З. Складывание из букв слогов: ГА, ГИ, ГО, ГУ, ГЫ. Выкладывание слов из разрезной азбуки: НО-ГА, ГО-РА, ГУ-СИ. Физминутка. Чтение по слоговым таблицам. Чтение букваря (стр. 45-46).

**Тема 21.** «Согласные звуки [в], [в']; буквы В, в. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке».

Теория: Показ графического изображения буквы В. Правильная артикуляция. Звуковой анализ [в], [в'].

Практика: Игра «Хлопушки» (на звук В). Чтение и составление слогов и слов по разрезной азбуке (ВА, ВО, ВЫ, ВИ, И-ВА, ВА-ЗА, СО-ВА). Печатание слогов в тетради. Штриховка в тетради. Физминутка «Буратино». Чтение букваря (стр. 47-50). Работа с «чудесным домиком».

**Тема 22.** «Согласные звуки [д], [д']; буквы Д, д. Сопоставление звуков и букв Д-Т. Закрепление понятий слог, слово, предложение. Печатание слогов».

Теория: Показ графического изображения буквы Д. Правильная артикуляция. Звуковой анализ [д], [д']. Закрепление понятий «слог», «слово», «предложение». Сравнение букв и звуков Д, Т.

Практика: Игра «Найди букву». Придумывание слов, в составе которых есть звуки Т, Д. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке: ТА, ДА, ДО, ТО, ДУ, ТУ, ТЫ, ДЫ. Выкладывание слов из разрезной азбуки: ДОМ, ДЫМ, ДУШ, ТОМ. Физминутка «К речке быстрой». Печатание слогов в тетрадах. Чтение букваря (стр. 51-52).

**Тема 23.** «Согласные звуки [б], [б']; буквы Б, б. Печатание слогов.

Дифференциация звуков и букв Б-П. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке».

Теория: Показ графического изображения буквы Б. Правильная артикуляция. Звуковой анализ [б], [б']. Сравнение букв и звуков Б-П.

Практика: Игры «Хлопушка», «Найди букву». Выкладывание слогов из разрезной азбуки: БА, БО, БУ, БИ, БЫ. Придумывание слов, в составе которых есть звуки Б, П. Работа с «чудесным домиком»: найди слоги БА, ПА, БУ, ПУ, БИ, ПИ. Физминутка «Буратино». Печатание слов в тетрадах: БАЛ-КА, ПАЛ-КА, БЫ-ЛИ, ПЫ-ЛИ. Чтение букваря (стр. 53-57).

**Тема 24.** «Согласный звук [ж], всегда твердый; буквы Ж, ж. Сопоставление звуков и букв. Правило написания и прочтения сочетаний – ЖИ, ШИ.

Дифференциация звуков и букв Ж, З, Ш. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке».

Теория: Показ графического изображения буквы Ж. Правильная артикуляция. Звук [ж] – всегда твердый. Сопоставление звуков и букв Ж, З, Ш. Правило написания и чтения сочетаний ЖИ, ШИ.

Практика: Придумывание слов, которые начинаются со звука Ж. Игра «Запомни и повтори» (разрезная азбука). Игра «Найди букву». Печатание слогов в тетради: ЖА, ЖО, ЖУ. Придумывание слов, в составе которых есть звуки З, Ж, Ш. Выкладывание из магнитных букв слогов: ЖА, ЗА, ША, ЖУ, ЗУ, ШУ, ЖИ, ШИ. Физминутка «Хома-хомячок». Чтение букваря (стр. 58-60).

**Тема 25.** «Буквы Е, е. Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов».

Теория: Показ графического изображения буквы Е. Правило чтения буквы Е в начале слова и после согласной.

Практика: Загадки. Выкладывание буквы Е из счетных палочек. Штриховка в тетрадах. Физминутка «По дорожке». Печатание слогов. Чтение букваря (стр. 61-63).

**Тема 26.** «Буква Ъ – показатель мягкости в конце слога или слова. Работа с разрезной азбукой: ЕЛ-ЕЛЬ, УГОЛ-УГОЛЬ».

Теория: Показ графического изображения буквы Ъ.

Практика: Игра «Прятки». Выкладывание букв из пластилина. Чтение слогов с доски. Составление слов Ел-Ель, Угол-Уголь из разрезной азбуки. Физминутка. Чтение букваря (стр. 64-67). Печатание в тетради.

**Тема 27.** «Буквы Я, я. Звуковой анализ слов с буквой Я. Анализ слогов с буквой Я: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ. Печатание слогов. Чтение текстов с буквой Я».

Теория: Показ графического изображения буквы Я. Правило чтения буквы Я в начале слова и после согласной.

Практика: Загадки. Придумывание слов, в составе которых есть буква Я. Штриховка в тетрадях. Игра «Найди букву». Печатание и анализ слогов: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ. Чтение текстов «Зоя, Ваня», «Наша семья», «Дикая яблоня», «Наша яблоня» из букваря (стр. 68-71). Ответы на вопросы по прочитанным текстам.

**Тема 28.** «Буквы Ю, ю. Анализ слогов с буквой Ю: ТУ-ТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ. Печатание слогов».

