

Индивидуальный предприниматель Захарова Н.Б.



**Дополнительная общеразвивающая программа
для детей дошкольного возраста
«Арти Смарти Тоддлер»
2023-2024 уч.г.**

Возраст детей, на который рассчитана программа: 2-3 года

Срок реализации: 1 год

Составитель программы:
Гридасова М.В., педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2022

Содержание

Раздел 1 Основные характеристики Программы дополнительного образования.....	2
1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	2
1.2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.....	5
1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	8
1.3.1 Учебный план.....	8
1.3.2 Содержание программы.....	12
1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОВЛАДЕНИЯ ПРОГРАММОЙ.....	24
Раздел 2 Организационно-педагогические условия реализации программы дополнительного образования.....	28
2.1 КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	28
2.2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	28
2.2.1 Материально-техническое обеспечение.....	28
2.2.2 Кадровое обеспечение.....	32
2.3 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ.....	33
2.4 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	35
2.5 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА.....	36
3 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	53

Раздел 1 Основные характеристики Программы дополнительного образования

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа имеет социально-педагогическую направленность. Основана на комбинировании методик, дидактических упражнений и развивающих игр, обеспечивающих развитие ребенка раннего возраста в деятельности по четырем основным направлениям: психологическое, социальное, творческое и физическое развитие. Программа направлена на развитие у детей раннего возраста познавательных способностей посредством предметной деятельности, социально-коммуникативного и речевого развития, игровой деятельности, художественно-эстетического и физического развития.

Актуальность

Актуальность программы обусловлена тем, что первые годы жизни ребенка являются периодом его наиболее интенсивного физического, психического и нравственного развития. От того, в каких условиях оно будет протекать, будет зависеть будущее ребёнка. Педагоги, физиологи, психологи (М.И. Лисина, Н.М. Аксарина, Д.Б. Эльконин, Л.С. Выготский, М.М. Кольцова, А.Н. Леонтьев, Т.Н. Федосеева, Е.И. Тихеева, С.Н. Теплюк и др.) открыли огромные потенциальные возможности развития детей, определили значение периода раннего детства для всего дальнейшего формирования личности ребёнка и выявили ряд специфических возрастных особенностей, которые необходимо учитывать для гармоничного и эффективного развития детей раннего возраста.

В соответствии с этими позициями определяющими факторами психического развития ребенка раннего возраста являются его общение с взрослым и ведущая предметная деятельность. Многочисленные исследования показали, что при адекватном общении ребенка с взрослыми и обеспечении условий для успешного развития предметной деятельности в этом возрасте закладываются наиболее важные и фундаментальные человеческие способности и личностные качества – познавательные способности, любознательность, творческое воображение, целенаправленность и настойчивость, доверие к другим людям, уверенность в себе и другие.

Однако в современной практике воспитания детей огромные резервы раннего возраста часто не реализуются. До сих пор многие родители и педагоги рассматривают ранние этапы жизни ребенка как период преимущественно физиологического созревания, когда заботы взрослого ограничиваются уходом

за малышом. Такой подход не позволяет в полной мере развивать потенциальные способности малыша.

С другой стороны, в последнее десятилетие все большее распространение приобретает мода на «раннее развитие» ребенка. Стремление взрослых как можно раньше подготовить ребенка к школе, обеспечить ему успешность в дальнейшей жизни побуждает их с самого раннего возраста обучать малыша школьным предметам – чтению, счету, письму и др. Большинство игр и занятий, которым приписывается название «развивающих», представляет собой наборы для знакомства с новой информацией и тренировки каких-либо умений. При таком подходе развитие ребенка понимается исключительно как усвоение информации и овладение навыками. Эмоциональная и социальная сфера ребенка, его собственная активность не связываются с понятием «развитие», что является глубоким заблуждением. Приобретенные в раннем возрасте умения читать и считать не являются залогом успешного освоения ребенком школьной программы и его умственного развития. Кроме того, опасным последствием психических и физических перегрузок, вызванных неадекватной формой обучения, может стать возникновение у ребенка каких-либо невротических заболеваний.

Современные научные данные свидетельствуют о том, что к детям раннего возраста не применимы многие приемы и методы воспитания, которые используются в работе с дошкольниками. Данная программа базируется на использовании адекватных методов воспитания и развития детей раннего возраста, основанных на современных научных данных и исследованиях, и предполагает использование особых педагогических воздействий, которые отвечают потребностям и возможностям ребенка и способствуют его полноценному развитию.

Направленность: социально-гуманитарная.

Объём и сроки реализации программы

1 год в объёме 76 часов.

Адресат программы

Программа предназначена для занятий мальчиков и девочек совместно. Возраст учащихся – 2-3 года.

Условия реализации программы

Уровень освоения – общекультурный.

Срок освоения Программы

Программный материал рассчитан на один учебный год.

Форма и режим занятий

Занятия проводятся очно два раза в неделю. Продолжительность занятия – 60 минут.

Наполняемость групп:

Количество учащихся в группе: не более 6 человек.

Язык реализации

Образовательная деятельность может осуществляться на государственном языке Российской Федерации (РФ).

Форма обучения

Очная.

Условия набора в коллектив

В группу принимаются все желающие.

Условия формирования групп

Одновозрастные дети от 1 года до 2 лет. Занятия проводятся совместно с родителями.

Форма организации деятельности

Формы организации образовательного процесса: групповая, индивидуальная.

Формы организации образовательного процесса и виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают следующие виды теоретических и практических занятий:

Виды теоретических занятий:

- Рассказ, беседа.
- Обучение в ходе содержательного общения со взрослым, ситуативного общения ребенка со взрослым, в ходе самостоятельной деятельности.
- Контрольно-диагностическая деятельность.
- Рассматривание (наблюдение) предметов и картинок.
- Показ способов действий с игрушками и предметами с побуждением к активному использованию детьми слов.
- Показ образца.
- Демонстрация.
- Планирование, распределение ролей, осуществление игровых действий.

Виды практических занятий:

- Подвижные игры.
- Музыкальные игры.
- Физические упражнения.
- Моделирование.
- Конструирование.
- Классификация и обобщение игрового материала, предметов, картинок по разным основаниям.
- Продуктивные виды деятельности: изобразительная деятельность, лепка, аппликация.
- Дидактическая игра.
- Игра-занятие.
- Интегративная деятельность.