Теория: Показ графического изображения буквы Ю. Правило чтения буквы Ю в начале слова и после согласной.

Практика: Загадки. Выкладывание букв из палочек и пластилина. Игра «Найди букву». Печатание слогов: ТУ-ТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ, их звуковой анализ. Физминутка. Чтение букваря (стр. 72-73).

**Тема 29.** «Буквы Е, е. Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов. Дифференциация звуков и букв Е-е. Чтение текста».

Теория: Показ графического изображения буквы е. Правило чтения буквы е в начале слова и после согласной. Сравнение букв Е, е.

Практика: Игра «Найди букву». Выкладывание букв из палочек и пластилина. Печатание слогов в тетрадях, их звуковой анализ. Чтение текстов «Кот Буся и дождь», «еж и кот» из букваря (стр. 74-79). Ответы на вопросы по прочитанным текстам.

**Тема 30.** «Мягкий согласный звук [ч']; буквы Ч, ч. Звуковой анализ слов. Дифференциация звуков и букв Ч, Ш, С, Ть. Чтение текста».

Теория: Показ графического изображения буквы Ч. Звуковой анализ [ч'] – всегда мягкий согласный звук. Сравнение букв и звуков Ч, Ш, С, Ть.

Практика: Придумывание слов, в которых есть буквы Ч, Ш, С. Выкладывание букв из палочек. Игра «Найди букву». Чтение текста «Чайник-начальник» из букваря (стр. 80-83). Ответы на вопросы по прочитанному тексту.

**Тема 31.** «Гласный звук [э]; буквы Э, э».

Теория: Показ графического изображения буквы Э. Правильная артикуляция. Звуковой анализ [э].

Практика: Загадки. Выкладывание букв из пластилина. Игра «Найди букву». Работа с разрезной азбукой и слоговыми таблицами. Физминутка. Чтение букваря (стр. 84).

**Тема 32.** «Согласный звук [ц]; буквы Ц, ц. Дифференциация звуков и букв Ц, Ч, С. Чтение текста».

Теория: Показ графического изображения буквы Ц. Правильная артикуляция. Звуковой анализ [ц]. Сравнение букв и звуков Ц, Ч, С.

Практика: Придумывание слов, в которых есть буквы Ц, Ч, С. Выкладывание букв из пластилина. Игра «Найди букву». Работа с разрезной азбукой. Физминутка. Чтение текстов «Подарок», «Зиме конец», «Весеннее солнце» из букваря (стр. 85-87).

**Тема 33.** «Согласные звуки [ф], [ф']; буквы Ф, ф. Печатание слогов».

Теория: Показ графического изображения буквы Ф. Правильная артикуляция. Звуковой анализ [ф].

Практика: Игра «Хлопушки». Печатание слогов в тетрадах. Чтение текстов «Светофор», «Свинья Фефела» из букваря (стр. 88-89). Ответы на вопросы по прочитанным текстам.

**Тема 34.** «Согласный звук [щ']; буквы Щ, щ. Дифференциация звуков и букв Щ, Ч, С. Чтение текста».

Теория: Показ графического изображения буквы Щ. Звуковой анализ [щ'] – всегда мягкий согласный звук. Сравнение букв и звуков Ч, Щ, С.

Практика: Игра «Хлопушки». Печатание слогов и слов в тетрадах. Игра «Найди букву». Чтение текстов «Три щетки», «Про маленького щенка» из букваря (стр. 90-92). Ответы на вопросы по прочитанным текстам.

**Тема 35.** «Буква Ъ – показатель твердости. Печатание слогов. Алфавит».

Теория: Показ графического изображения буквы Ъ. Понятие «алфавит». Сравнение букв Ъ, Ь. Знакомство с последовательностью и правильным произношением всех букв алфавита.

Практика: Игра «Найди букву». Работа с «чудесными домиком». Чтение текстов из букваря (стр. 93-95).

**Тема 36.** «Итоговое занятие».

Практика: Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Упражнения на отчетливое произнесение слов. Чтение текстов. Задания на понимание смысла прочитанного, умение ориентироваться на странице книги.

## 1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОВЛАДЕНИЯ ПРОГРАММОЙ

К концу года воспитанник **будет уметь**:

- достаточно отчетливо и ясно произносить слова;
- правильно произносить звуки и соотносить их с буквами;
- выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- владеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- свободно читать слоги и трехбуквенные слова, плавно читать по слогам;
- правильно согласовывать слова в предложении;
- понимать смысл прочитанного;
- составлять предложения с заданным словом, на заданную тему, заканчивать предложение нужным по смыслу словом и т.п.;
- ориентироваться на странице книги;
- правильно использовать предлоги.

Кроме того, воспитанник, освоивший программный материал:

- проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, пении;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- обладает развитым воображением, творчеством, которое реализуется в игре;
- имеет развитые крупную и мелкую моторику. Он может контролировать свои движения и управлять ими;
- речь становится более выразительной, четкой, громкой;
- развиваются творческие способности, он может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
- ориентируется в звуко-буквенной системе языка;
- понимает смысловозначительную функцию звуков, букв;
- читает слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимает прочитанный текст.