- Дидактические упражнения.
- Дидактическая игра.
- Элементарные опыты.
- Решение проблемных задач.
- Игровые упражнения.
- Развивающие игры.
- Сюжетно-ролевые игры.
- Динамические игры познавательного содержания.
- Игры-инсценировки, игры-сотрудничества.
- Экспериментирование.
- Инсценирование.
- Творческая и продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- Музыкально-дидактические и подвижные игры.
- Разучивание музыкальных игр и танцев.
- Физические упражнения.

Итоговое занятие проводится в форме праздничного мероприятия.

Общим результатом освоения программы является:

Освоение программы 100% учащихся.

1.2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цели программы:

Содействие развитию целостной личности ребенка – его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала.

Задачи программы.

Для достижения поставленной цели предполагается решение следующих задач.

Обучающие:

- учить ребенка устанавливать продуктивные контакты с окружающим миром, действуя вместе с взрослым и самостоятельно;
- создать условия для формирования игровой деятельности детей, обеспечивающей преемственность раннего и дошкольного возраста и полноценное становление ведущей деятельности дошкольников;
- расширить запас понимаемых слов и обогатить активный словарь;
- разнообразить предметную деятельность малыша путем знакомства с предметами ближайшего окружения, их свойствами, назначением и действиями с ними, обучения навыкам отбора и группировки предметов по свойствам;

- создать условия для развития детско-родительских отношений на основе содержательного игрового взаимодействия.

Воспитательные:

- обогащение связи малыша с окружающим миром, развитие интереса к доступным его пониманию явлениям этого мира в повседневной жизни и в специально организованной деятельности с ребенком, перенос их в игровую, изобразительную, музыкальную и другую деятельность;
- формирование элементарных правил поведения;
- воспитание интереса к трудовым действиям, поощрение желания выполнять их самостоятельно;
- привитие навыков соблюдения опрятности и чистоты;
- побуждение ребенка к доброжелательным отношениям со взрослыми и сверстниками;
- гармонизация детско-родительских отношений;
- расширение родительских компетенций – обучение родителей видеть за реакциями ребенка его истинные мотивы и адекватно на них реагировать, помощь родителям в вопросах воспитания детей;
- принятие ребенком образа родителя в случаях, когда со стороны родителя проявляется модель поведения, препятствующая развитию малыша (эмоциональная холодность, отстраненность, лабильность и т.п.);
- развитие и поддержание эмоциональных отношений между родителем и ребенком путем непосредственного участия родителя во всех видах деятельности ребенка, стимулирования эмоциональных проявлений, предоставления взрослому образцов для поведения.

Развивающие:

- Психологическое развитие:
 - развитие сенсорики, направленное на обогащение чувствительного опыта ребенка в целях накопления знаний о свойствах различных предметов окружающего мира, соотнесения их друг с другом и развития целостного восприятия;
 - развитие мелкой и крупной моторики для овладения предметными и орудийными действиями, освоения ребенком основных движений, развития и укрепления опорно-двигательного аппарата;
 - развитие речи, поддержание и развитие коммуникативной потребности, увеличение активного и пассивного словаря, освоение грамматического строя речи;
 - развитие воображения – открытие ребенком новых способов взаимодействия с предметами;
 - развитие внимания – обучение ребенка умению сосредоточиться на одном предмете, формировать зачатки произвольности;

- развитие памяти;
- развитие мышления – освоение ребенком взаимосвязей между предметами окружающего мира, формирование умения видеть простейшие последовательности и закономерности;
- развитие эмоциональной сферы – сформировать представления о базовых эмоциональных состояниях, формирование элементарных навыков саморегуляции.
- Творческое развитие:
 - развитие воображения;
 - развитие эстетических чувств;
 - развитие элементарных творческих навыков. Физическое развитие:
 - развитие двигательной активности;
 - формирование естественных видов движений (ходьба, ползание, лазанье, попытки бега и подпрыгивания вверх и пр.);
 - содействие улучшению координации движений, повышению экономичности и ритмичности их выполнения;
 - обучение согласованным действиям в танцевальных и музыкальных играх, ритмических упражнениях под музыку, знакомство с элементами танца;
 - обучение согласованным совместным действиям в подвижных играх, при выполнении упражнений и двигательных заданий;
 - обогащение двигательного опыта выполнением игровых действий с предметами и игрушками, разными по форме, величине, цвету, назначению.

1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1 Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля) по разделам
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
2	Гуляем с ежиком	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
3	Человек, части тела	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
4	Человек, предметы гигиены	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
5	Семья	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
6	Дом	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
7	Собираем урожай: овощи	2	1	1	Педагогическое наблюдение
8	Гуляем по саду: фрукты	2	1	1	Педагогическое наблюдение
9	Дары леса: грибы	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
10	Дары леса: ягоды	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
11	Осень, признаки осени	2	1	1	Педагогическое наблюдение
12	Перелетные птицы	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
13	Мой город	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
14	На ферме: домашние животные	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
15	На ферме: домашние птицы	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
16	Цирк	2	1	1	Педагогическое наблюдение

17	Играем с мышкой	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
18	Колосок	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
19	Готовимся к зиме	2	1	1	Педагогическое наблюдение
20	Мамины помощники	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
21	День матери	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
22	Зима, зимние забавы	2	1	1	Педагогическое наблюдение
23	Музыкальные инструменты	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
24	Самый маленький гном	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
25	В гостях у гномов: новогодние игрушки	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
26	Новый год: украшаем дом	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
27	Новый год: наряжаем елку	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
28	Новогодняя сказка	2	1	1	Педагогическое наблюдение
29	Зимующие птицы	2	1	1	Педагогическое наблюдение
30	Вода и ее свойства	2	1	1	Педагогическое наблюдение
31	Зимние виды спорта	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
32	Теремок	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
33	Профессии	2	1	1	Педагогическое наблюдение
34	Африка	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
35	Играем с черепахой	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение

36	Транспорт наземный	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
37	Транспорт водный и воздушный	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
38	День защитника Отечества	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
39	Мебель: дом для кошки	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
40	Масленица	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
41	Праздник 8 марта	2	1	1	Педагогическое наблюдение
42	Играем с Петрушкой	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
43	Рыбы	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
44	Морские животные	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
45	Время: части суток	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
46	Время: времена года	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
47	Весна, признаки весны	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
48	Прилет птиц	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
49	Одежда	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
50	Обувь	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
51	День космонавтики	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
52	Пасха	2	1	1	Педагогическое наблюдение
53	Играем с котенком	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
54	Посуда	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение

55	Продукты питания	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
56	День солнца	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
57	Играем с колобком	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
58	День победы	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
59	Играем с лягушкой	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
60	Насекомые	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
61	Маша и медведь	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
62	День рождения куклы	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
63	Встречаем лето	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
64	Итоговое занятие	1	0	1	Итоговая консультация с родителями
	Итого:	76	38	38	

1.3.2 Содержание программы

1. Вводное занятие

Работа с массажными мячиками – сенсорное развитие. Развитие речевого дыхания – дуем на мячики. Развитие внимания – найди мячик. Сортировка мячиков по размеру. Развитие мелкой моторики – собираем мячики в сортер. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

2. Играем с ежиком

Лексическая тема – лес, обитатели леса. Работа с массажными мячиками – сенсорное развитие. Ягодки для ежика – работа с мозаикой, развитие мелкой моторики. «Где ежик?» – определяем соответствие предмета и картинки. Задание на постановку руки – рисуем скругленные формы (ежик сворачивается в клубок, яблоки для ежика). Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

3. Человек, части тела

Лексическая тема – части тела. Работа с сенсорным Петрушкой – части тела (закрепление), сенсорное развитие. Знакомство с красным и синим цветом, сортировка предметов по цвету. Волшебные тарелочки – выбираем зернышки, рисуем на манке (сенсомоторное развитие). Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

4. Человек, предметы гигиены

Лексическая тема – предметы гигиены. Разноцветное мыло – знакомство с геометрическими фигурами, круг. Моем грязнулю – сенсорное развитие, части тела (закрепление). Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

5. Семья

Лексическая тема – семья, обязанности членов семьи. Моем окна – элементы массажа. Ставим заплатки – красный и синий цвет (закрепление), классификация по цвету. Играем с пирамидкой – учимся нанизывать кольца одного размера и цвета. Бабушкины пирожки – работа с пластилином: учимся разминать, отрывать, приплющивать (сенсорное развитие). Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

6. Дом

Лексическая тема – дом, части дома. Знакомство с геометрическими телами – шар, куб; сортируем, учимся отличать подвижное тело от устойчивого (из кубиков строим башню, шары катаем с горки). Окна в домике – понятия «большой», «маленький», классификация по размеру. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

7. Собираем урожай: овощи

Лексическая тема – овощи, игра «Волшебный мешочек». Овощной суп – снимаем прищепки (развитие моторики), кладем овощи в кастрюлю (понятия «внутри», «снаружи»). Раскладываем овощи – понятия «большой», «маленький» (закрепление). Задание на постановку руки – рисуем прямые линии (хвостики у морковки). Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

Сажаем репку – развитие мелкой моторики, сенсорное развитие. Собираем урожай – понятия «большой», «маленький», сортировка по размеру. Ищем кукурузу – работа с крупой, сенсомоторное развитие. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

8. Гуляем по саду (фрукты)

Лексическая тема – фрукты, игра «Волшебный мешочек». Найди яблочки – поиск предмета по инструкции, развитие внимания. Яблоки и груши – знакомство с понятиями «высокий», «низкий», с цветами (красный, желтый), классификация по цвету. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

Овощи и фрукты – сортировка. Знакомство с цветом – красный, желтый (закрепление): собираем яблоки и груши, классификация по цвету. Задание на постановку руки – рисуем скругленные формы, точки (крона дерева, яблоки, сливы). Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

9. Дары леса – грибы

Лексическая тема – дары леса, грибы. Игра «Волшебный мешочек». Сушим грибы – работа с прищепками. Ищем желуди и орехи – работа с крупой, развитие мелкой моторики, сенсорное развитие. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

10. Дары леса – ягоды

Лексическая тема – дары леса, ягоды. Ягоды для мишки – развитие речевого дыхания. Делаем варенье – сенсомоторное развитие. Ягоды в варенье – работа с мозаикой, развитие мелкой моторики. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

11. Осень, признаки осени

Лексическая тема – осень, признаки осени. Сдуем тучу – развитие речевого дыхания. Дождик – работа с магнитной мозаикой, развитие мелкой моторики, понятия «внизу», «ниже». Рисование на манке, капельки дождя – сенсорное развитие, развитие мелкой моторики. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

Играем с листиками – понятия «большой», «маленький». Листики для ежика – рвем салфетки (сенсомоторное развитие). Листопад – работа с прищепками. Ежик несет листики – работа с пластилином, сенсорное развитие. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

12. Перелетные птицы

Лексическая тема – перелетные птицы. Кормим птицу орешками – развитие моторики. Утепляем гнездо – понятия «твердый», «мягкий». Помогаем птичке: учимся находить несоответствия на картинке, работа с пластилином – катаем столбики. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

13. Мой город

Лексическая тема – мой город. Палочки для стройки – развитие мелкой моторики. Собираем геометрические пирамидки – круг, квадрат (повторение). Строим город – работа с конструктором LEGO, сортировка по цвету (2 цвета). Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

14. Ферма – домашние животные

Лексическая тема – домашние животные, звукоподражание, игра «Волшебный мешочек». Строим забор – работа с конструктором LEGO, травка для животных – учимся рвать салфетки. Мамы и малыши – понятия «большой», «маленький», «мало», «много», работа с крупой. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

15. Ферма – домашние птицы

Лексическая тема – домашние птицы, звукоподражание. Курица и цыплята – работа с магнитной мозаикой, развитие мелкой моторики. Цыплята разбежались – развитие речевого дыхания. Кормим петушка и курочку, сортировка зерен по размеру, развитие мелкой моторики. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

16. Цирк

Лексическая тема – цирк. Мячи для жонглера – сенсорное развитие. Силач на арене – понятия «легкий», «тяжелый», классификация по весу. Мыльные пузыри – круг (повторение), понятия «большой», «маленький». Лестница для воздушных гимнастов – работа с пластилином, развитие мелкой моторики. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание. Билеты в цирк – учимся рвать бумагу (сенсорное развитие). Артисты цирка – пазл из LEGO (4 детали). Веселые обезьяны – развитие мелкой моторики и координации движений. Жонглер – работа с мозаикой. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

17. Играем с мышкой

Мышки и мышеловка – работа с прищепками. Знакомство с геометрическими фигурами – треугольник: обследование фигуры осязательно- двигательным путем, умение распознавать фигуру в предметах окружающего мира, классификация по форме. Угощение для мышки – работа с соленым тестом, сенсомоторное развитие. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

18. Колосок

Сказка «Колосок». Достаем зернышки – развитие мелкой моторики, выбор предметов нужного цвета. Сенсорные мешочки – сенсорное развитие. Делаем пирожок – развитие мелкой моторики, работа с соленым тестом, сенсорное развитие. Просеиваем муку – развитие мелкой моторики и координации движений. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