## Раздел 2 Организационно-педагогические условия реализации программы дополнительного образования

### 2.1 КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

| Год обучения, группа | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Количество учебных недель | Количество учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий                |
|----------------------|---------------------|------------------------|---------------------------|-------------------------|--------------------------|------------------------------|
| 1 год                | 2.09.23             | 25.05.24               | 36                        | 36                      | 36                       | 1 занятие по 60 мин в неделю |

### 2.2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 2.2.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы необходимо одно помещение, соответствующее санитарным нормам (Сан ПиН2.4.4.3172-14)

Дидактический наглядный материал, игрушки и игры на занятиях предъявляются в соответствии с возрастными требованиями, особенностями психофизического развития детей. Учебная зона групповой комнаты укомплектована необходимым количеством мебели, соответствующей числу детей, посещающих занятия, маркерно-магнитной доской.

Необходимый демонстрационный и раздаточный материал: крупные буквы на листах А4, кубики, предметные картинки, фишки (зеленые, синие, красные), букварь Н. Жуковой, разрезная азбука. Также каждый ребенок обеспечен цветными и простыми карандашами, индивидуальными тетрадями.

#### **Технические средства обучения**

Не используются.



## 2.2.2 Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы. Требования к педагогам дополнительного образования и преподавателям: высшее образование – бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы; дополнительное профессиональное образование – профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы; При отсутствии педагогического образования – дополнительное профессиональное педагогическое образование; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства.

Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже, чем один раз в три года.

## 2.3 ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

### **Педагогический мониторинг**

Итогами проверки знаний, умений, навыков по усвоению программы является педагогическая комплексная диагностика уровня практического осознания элементов языка и речи по Д. Б. Эльконину. Оценка результативности программы проводится два раза в год (декабрь, май).

Одной из форм подведения итогов реализации данной Программы является проведение подгруппового занятия «Наши успехи» с присутствием родителей (май). Своеобразным показателем эффективности проводимых занятий также могут быть отзывы родителей о повышении интереса к обучению чтению.

Осуществление полноценного образовательного процесса обучения чтению невозможно без включения и активного участия родителей дошкольников. Овладение навыками чтения, особенно в дошкольном возрасте, требует ежедневной актуализации и закрепления знаний о звуках и буквах, полученных на занятиях. Без поддержки и систематических упражнений в домашних условиях, без заинтересованности родителей дошкольников в успехе процесса

обучения невозможно полноценное овладение навыками аналитико-синтетического слияния звуко-буквенных сочетаний.

При необходимости педагог, реализующий данную программу, проводит индивидуальные беседы и консультации в течение года.

## 2.4 ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

В состав речевого развития детей дошкольного возраста совместно с возрастанием практических навыков, как бытовых, так и общественных, входит осознание ими языковой действительности в процессе специально организованного обучения. Изучение практического осознания элементов речи детьми обычно определяется на уровне анализа выделения слова, фонемного анализа и анализа предложения. При исследовании даются следующие задания.

1. Скажи одно слово.

2. Произнеси один звук. Сколько звуков в слове «дом»? Назови звуки в этом слове.

3. Скажи одно предложение. Сколько слов в предложении «Дети любят играть»? Назови первое слово, второе, третье.

При оценке результата высшая общая оценка составляет 7 баллов. Также ответы могут быть оценены: 1 балл – верные ответы, 0 баллов – неверные. Все результаты обследования заносятся в таблицу.

| Фамилия и имя ребенка | Количественная оценка в баллах |                 |                    | Общая оценка |
|-----------------------|--------------------------------|-----------------|--------------------|--------------|
|                       | выделение слова                | фонемный анализ | анализ предложений |              |
|                       |                                |                 |                    |              |
|                       |                                |                 |                    |              |
|                       |                                |                 |                    |              |

### **Обработка и интерпретация результатов исследования**

6-7 баллов – высокий уровень развития практического осознания элементов речи; 4-5 баллов – средний уровень; 3 балла – низкий уровень осознания языковых элементов.

На основе суммарной оценки всех сторон развития речи делается вывод об уровне речевого развития, дошкольники делятся на подгруппы.

Результаты исследования могут быть также оформлены в итоговой таблице.

## 2.5 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### **Цели программы:**

подготовить дошкольников к обучению, познакомить с буквами как знаками записи известных им звуков; научить читать, не вступая в противоречие с методами школьного обучения.

### **Задачи**

#### *развивающие:*

- обогащение словарного запаса и развитию речи детей;
- развитие фонематического слуха, внимания, памяти, мышления;
- развитие навыка чтения целыми словами и небольшими предложениями;
- сделать для ребенка увлекательной тренировку в технике чтения и привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению;
- легко и весело ввести ребенка в письменность.

#### *образовательные:*

- обучение правильному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами;
- закрепление умения проводить звуковой анализ;
- определение количества слова в предложении и составление предложений.

#### *воспитательные:*

- формирование интереса и любви к чтению;
- воспитание аккуратности, старательности, коммуникабельности, любознательности.

## Тематическое планирование

Продолжительность образовательной деятельности – 45 минут.