19. Готовимся к зиме

Угощаем белку орехами – развитие мелкой моторики, разворачиваем предметы из фольги. Белка сушит ягоды – классификация по цвету (красный, зеленый). Ежик и листья – развитие речевого дыхания, работа с прищепками. Ищем орехи и кукурузу – работа с крупой, развитие мелкой моторики. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

20. Мамины помощники

Запекаем рыбу – заворачиваем предметы в фольгу, сенсорное развитие. Сортируем пуговицы – классификация по размеру. Пришиваем пуговицу – работа со шнуровкой. Найди половинку (коврики) – развитие логического мышления. Задание на постановку руки – рисуем линии и клубочки (нитки и иголки). Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

21. День матери

Цветы для мамы – развитие речевого дыхания. Украшаем платочки – треугольник, квадрат (закрепление). Браслет для мамы – работа со шнуровкой. Вкусный кекс – работа с мозаикой, развитие мелкой моторики. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

22. Зима, зимние забавы

Лексическая тема – зима, зимние забавы. Играем со снежинкой – развитие речевого дыхания. Катаем снежки – сенсорное развитие. Серединки у снежинок – работа с мозаикой, развитие мелкой моторики. Ищем льдинки и снежинки – работа с крупой и с сортером. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

Делаем снег для снеговика – учимся рвать салфетки. Найди пару (варежки) – развитие внимания. Лепим снеговика – работа с магнитным пособием. Задание на постановку руки – рисуем прямые и кривые линии (следы от коньков). Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

23. Музыкальные инструменты

Лексическая тема – музыкальные инструменты. Веселые погремушки – развитие мелкой моторики, понятия «один», «мало», «много». Гармошка для крокодила Гены – работа с пластилином, развитие мелкой моторики, классификация по цвету. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

24. Самый маленький гном

Утепляем дупло – развитие речевого дыхания. Угощаем зверей – поиск нужного предмета по инструкции, развитие мелкой моторики. Трава и сено для коровы – работа с прищепками, классификация по цвету (желтый, зеленый). Дома для гномиков – треугольник (закрепление), классификация по размеру. Морковь для зайца – работа с пластилином, учимся катать столбики. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

25. В гостях у гномов – новогодние игрушки

Игра «Волшебный мешочек», найди игрушки – поиск предметов в соответствии с инструкцией, знакомство с обобщающими понятиями. Играем со стаканчиками – классификация по размеру, развитие координации движений. Дорожки для гномов – конструирование. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

26. Новый год – украшаем дом

Лексическая тема – встречаем Новый год. Делаем гирлянду – развитие мелкой моторики, понятия «длинный», «короткий». Гирлянда из флажков – работа со шнуровкой. Веселые шарики – развитие речевого дыхания, работа с сортером. Разноцветные фонарики – работа с прищепками. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

27. Новый год – наряжаем елку

Наряжаем елку – развитие координации движений. Играем с мишурой – развитие речевого дыхания. Рвем серпантин – развитие моторики. Новогодний шар – работа с мозаикой. Украшаем елку – работа с пластилином, сенсомоторное развитие. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

28. Новогодняя сказка

Сказка «Ежик и звезды», понятия «один», «мало», «много». Ягоды для ежика – работа с мозаикой, сортировка по цвету (2 цвета). Пирожки для медведя – сортировка по размеру, понятия «большой», «маленький». Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

Сказка про мышку и зайку. Помогаем мышке убираться – развитие мелкой моторики, работа с сортерами. Упаковываем подарки (заворачиваем предметы в фольгу) – сенсорное развитие. Украшаем елочку – ориентация в пространстве, развитие мелкой моторики. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

29. Зимующие птицы

Лексическая тема – зимующие птицы. Играем с перышком – развитие речевого дыхания. Кормим птиц – работа с мозаикой, классификация по размеру (большой, маленький). Ищем яйца клеста – работа с крупой, развитие мелкой моторики, сенсорное развитие. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

Найди такую же птичку – развитие внимания. Кормим птиц – развитие мелкой моторики, работа с сортером. Зерна для птиц – работа с магнитной мозаикой, понятие «столько – сколько», «поровну». Ищем зернышки в снегу – работа с крупой, работа с пластилином, развитие мелкой моторики. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

30. Вода и ее свойства

Лексическая тема – вода и ее свойства. Моем чумазого котенка – сенсорное развитие. Кормим котенка молоком – понятия «горячий», «холодный». Ловим рыбок – развитие координации движений. Знакомство с геометрическими фигурами – прямоугольник, работа с геометрическими пирамидками, дорожки для котят. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

Играем с капельками – развитие речевого дыхания. Изучаем свойства воды (экспериментирование). Задание на постановку руки – рисуем дуги (струи из лейки). Ищем ракушки, камешки, сажаем цветы – работа с гидрогелем, сенсорное развитие, развитие мелкой моторики. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

31. Зимние виды спорта

Лексическая тема – зимние виды спорта. Раскладываем лыжи – понятия «длинный», «короткий». Играем в хоккей, строим ворота – конструирование, развитие речевого дыхания. Рисуем на манке – сенсорное развитие. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

32. Теремок

Сказка «Теремок». Строим теремок – конструирование из конструктора LEGO. Раскладываем ягоды с лягушкой – сортировка по цвету и размеру. Украшаем теремок с лисой – работа с геометрическими фигурами, прямоугольник (закрепление). Строим забор с волком – работа с прищепками. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

33. Профессии

Лексическая тема – профессии, игра «Волшебный мешочек» - что кому нужно. Строим домики – конструирование по образцу преподавателя. Играем в повара – работа с соленым тестом (учимся катать колбаски, резать ножом, делать колечки – сушки), сенсорное развитие. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

Играем в доктора – лечим мишку. Раскладываем витаминки – работа с магнитной мозаикой, классификация по цвету (3 цвета). Играем в пожарного – работа с мозаикой, развитие мелкой моторики. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

34. Африка

Лексическая тема – Африка, животные Африки. Цветы и жучки – развитие речевого дыхания. Прячем обезьян от крокодила – развитие внимания. Мамы и малыши – развитие речи, логического мышления. Задание на постановку руки – рисуем точки, линии, спирали (леопард, тигр, лев). Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

35. Играем с черепахой

Лапки у черепах – работа с прищепками, классификация по цвету. Травка для черепах – рвем салфетки. Украшаем панцирь – работа с мозаикой, развитие мелкой моторики. Украшаем панцирь – работа с пластилином, сенсомоторное развитие. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

36. Транспорт наземный

Лексическая тема – транспорт, виды наземного транспорта. Играем с машиной – развитие речи и речевого дыхания. Колеса для машин – работа с мозаикой, классификация по цвету (4 цвета). Рельсы, шпалы – понятия «длинный», «короткий», развитие мелкой моторики. Задание на постановку руки – рисуем горизонтальные и вертикальные линии, спирали (рельсы, шпалы, дым у паровоза). Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

37. Транспорт водный и воздушный

Лексическая тема – транспорт, виды водного и воздушного транспорта. Делаем самолет – работа с прищепками. Грузы для самолета – классификация по

размеру. Почини кораблик – конструирование на плоскости. Корабли в море – рисование на манке, развитие сенсорики и мелкой моторики. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

38. День защитника Отечества

Лексическая тема – День защитника Отечества. Салют – сенсорное развитие, работа с мозаикой, классификация по цвету. Расставляем военную технику – ориентация на плоскости. Задание на постановку руки – рисуем линии, спирали, учимся закрашивать (салют). Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

39. Мебель: дом для кошки

Лексическая тема – мебель. Собираем палочки для дома – развитие мелкой моторики, работа с сортером. Строим дом – конструирование из геометрических фигур, ориентация на плоскости. Забор – работа с прищепками. Делаем мебель – конструирование из геометрических тел. Шерстка у кошки – работа с пластилином (учимся размазывать). Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

40. Масленица

Играем с солнышком – сенсорное развитие, развитие речевого дыхания, работа с прищепками. Блины – классификация по размеру. Ягоды на блинах – классификация по цвету. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

41. Праздник 8 марта

Раскладываем покупки – классификация предметов по инструкции. Разноцветные салфетки – классификация по цвету (4 цвета). Знакомство с геометрическими фигурами, овал – обследование осязательно-двигательным путем, распознавание геометрической фигуры в предметах окружающего мира, классификация по форме и цвету. Задание на постановку руки – рисуем линии, спирали (цветы в вазе). Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

Цветы для мамы – развитие речевого дыхания. Делаем браслет – развитие мелкой моторики. Бусы – работа со шнуровкой. Ищем бусинки – работа с крупной, сенсомоторное развитие. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

42. Играем с Петрушкой

Играем с сенсорным Петрушкой – развитие сенсорного восприятия. Пришиваем пуговицу – работа со шнуровкой. Разноцветные карандаши – конструирование из LEGO, классификация по цвету (3 цвета). Задание на постановку руки –

учимся раскрашивать (заплатки). Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

43. Рыбы

Лексическая тема – рыбы. Магнитная рыбалка – развитие координации движений. Рыбы в море - работа с геометрическими фигурами, овал (закрепление). Поймай рыбку – работа с гидрогелем, сенсорное развитие, развитие мелкой моторики. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

44. Морские животные

Лексическая тема – морские животные, игра «Волшебный мешочек». Щупальца у осьминога – понятия «длинный», «короткий», работа со шнуровкой, работа с пластилином (учимся катать колбаски). Ракушки и жемчужинки – работа с крупой, развитие мелкой моторики. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

45. Время – части суток

Лексическая тема – части суток. Умываем мишку – части тела (повторение). Расческа для мишки – работа с прищепками. Вкусные ягоды – развитие речевого дыхания. Каша для мишки – развитие координации движений, работа с крупой. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

46. Время – времена года

Лексическая тема – времена года. Игра в снежки – развитие внимания. Венок из цветов – работа со шнуровкой. Осенние листья – классификация по цвету, развитие речевого дыхания, сенсорное развитие. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

47. Весна, признаки весны

Лексическая тема – весна, признаки весны. Весенняя картинка – работа с прищепками. Цветы на клумбе - классификация по цвету (4 цвета). Первые цветочки – работа с мозаикой, развитие мелкой моторики. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

48. Прилет птиц

Делаем гнездо – понятия «твердый», «мягкий», развитие речевого дыхания, сенсорное развитие. Ознакомление с окружающим миром – признаки птиц, классификация птиц и животных. Кормим птичек – работа с сортером, развитие мелкой моторики. Задание на постановку руки – рисуем точки, линии, учимся закрашивать (зернышки, веточки для гнезда, прячем от кота). Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

49. Одежда

Лексическая тема – одежда. Платье для куклы – развитие речевого дыхания, сенсорное развитие. Одеваем кукол – классификация по цвету (4 цвета). Сортируем пуговицы – классификация по размеру. Пришиваем пуговицы – развитие мелкой моторики. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

50. Обувь

Лексическая тема – обувь. Классификация – обувь и одежда. Шнуруем кроссовки – работа со шнуровкой. Найди пару – развитие внимания. Чиним ботинки – работа с пластилином, учимся отрывать, катать шарики, налеплять. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

51. День космонавтики

Лексическая тема – день космонавтики. Строим ракету – конструирование из геометрических фигур. Разноцветные планеты – сортировка предметов по цветам. Постановка руки – учимся раскрашивать (звезды). Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

52. Пасха

Кормим курочку и петушка – работа с сортером, развитие мелкой моторики. Найди такое же яйцо – классификация по цвету. Играем с цыплятами – развитие мелкой моторики, речевого дыхания, работа с пластилином (учимся раскатывать пластилин пальчиками). Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

Пасхальное дерево – развитие координации движений. Украшаем яйца – работа с наклейками, развитие мелкой моторики. Пасхальное яйцо – работа с мозаикой, классификация по цвету. Пасхальные флажки – сенсорное развитие, понятия «внутри», «снаружи». Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

53. Играем с котенком

Играем с бантиком – развитие речевого дыхания, развитие координации движений. Клубок для котенка – работа со шнуровкой. Найди котенка – развитие внимания. Усы у котенка – работа с пластилином, учимся катать столбики. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

54. Посуда

Лексическая тема – посуда, сопоставление картинки и предмета. Сдуваем муху – развитие речевого дыхания. Чашка с блюдцем – работа с мозаикой, классификация по цвету. Картинки-половинки (почини посуду) – развитие

логического мышления. Моем посуду – сенсорное развитие. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

55. Продукты питания

Лексическая тема – продукты питания. Игра «Волшебный мешочек» - съедобные и несъедобные предметы. Вкусные конфеты – работа с прищепками, классификация по цвету. Ищем еду для гусеницы – работа с крупой, развитие мелкой моторики. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

56. День солнца

Развитие речевого дыхания – сдуваем тучки с солнышка. Лучики у солнца – работа с мозаикой. Сенсомоторное развитие: рисование на манке, работа с счетными палочками, собираем капельки в бутылочку. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