Периодичность в неделю – 1 раз.

| Месяц    | № | Тема занятия   | Цель занятия  | Программное содержание   | Дата провед. планир. | Дата провед. фактич. |
|----------|---|--|---|--|----------------------|----------------------|
| Сентябрь | 1 | Речь письменная и устная.<br>Звуки речи.<br>Слова, слоги.<br>Диагностика.                  | Подготовка дошкольников к восприятию звуков и букв русского языка; формирование мотивации к занятиям. | Упражнения на развитие речевого и фонематического слуха дошкольников.<br>Соотнесение звука и буквы, слова и слога.<br>Диагностика с целью деления группы на подгруппы.   |                      |                      |
|          | 2 | Гласный звук [а]; буква А, а. Гласный звук, [у]; буква У, у. Гласный звук [о], буква О, о. | Знакомство и формирование стойких представлений о буквах А, У, О.                                     | Упражнения на развитие фонематических представлений, закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков.<br>Игры на умение ориентироваться на странице книги.<br>Выкладывание букв из палочек, лепка из пластилина.<br>Работа с «Букварём» (с. 4-6) и в тетрадах. |                      |                      |
|          | 3 | Закрепление букв А, О, У. Учимся соединять буквы А, У.                                     | Закрепление навыков и умений звуко-слогового анализа и синтеза.                                       | Чтение и составление слогов с буквами А, О, У по разрезной азбуке.<br>Печатание букв.<br>Раскрашивание картинок на определенную букву.<br>Поиск и подчеркивание заданных букв среди других.<br>Работа с «Букварём» (с. 9) и в тетрадах.                            |                      |                      |
|          | 4 | Согласные звуки [м], [м']; буквы М, м. Согласные звуки [с], [с']; буквы С, с.              | Знакомство и формирование стойких представлений о буквах М, С.  | Упражнения на развитие фонематических представлений.<br>Закрепление правильной артикуляции звуков.<br>Выкладывание букв из палочек.<br>Игры с «чудесным домиком».<br>Работа с «Букварём» (с. 7-8) и в тетрадах.  |                      |                      |

|         |   |   |  |  |  |  |
|---------|---|---|--|--|--|--|
| Октябрь | 5 | Закрепление букв М, С. Чтение буквы, чтение слогов: УА, АУ. Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, УМ, УА, АУ, АС, УС, ОС.                                      | Формирование умения соединять буквы, читать слоги. Совершенствование артикуляционной моторики, развитие интонационной стороны речи и навыков звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний. | Чтение и составление слогов с буквами М, С по разрезной азбуке. Соединение букв А У, У А. Чтение сочетаний АМ, УМ, УА, АУ, АС, ОС, УС. Печатание букв и выкладывание слогов. Раскрашивание картинок на определенную букву. Игры со слоговыми таблицами и «чудесным домиком», пазлами. Работа с «Букварём» (с. 10-13) и в тетрадах. |  |  |
|         | 6 | Читаем слитно: МА, МУ, МО, СА, СУ, СО, АС, ОС, УС, АМ, ОМ, УМ. Определение слогов в словах.   | Обучение умению соединять буквы, читать слоги. Развитие внимания, памяти, мышления, речи, навыков звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний.  | Работа по ориентировке на странице книги. Чтение слогов МА, МУ, МО, СА, СУ, СО, АС, ОС, УС, АМ, ОМ, УМ. Работа с разрезной азбукой, раскрашивание картинок на определенную букву. Упражнения на нахождение определенного звука в слове. Работа с «Букварём» (с. 14-16) и в тетрадах.   |  |  |
|         | 7 | Звуковой анализ слогов. Деление слов на слоги, определение слогов в словах. Предложение. Деление предложения на слова. Выкладывание слов: <i>сам, сама.</i> | Закрепление умения и навыков звукового анализа слогов, деления слов на слоги, предложений на слова.  | Чтение слогов в составе слов МА-МА, СА-МА, САМ, СОМ, О-СА, СМА, СМО, СМУ. Чтение слов в предложениях О-СА, МА-МА; выкладывание слов из разрезной азбуки; составление предложений с заданным словом. Печатание слогов. Работа с «Букварём» (с. 17) и в тетрадах.  |  |  |
|         | 8 | Согласные звуки [х], [х']; буквы Х, х. Чтение слогов и слов. Звуковой анализ слова: МУХА. Составление предложений со словом СУХО.                           | Знакомство со звуками [х], [х'], с их графическим обозначением – буквой Х.   | Игры и упражнения на развитие фонематического восприятия, закрепление верного произношения звуков, выкладывание букв из палочек, определение места звука в слове, умение ориентирования на странице книги. Печатание слогов. Работа с «Букварём» (с. 18-19) и в тетрадах.  |  |  |