57. Играем с колобком

Сказка «Колобок». Лепим колобка – сенсорное развитие, развитие мелкой моторики. Морковка и капуста для зайца – классификация по размеру («большой», «средний», «маленький»). Дом для мишки – классификация геометрических тел. Колбаса для лисы – работа с пластилином (учимся резать пластилин стеклом). Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

58. День Победы

Лексическая тема – день Победы. Надуваем шарики – развитие речевого дыхания. Делаем ордена – сенсорное развитие, работа с прищепками. Воздушные шары – работа с геометрическими фигурами. Салют – работа с пластилином (учимся размазывать пластилин). Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

59. Играем с лягушкой

Игра «Лягушачьи бега» - развитие мелкой моторики. Кормим лягушку – работа с сортером. Прячем лягушек от цапли – развитие внимания. Пруд для лягушонка – сенсорное развитие. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

60. Насекомые

Лексическая тема – насекомые. Играем с жучками – ориентация в пространстве, развитие речевого дыхания. Лото с насекомыми – работа с лупой. Точки у божьей коровки – работа с пластилином (учимся катать шары). Задание на

постановку руки – рисуем точки, штрихи, палочки (муравейник). Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

61. Маша и медведь

Сказка «Маша и медведь». Строим дом для медведя – конструирование из LEGO. Украшаем рубашку – работа с геометрическими фигурами. Провожаем Машу – дорожки из мозаики, развитие мелкой моторики. Задание на постановку руки – обводим линии (собираем пирожки). Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

62. День рождения куклы

Накрываем на стол – сортировка по цвету и размеру. Дует на чай - развитие речевого дыхания. Бусины и ягодки – понятия «твердый», «мягкий», работа со шнуровкой. Конфеты на тарелке – работа с мозаикой, классификация по цвету. Задание на постановку руки – рисуем линии, точки, штрихи (украшаем платье). Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

63. Встречаем лето

Лексическая тема – лето, признаки лета. Развитие речевого дыхания – дует на цветы-вертушки. Работа с прищепками – летние деревья. Цветы на лужайке – работа с магнитной мозаикой. Сенсорно-моторное развитие – сажаем цветы. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

64. Итоговое занятие

Праздничное мероприятие.

1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОВЛАДЕНИЯ ПРОГРАММОЙ

По итогам обучения дети

будут знать:

- имена близких им взрослых и детей;
- определенные части тела, действия человека, особенности физического и эмоционального состояния;
- некоторые действия, признаки предметов;
- цвета: красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый, оранжевый, фиолетовый;
- геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник;
- геометрические тела: куб, шар, кирпичик, призма;
- пространственные понятия «большой – средний – маленький», «широкий – узкий», «толстый – тонкий», «далекий – близкий»;
- слова по лексическим темам, изучаемым в течение учебного года: семья, дом, фрукты, ягоды, лес и дары леса, времена года и их признаки, домашние и дикие птицы и животные, особенности их строения (копыта, хвост, рога, пяточок, крылья, клюв и т.д.), игрушки, музыкальные инструменты, профессии, транспорт, мебель, рыбы и морские животные, одежда, обувь, продукты питания, насекомые и т.д. (активный и пассивный словарь).

будут уметь:

- понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия и признаки;
- говорить короткими фразами и предложениями, заменять звукоподражающие и неполные слова общеупотребительными;
- рассказывать об интересующих ребенка событиях;
- употреблять предлоги и вопросительные слова;
- понимать несложный рассказ по сюжетной картинке, отвечать на вопросы взрослого;
- выбирать один предмет из трех на основе отрицательной инструкции (возьми не куклу и не пирамидку);
- ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений;
- понимать предложения с предлогами и понятиями «на», «под», «над», «слева», «справа», «близко», «далеко»;

- обследовать геометрические фигуры и тела осязательно-двигательным путем, отличать подвижное тело от устойчивого;
- находить соответствие между предметами окружающего мира и геометрическими фигурами или телами;
- группировать фигуры по цвету, размеру, наличию или отсутствию углов;
- различать цвет, форму, величину, особенности фактуры, положение в пространстве;
- различать количество предметов (один, два, много);
- считать до 5 и показывать соответствующее количество пальчиков на руке;
- находить нужный цвет при выборе из нескольких предложенных;
- выполнять задания по ориентировке на 3 признака одновременно (большой красный шар, маленький синий кубик).
- ориентироваться в трех контрастных величинах предметов (большие, средние и маленькие предметы), группировать по образцу;
- сравнивать предметы разные по длине, толщине, ширине, высоте методом наложения, располагать их в определенной последовательности в порядке убывания или нарастания величины, устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами;
- собирать пирамидку из 5 колец с убыванием величины, а также башенки из кубов, цилиндров, стаканчиков с убыванием величины;
- собирать пятиместную матрешку с совмещением рисунка;
- определять предметы по контуру;
- работать с разрезными картинками: собирать целостное изображение из 2-4 частей;
- воспроизводить ряд последовательных действий (начало сюжетной игры);
- использовать предметы-заместители в игре;
- играть рядом и вместе со сверстниками;
- бегать в одном направлении, ползать, катать, бросать, метать мяч, прыгать на двух ногах с продвижением вперед;
- ходить со сменой направления, бежать и останавливаться по сигналу;
- перепрыгивать через препятствие шириной 10-30 см;
- выполнять общеразвивающие упражнения;
- участвовать в совместных подвижных играх;
- изображать знакомые единичные предметы округлой формы;
- рисовать палочки и линии, пресекать их, рисовать штрихом и мазком, прямые и замкнутые линии;
- правильно держать карандаш или кисть;
- лепить из пластилина, скатывать шары, приплющивать их между ладонями, раскатывать колбаски, соединять две детали в один предмет;

- выкладывать на листе бумаги приготовленные бумажные силуэты предметов, наклеивать их;
- самостоятельно выполнять простые сюжетные постройки и называть их, конструировать предметы из трех частей (ворота, кроватка, машинка, скамейка и т.п.).

Проектирование планируемых результатов

Познавательные

- разнообразить предметную деятельность малыша путем знакомства с предметами ближайшего окружения, их свойствами, назначением и действиями с ними;
- развить интерес к доступным пониманию ребенка раннего возраста явлениям окружающего мира, стимулировать развитие познавательного интереса и исследовательской деятельности;
- развить и обогатить сенсорно-моторный опыт в целях накопления знаний о свойствах различных предметов окружающего мира, соотнесения их друг с другом и развития целостного восприятия;
- стимулировать развитие мелкой и крупной моторики для овладения предметными и орудийными действиями;
- способствовать развитию мышления, памяти, внимания, воображения, эмоциональной сферы.