|        |    |   |  |   |  |  |
|--------|----|---|--|---|--|--|
| Ноябрь | 9  | Согласные звуки [р], [р']; буквы Р, р. Заглавные буквы, слова с этими буквами.  | Обучение синтезу слоговых сочетаний, содержащих звуки [р], [р'].   | Игры и упражнения на развитие фонематического восприятия, закрепление верного произношения звуков, выкладывание букв из палочек, определение места звука в слове. Работа со слоговыми таблицами. Работа с «Букварём» (с. 20-21) и в тетрадах.   |  |  |
|        | 10 | Согласный звук [ш], всегда твердый; буквы Ш, ш. Составление предложений из трех слов. Дифференциация звуков и букв С, Ш. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. | Формирование представления о звуке и букве Ш.  | Игры и упражнения на определение места звука в слове. Игра «Найди букву». Работа со слоговыми таблицами и «чудесным домиком». Чтение слов СА-ША, МАРШ, ХО-РО-ШО, ХО-РОШ, СУ-ША, МА-ША, ШАР, ХОР, ШУМ, САМ; отчетливое произнесение слогов. Печатание слогов. Работа с «Букварём» (с. 22-23) и в тетрадах.                       |  |  |
|        | 11 | Гласный звук [ы]; буква ы. В русском языке нет слов, которые начинаются на Ы. Звуковой анализ слов МИШКА, МЫШКА.  | Знакомство дошкольников с буквой Ы.  | Игры на развитие фонематических представлений, закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков. Выкладывание букв из палочек, лепка из пластилина, поиск на зашумленной картинке. Понимание смысла прочитанного. Печатание слогов. Работа с «Букварём» (с. 24).   |  |  |
|        | 12 | Согласные звуки [л], [л']; буквы Л, л. Точка. Схема предложений. Дифференциация звуков и букв Л, Р. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.                      | Знакомство детей со звуками [л], [л'], обозначаемым их графическим символом – буквой Л. Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, работать с разрезной азбукой. | Упражнения на развитие фонематического восприятия, закрепление верного произношения звуков. Выкладывание букв из палочек, определение места звука в слове. Печатание слогов. Чтение слов ЛУ-ША, ЛА-РА, РО-МА, ЛО-РА, СЛУХ, МЫ-ЛО, СЫ-РО и др. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Работа с «Букварём» (с. 25-27). |  |  |



|         |    |  |   |  |  |  |
|---------|----|--|---|--|--|--|
| Декабрь | 13 | Согласные звуки [н], [н']; буквы Н, н. Звуковой анализ слов. Ударный слог.   | Знакомство со звуками [н], [н']; буквой Н.  | Упражнения на развитие фонематических представлений, закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков, нахождение определенного звука в слове, выкладывание букв из палочек, постановку ударения. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Работа с «Букварём» (с. 28-30). |  |  |
|         | 14 | Согласные звуки [к], [к']; буквы К, к. Большая буква в именах, начале предложений. Словесное ударение.                 | Формирование представления о звуках [к], [к'], букве К; способствовать развитию интереса и способностей к чтению. | Упражнения на вычленение словесного ударения, определение его места в словах. Игры на нахождение определенного звука в слове, выкладывание букв из палочек. Работа с «чудесным домиком», кубиками. Работа с «Букварём» (с. 31-32).   |  |  |
|         | 15 | Согласные звуки [т], [т']; буквы Т, т.   | Знакомство со звуками [т], [т'], соответствующим этим звукам графическим символом.                                | Упражнения на развитие фонематического восприятия, закрепление верного произношения звуков, умение ориентироваться на странице книги. Выкладывание букв из палочек. Работа с «Букварём» (с. 33) и кубиками.  |  |  |
|         | 16 | Гласный звук [и]; буквы И, и. Звуковой анализ слогов: МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ. Составление предложения со словом И. | Формирование представления о звуке [и], знакомство с буквой И.  | Игра «Найди букву». Чтение слогов МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ. Работа с разрезной азбукой, раскрашивание картинок на определенную букву. Печатание слогов. Упражнение на составление предложения с союзом И. Работа с «Букварём» (с. 34-36) и «чудесным домиком».                       |  |  |

|        |    |   |   |   |  |  |
|--------|----|---|---|---|--|--|
| Январь | 17 | Согласные звуки [п], [п']; буквы П, п.  | Формирование представления о звуках [п], [п'], их графическим обозначением.   | Упражнения на развитие фонематических представлений, закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков, понимание смысла прочитанного.<br>Печатание слогов.<br>Работа с «Букварём» (с. 37-38) и в тетрадях.   |  |  |
|        | 18 | Согласные звуки [з], [з']; буквы З, з. Согласные звонкие и глухие звуки. Дифференциация звуков и букв З, С. | Знакомство с новыми звуками [з], [з'], обозначаемой их буквой З. Развитие интонационной стороны речи, совершенствование артикуляционной моторики. | Упражнения на развитие фонематических представлений, закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков, понимание смысла прочитанного.<br>Печатание слогов.<br>Чтение слов КО-ЗА, КО-СА, РО-ЗА, КО-СЫ, РО-СЫ, У-ЗО-РЫ; отчетливое произнесение слов.<br>Работа с «Букварём» (с. 39-41) и в тетрадях.  |  |  |
|        | 19 | Согласный звук [й']; буквы Й, й. Совершенствование навыков чтения.  | Знакомство дошкольников со звуком и буквой Й.   | Упражнения на развитие фонематических представлений, закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков.<br>Выкладывание букв из палочек.<br>Игра на нахождение определенного звука в слове.<br>Печатание слогов.<br>Работа с «Букварём» (с. 42-44).   |  |  |
|        | 20 | Согласные звуки [г], [г']; буквы Г, г. Работа с предложением. Вопросительные предложения.                   | Научить детей различению звуков [г] и [г'], закрепить представление о букве Г.  | Упражнения на развитие фонематических представлений, закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков.<br>Выкладывание букв из палочек.<br>Игра на нахождение определенного звука в слове.<br>Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту.<br>Освоение интонации вопросительных предложений.<br>Печатание слогов.<br>Работа с «Букварём» (с. 45-46) и со слоговыми таблицами. |  |  |

|         |    |  |  |   |  |  |
|---------|----|--|--|---|--|--|
| Февраль | 21 | Согласные звуки [в], [в']; буквы В, в. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.  | Обучение дошкольников различению звуков [в], [в']. Знакомство с буквой В.  | Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Печатание слогов. Раскрашивание картинок на букву В. Работа с «Букварём» (с. 47-50), рассматривание картинок на букву В, закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков, работа с «чудесным домиком».   |  |  |
|         | 22 | Согласные звуки [д], [д']; буквы Д, д. Сопоставление звуков и букв Д-Т. Закрепление понятий слог, слово, предложение. Печатание слогов.  | Обучение дошкольников различению звуков [д], [д']. Знакомство с буквой Д. Сопоставление звуков и букв Д-Т.   | Игра «Найди букву». Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Печатание слогов. Раскрашивание картинок на определенную букву. Работа с «Букварём» (с. 51-52) рассматривание картинок на буквы Д и Т, закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков, работа с «чудесным домиком» и слоговыми таблицами.                           |  |  |
|         | 23 | Согласные звуки [б], [б']; буквы Б, б. Печатание слогов. Дифференциация звуков и букв Б-П. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.  | Формирование представления о звуках [б], [б']; знакомство с буквой Б. Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, составлять слоги, работать с разрезной азбукой. | Игра «Найди букву». Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Печатание слогов. Чтение и составление слогов БАЛ-КА, ПАЛ-КА, БЫ-ЛИ, ПЫ-ЛИ. Работа с «Букварём» (с. 53-57), рассматривание картинок на букву Б и П, закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков, работа с «чудесным домиком».                                    |  |  |
|         | 24 | Согласный звук [ж], всегда твердый; буквы Ж, ж. Правило написания и прочтения сочетаний – ЖИ, ШИ. Дифференциация звуков и букв Ж, З, Ш. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. | Сформировать представления о звуке и букве Ж. Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, работать с разрезной азбукой.   | Развитие фонематических представлений, закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков посредством игр и упражнений. Раскрашивание картинок на определенную букву. Игра «Найди букву». Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Выкладывание букв из палочек. Работа над пониманием прочитанного. Работа с «Букварём» (с. 58-60). |  |  |

|      |    |  |   |   |  |  |
|------|----|--|---|---|--|--|
| Март | 25 | Буквы Е, е.<br>Звуковой анализ слов с буквой Е.<br>Печатание слогов.   | Знакомство детей со звуком и буквой Е.  | Упражнения на развитие фонематических представлений, закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков.<br>Выкладывание букв из палочек.<br>Печатание слогов.<br>Работа с «Букварём» (с. 61-63).  |  |  |
|      | 26 | Буква Ъ – показатель мягкости в конце слога или слова.<br>Работа с разрезной азбукой: ЕЛ-ЕЛЬ, УГОЛ-УГОЛЬ.  | Формирование стойких представлений у дошкольников о букве Ъ.  | Упражнения на развитие фонематических представлений, закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков.<br>Выкладывание букв из палочек.<br>Печатание слогов.<br>Работа с «Букварём» (с. 64-67).  |  |  |
|      | 27 | Буквы Я, я.<br>Звуковой анализ слов с буквой Я.<br>Анализ слогов с буквой Я: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ.<br>Печатание слогов.<br>Чтение текстов с буквой Я. | Формирование представлений у детей о звуке и букве Я; развитие навыка самоконтроля и самооценки.<br>Закрепление умения читать тексты, совершенствовать артикуляционную моторику, отчетливо произносить слова, развивать интонационную сторону речи. | Упражнения на развитие фонематических представлений, закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков.<br>Выкладывание букв из палочек.<br>Игра «Найди букву».<br>Печатание слогов, выполнение звукового анализа.<br>Работа с «Букварём» (с. 68-71).<br>Чтение текстов «Зоя, Ваня», «Наша семья», «Дикая яблоня», «Наша яблоня». |  |  |
|      | 28 | Буквы Ю, ю.<br>Анализ слогов с буквой Ю: ТУ-ТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ.<br>Печатание слогов.   | Обучение детей различению звука и буквы Ю, синтезу слоговых сочетаний, содержащих этот звук.  | Упражнения на закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков.<br>Выкладывание букв из палочек и пластилина. Игра «Найди букву».<br>Печатание слогов, их звуковой анализ.<br>Работа с «Букварём» (с. 72-73).  |  |  |