Регулятивные

- способствовать развитию произвольности поведения;
- формировать элементарные правила поведения;
- воспитывать интерес к трудовым действиям, прививать навыки соблюдения опрятности и чистоты;
- содействовать улучшению координации движений, развивать двигательную активность;
- обучить выполнению согласованных совместных действий в музыкальных, танцевальных, подвижных играх, при выполнении упражнений и двигательных заданий.

Коммуникативные

- формировать умение ребенка устанавливать продуктивные контакты с окружающим миром;
- расширять запас понимаемых слов и обогатить активный словарь;
- поддерживать и развивать коммуникативную потребность;
- побуждать ребенка к доброжелательным отношениям со взрослыми и сверстниками;

- способствовать развитию и поддержанию эмоциональных отношений между родителем и ребенком путем непосредственного участия родителя во всех видах деятельности ребенка, стимулирования эмоциональных проявлений, предоставления взрослому образцов для поведения.

Результаты освоения программы включают:

Личностные результаты:

- формирование положительного отношения к обучению, рост и развитие познавательной активности и познавательного интереса;
- развитие самостоятельности;
- мотивация детей к познанию, творчеству, труду;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе разных видов деятельности.

Метапредметные результаты:

- формирование умения самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха различных видов деятельности;
- овладение различными способами поиска информации в соответствии с поставленными задачами;
- готовность слушать собеседника и вести диалог.

Компетентностная модель:

Будут сформированы следующие компетенции:

- ценностно-смысловая компетенция (умение принимать решения, ставить цель и определять направление своих действий и поступков);
- общекультурная компетенция (принимать и понимать точку зрения другого человека);
- учебно-познавательная компетенция (самостоятельно находить материал, необходимый для работы, оценивать результаты, делать выводы);
- коммуникативная компетенция (умение участвовать в диалоге, задавать вопросы, давать пояснения результатов своей работы).

Раздел 2 Организационно-педагогические условия реализации программы дополнительного образования

2.1 КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения, группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год	4.09.23	31.05.24	38	76	76	2 занятия по 60 мин в неделю

2.2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.2.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы необходимо одно помещение, соответствующее санитарным нормам (Сан ПиН2.4.4.3172-14), оборудованное:

- столы (высота 50 см);
- стулья (высота сиденья 30 см);
- стеллаж для хранения материалов;
- стеллаж/полки для хранения реквизита для танцев;
- музыкальная колонка;
- подушки для занятий в кругу;
- контейнеры/коробки/корзины для хранения материалов.

Расходные материалы:

- краски гуашь;
- пальчиковые краски;
- простые карандаши;
- цветные карандаши;
- фломастеры (толстые);
- клей-карандаш;
- клей ПВА;
- пластилин;
- бумажные салфетки разных цветов;

- гофрированная бумага разных цветов;
- картон;
- цветная бумага;
- бумага для черчения;
- степлер и скобы;
- файлы;
- краски акварель;
- масляная пастель;
- пайетки;
- декоративные глазки;
- крупы, природные материалы (камушки, ракушки, орехи, шишки, каштаны и т.д.), нитки, пряжа, подручные материалы (лоскуты ткани, катушки, яйца от «киндер-сюрпризов» и т.п.).

Речевые игры, артикуляционная гимнастика

- перья;
- вата;
- салфетки;
- поролоновые шарики;
- игрушки-вертушки (цветы-вертушки, жучки-вертушки, ветерки);
- трубочки;
- игрушки на веревочках (бабочки, бантики, самолеты);
- гуделки;
- дудочки;
- свистки;
- специально разработанные пособия для развития речевого дыхания.

Дидактические игры и упражнения

- основы для заданий на постановку руки;
- дидактические игры и пособия (лото, картинки-половинки, найди заплатку, найди пару и т.д.);
- пирамидки;
- матрешки;
- стаканчики-вкладыши;
- блоки Дьенеша;
- основы для работы с блоками Дьенеша;
- мозаика пластмассовая разного диаметра + поля;
- основы для работы с мозаикой;
- геометрический сортер;
- мячи пластмассовые разного размера;

- кубики деревянные и пластмассовые разного размера;
- строительный материал;
- конструктор LEGO;
- конструктор «Сложи узор»;
- основы для работы с конструктором «Сложи узор», чертежи для построек из конструктора LEGO;
- основы для шнуровки, шнурки;
- бусы для шнуровки;
- пуговицы для шнуровки и сортировки (4 цвета, 5 размеров);
- прищепки;
- скрепки;
- основы для работы с прищепками и скрепками;
- прищепки с цифрами для закрепления навыков счета;
- картинки для счета;
- счетные палочки;
- основы для выкладывания картинок счетными палочками;
- сенсорные шарики;
- предметы для развития мелкой моторики (сито, венчики, пинцеты, хваталки, пипетки, губки, воронки);
- мелкие предметы для развития моторики и сортировки (камушки, рыбки, желуди, кукуруза, листики, цветочки, колечки и т.д.);
- крупа (манная, пшенная, гречневая, рисовая, фасоль, бобы, чечевица),
- гидрогель;
- сортеры;
- основы для работы с пластилином;
- основы для выкладывания пуговицами;
- мягкие игрушки, игрушки би-ба-бо для проведения занятий;
- наборы диких и домашних животных, домашних птиц, насекомых, морских обитателей;
- кукольный и настольный театр, декорации;
- набор фруктов и овощей;
- набор инструментов;
- набор посуды;
- сюрпризные игрушки (мешочки, коробочки, свечки);
- тематические картинки для развития речи, ознакомления с геометрическими фигурами, цветами, картинки с буквами, цифрами;
- магнитные буквы и цифры.

Музыкально-ритмические и танцевальные игры

- дудочки;

- колокольчики;
- погремушки;
- бубны;
- музыкальные молоточки;
- ложки хохломские;
- махалки;
- деревянные палочки;
- платочки;
- ленты на палочках;
- ленты на колечках;
- шумовые бутылочки;
- мешочки с горохом;
- колечки массажные большие;
- массажные колечки для пальчиков;
- мячи массажные;
- мячики су-джок;
- маракасы;
- зонт;
- металлофоны;
- цветы искусственные;
- парашют;
- грибы;
- флажки;
- шишки;
- морковки;
- осенние листики на веточках;
- осенние листья россыпью;
- ленты-радуга;
- огоньки;
- снежинки;
- снежки;
- бубенчики;
- машинка для мыльных пузырей;
- воздушные шары;
- игрушки для танцев (куклы, мишки).