|        |    |   |  |   |  |  |
|--------|----|---|--|---|--|--|
| Апрель | 29 | Буквы Ё, ё.<br>Звуковой анализ слов с буквой Е.<br>Печатание слогов.<br>Дифференциация звуков и букв Е-Ё. Чтение текста.                                  | Знакомство со звуком и буквой Ё. Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, составлять слоги; формирование навыка самоконтроля и самооценки.   | Упражнения на закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков. Выкладывание букв из палочек и пластилина. Игра «Найди букву». Печатание слогов, их звуковой анализ. Работа с «Букварём» (с. 74-79). Чтение текстов «Кот Буся и дождь», «Ёж и кот» с отчетливым произнесением слов в тексте. |  |  |
|        | 30 | Мягкий согласный звук [ч'];<br>буквы Ч, ч.<br>Звуковой анализ слов (стр. 80-81).<br>Дифференциация звуков и букв Ч, Ш, С, Ть. Чтение текста (стр. 82-83). | Формирование представлений о звуке и букве Ч. Обучение синтезу слоговых сочетаний, содержащих изучаемый звук. Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, составлять слоги, закреплять навыки в работе с текстом. | Упражнения на развитие фонематических представлений, закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков. Выкладывание букв из палочек. Игра «Найди букву». Чтение текста «Чайник-начальник» с отчетливым произнесением слов. Работа с «Букварём» (с. 80-83).                                   |  |  |
|        | 31 | Гласный звук [э];<br>буквы Э, э.  | Формирование представлений у детей о звуке и букве Э.  | Упражнения на закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков. Выкладывание букв из пластилина. Игра «Найди букву». Работа с разрезной азбукой. Работа с «Букварём» (с. 84) и слоговыми таблицами.  |  |  |
|        | 32 | Согласный звук [ц];<br>буквы Ц, ц.<br>Дифференциация звуков и букв Ц, Ч, С. Чтение текста.  | Знакомство детей со звуком и буквой Ц. Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, составлять слоги.  | Упражнения на закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков. Выкладывание букв из пластилина. Игра «Найди букву». Работа с разрезной азбукой. Работа с «Букварём» (с. 85-87). Чтение текстов «Подарок», «Зиме конец», «Весеннее солнце» с отчетливым произнесением слов.                  |  |  |

|     |    |   |  |  |  |  |
|-----|----|---|--|--|--|--|
| Май | 33 | Согласные звуки [ф], [ф']; буквы Ф, ф. Печатание слогов.                              | Знакомство со звуками [ф] и [ф'], с обозначаемой их буквой Ф.                        | Упражнения на закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков.<br>Печатание слогов.<br>Чтение текстов «Светофор», «Свинья Фефела».<br>Работа с «Букварём» (с. 88-89).                                |  |  |
|     | 34 | Согласный звук [щ']; буквы Щ, щ. Дифференциация звуков и букв Щ, Ч, С. Чтение текста. | Обучение дошкольников синтезу слоговых сочетаний, содержащих звук Щ.                 | Упражнения на закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков.<br>Печатание слогов.<br>Игра «Найди букву».<br>Чтение текстов «Три щетки», «Про маленького щенка».<br>Работа с «Букварём» (с. 90-92). |  |  |
|     | 35 | Буква Ъ – показатель твердости. Печатание слогов. Алфавит.                            | Формирование стойких представлений у дошкольников о букве Ъ. Знакомство с алфавитом. | Упражнения на закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков.<br>Чтение текстов.<br>Игра «Найди букву».<br>Работа с «чудесным домиком».<br>Работа с «Букварём» (с. 93-95).                          |  |  |
|     | 36 | Итоговое занятие  | Закрепление полученных на протяжении всего курса обучения умений и навыков чтения.   | Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.<br>Упражнения на отчетливое произнесение слов.<br>Чтение текстов. Задания на понимание смысла прочитанного, умение ориентироваться на странице книги.   |  |  |



## Ожидаемые результаты обучения

К концу года воспитанник **будет уметь**:

- достаточно отчетливо и ясно произносить слова;
- правильно произносить звуки и соотносить их с буквами;
- выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- владеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- свободно читать слоги и трехбуквенные слова, плавно читать по слогам;
- правильно согласовывать слова в предложении;
- понимать смысл прочитанного;
- составлять предложения с заданным словом, на заданную тему, заканчивать предложение нужным по смыслу словом и т.п.;
- ориентироваться на странице книги;
- правильно использовать предлоги.

Кроме того, **воспитанник, освоивший программный материал**:

- проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, пении;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- обладает развитым воображением, творчеством, которое реализуется в игре;
- у него развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими;
- речь становится более выразительной, четкой, громкой;
- развиваются творческие способности, он может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
- ориентируется в звуко-буквенной системе языка;
- понимает смысловозначительную функцию звуков, букв;
- читает слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимает прочитанный текст.

## Контроль освоения программы

Итогами проверки знаний, умений, навыков по усвоению программы является педагогическая комплексная диагностика уровня практического

осознания элементов языка и речи по Д. Б. Эльконину. Оценка результативности программы проводится два раза в год (декабрь, май).

Одной из форм подведения итогов реализации данной Программы является проведение подгруппового занятия «Наши успехи» с присутствием родителей (май).

Своеобразным показателем эффективности проводимых занятий также могут быть отзывы родителей о повышении интереса к обучению чтению.

### **Материально-техническое оснащение**

Дидактический наглядный материал, игрушки и игры на занятиях предъявляются в соответствии с возрастными требованиями, особенностями психофизического развития детей. Учебная зона групповой комнаты укомплектована необходимым количеством мебели, соответствующей числу детей, посещающих занятия, маркерно-магнитной доской.

Необходимый демонстрационный и раздаточный материал: крупные буквы на листах А4, кубики, предметные картинки, фишки (зеленые, синие, красные), букварь Н. Жуковой, разрезная азбука. Также каждый ребенок обеспечен цветными и простыми карандашами, индивидуальными тетрадями.

### **Методическое обеспечение программы**

- Теоретические занятия
- Практические групповые занятия
- Комбинированные занятия
- Беседы
- Игры

### **Календарно-учебный график**

| <b>Год обучения, группа</b> | <b>Дата начала занятий</b> | <b>Дата окончания занятий</b> | <b>Количество учебных недель</b> | <b>Количество учебных дней</b> | <b>Количество учебных часов</b> | <b>Режим занятий</b>         |
|-----------------------------|----------------------------|-------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|------------------------------|
| 1 год                       | 2.09.23                    | 25.05.24                      | 36                               | 36                             | 36                              | 1 занятие по 60 мин в неделю |

### 3 Список литературы

1. Жукова Н. С. Букварь: Учебное пособие / Н. С. Жукова. – М.: Эксмо, 2016.
2. Кирилина Р. Как легко научить ребенка читать. Чудесный домик для обучения чтению / Р. Кирилина, Л. Стрекаловская, С. Кирилин. – М.: «Издательские решения».
3. Безруких М. М. От буквы к слову, от слова к предложению: Тетрадь 1, 2, 3, 4 / М. М. Безруких, Е. С. Логинова, Н. В. Флусова. – М.: Вентана-Граф.
4. Безрукова О. А., Каленкова О. Н. Уроки русской грамоты: Учебно-методический комплекс. – М.: Русская речь, 2016.
5. Жукова О. С. Летние задания для обучения чтению / О. С. Жукова. – М.: Издательство «АСТ», 2018.
6. Жукова О. С. Простые и увлекательные упражнения по обучению чтению. 15 минут в день / О. С. Жукова. – М.: Астрель, 2012.
7. Новоторцева Н. В. Первые шаги в освоении чтения: обучение грамоте в детском саду: Популярное пособие для родителей и педагогов. – СПб: КАРО, 2005.
8. Узорова О. В., Нефедова Е. А. Быстрое обучение чтению. – М.: ООО «Издательство «Астрель», 2002.
9. Феdienко В. Учимся читать легко: рабочая тетрадь. – Харьков, 2007.
10. Каролида Т. А. Читалочка. Твердые (мягкие) звуки. От слогов к слитному чтению. – Дмитров: Издательский дом «Карапуз», 2001.
11. Абрамов А. В. Читалочка. Дидактическое пособие / А. В. Абрамов, М. И. Самойлова. – М.: Просвещение, 2014.
12. Зотов С. Г. Повышение скорости чтения / С. Г. Зотов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.
13. Колесникова Е. В. От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте / Е. В. Колесникова. – М.: «Ювента», 2016.
14. Колесникова Е. В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет: Учебно-методическое пособие / Е. В. Колесникова. – М.: «Ювента», 2016.
15. Колесникова Е. В. Звуки и буквы. 5-7 лет: демонстрационный материал / Е. В. Колесникова. – М.: «Ювента», 2016.
16. Колесникова Е. В. Я начинаю читать: рабочая тетрадь для детей 6-7 лет / Е. В. Колесникова. – М.: «Ювента», 2016.
17. Колесникова Е. В. Ну-ка, буква, отзовись!: рабочая тетрадь / Е. В. Колесникова. – М.: «Ювента», 2016.
18. Колесникова Е. В. Я уже читаю: Сборник литературных произведений / Е. В. Колесникова. – М.: «Ювента», 2016.

19. Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать. Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект. – М., 2010.
20. Рузина М. С., Афонькин С. Ю. Страна пальчиковых игр: Развивающие игры и оригами для детей и взрослых. – СПб: Кристалл, 1997.
21. Лепим из пластилина / З. Марина. – СПб: Кристалл, Корона принт, 1997.
22. Волкова Г. А. Логопедическая ритмика. М., 1998.
23. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи. – М.: Просвещение, 2010.
24. Лопатина Л. В., Серебрякова Н. В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. – СПб, 2003.
25. Нищева Н. В. Будем говорить правильно. – СПб: Детство-Пресс, 2002.
26. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
27. Сказка о веселом язычке. – М.: Издательский дом «Карпуз», 2002.
28. Серия тетрадей «Папка дошкольника». «Чтение с увлечением». – Киров: ООО «ВК «Дакота», 2011.