Элементы спортивных занятий, полоса препятствий, профилактика плоскостопия

- гимнастические палки;
- обручи;

- мячи для фитбола;
- туннель;
- массажные коврики;
- массажные кочки;
- массажные дорожки;
- скамейки для ходьбы и пролезания;
- мячи разных размеров;
- мягкие модули;
- скакалки.

Творчество

- клеенка на столы;
- фартучки;
- стаканы непроливайки;
- кисти для клея;
- кисти для рисования толстые и тонкие;
- кисти щетина;
- ножницы детские;
- палитры и тарелочки для красок;
- губки для рисования.

2.2.2 Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы. Требования к педагогам дополнительного образования и преподавателям: высшее образование – бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы; дополнительное профессиональное образование – профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы; При отсутствии педагогического образования – дополнительное профессиональное педагогическое образование; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства. Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

2.3 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

Педагогический мониторинг

Проводятся итоговые консультации родителей, на которых демонстрируются достижения ребенка, указываются моменты, на которые следует обратить особое внимание, обозначаются направления дальнейшего развития.

Входной и текущий контроль осуществляется в форме педагогического наблюдения, диагностических и тестовых заданий, которые предлагаются ребенку в ненавязчивой форме в процессе занятия, а также анализа результатов продуктивной деятельности ребенка. Итоговый контроль осуществляется в форме диагностических заданий и итоговых консультаций с родителями. При этом используются групповые и индивидуальные формы контроля, а также контроль и оценка уровня развития ребенка со стороны родителей.

Оценочные и методические материалы

Результативность обучения дифференцируется по трем уровням: низкий, средний, высокий.

При высоком уровне освоения программы обучающийся:

- достаточно быстро привыкает к новой среде, присутствию незнакомых детей и взрослых, необходимости соблюдать элементарные правила поведения в группе, следует общей структуре занятия;
- активно участвует в выполнении дидактических упражнений и заданий по образцу педагога, проявляет интерес к дидактическим и развивающим пособиям;
- демонстрирует заинтересованность, эмоционально реагирует на процесс и результаты деятельности;
- взаимодействует со сверстниками, участвует в совместной предметной деятельности;
- активно участвует в совместных, танцевальных, подвижных играх;
- проявляет интерес к общению с педагогом, другими взрослыми, сверстниками, активно использует речь;
- активно участвует в совместной игровой деятельности;
- проявляет интерес к инсценировкам сказок и творческим заданиям.

При среднем уровне освоения программы обучающийся:

- медленно адаптируется к новой среде, правила поведения в группе соблюдаются, но возможны отдельные нарушения, следует общей структуре занятия;

- участвует в выполнении дидактических упражнений и заданий, возможно рассеивание и переключение внимания на другие предметы;
- демонстрирует заинтересованность, эмоционально реагирует на процесс и результаты деятельности;
- взаимодействует со сверстниками, но может отстраняться, не стремится к общению и/или совместной деятельности;
- участвует в совместных, танцевальных, подвижных играх;
- проявляет интерес к общению с педагогом, другими взрослыми, сверстниками, мало использует речь;
- мало участвует в совместной игровой деятельности;
- проявляет интерес к инсценировкам сказок и творческим заданиям, возможно рассеивание и переключение внимания на другие предметы.

При низком уровне освоения программы обучающийся:

- сложно адаптируется к новой среде, правила поведения в группе не соблюдаются, требуется контроль со стороны взрослого, с трудом следует общей структуре занятия;
- не участвует в выполнении дидактических упражнений и заданий, возможно рассеивание и переключение внимания на другие предметы;
- не стремится к общению и/или совместной деятельности;
- не участвует в совместных, танцевальных, подвижных играх;
- проявляет небольшой интерес к общению с педагогом, другими взрослыми, сверстниками, мало использует речь;
- не участвует в совместной игровой деятельности;
- изредка проявляет интерес к инсценировкам сказок и творческим заданиям, возможно рассеивание и переключение внимания на другие предметы.

2.4 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Структура занятия включает следующие элементы:

№	Элемент структуры занятия	Примерные упражнения	Место проведения
1 блок			
1	Круг приветствия	Организованное приветствие в кругу	На коврике в кругу
2	Разминка	Логоритмические упражнения	На коврике в кругу
3	Игры с музыкальными инструментами	Ритмические упражнения под музыку	На коврике в кругу
2 блок			
4	Речевые игры, артикуляционная гимнастика	Дыхательные упражнения, упражнения для губ и язычка, упражнения на развитие речевого дыхания	На коврике в кругу
5	Пальчиковая гимнастика, элементы массажа	Игры с предметами, пальчиковые игры	На коврике в кругу
6	Развитие речи, упражнения в кругу	Тематические презентации, задания на развитие мелкой моторики, сенсорное развитие, развитие внимания, мышления и т.д.	На коврике в кругу
3 блок			
7	Музыкально-ритмические игры, элементы танца, подвижные игры	Хороводные игры, ритмические упражнения под музыку, музыкальные игры	В общем пространстве
4 блок			
8	Дидактические игры и упражнения	Задания на ознакомление с окружающим миром, развитие мелкой моторики, сенсорное развитие, развитие внимания, мышления формирование элементарных математических представлений и т.д.	За общим столом

2.5 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Цели программы:

Содействие развитию целостной личности ребенка – его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала.

Задачи программы.

Обучающие:

- учить ребенка устанавливать продуктивные контакты с окружающим миром, действуя вместе с взрослым и самостоятельно;
- создать условия для формирования игровой деятельности детей, обеспечивающей преемственность раннего и дошкольного возраста и полноценное становление ведущей деятельности дошкольников;
- расширять запас понимаемых слов и обогатить активный словарь;
- разнообразить предметную деятельность малыша путем знакомства с предметами ближайшего окружения, их свойствами, назначением и действиями с ними, обучения навыкам отбора и группировки предметов по свойствам;
- создать условия для развития детско-родительских отношений на основе содержательного игрового взаимодействия.

Воспитательные:

- обогащение связи малыша с окружающим миром, развитие интереса к доступным его пониманию явлениям этого мира в повседневной жизни и в специально организованной деятельности с ребенком, перенос их в игровую, изобразительную, музыкальную и другую деятельность;
- формирование элементарных правил поведения;
- воспитание интереса к трудовым действиям, поощрение желания выполнять их самостоятельно;
- привитие навыков соблюдения опрятности и чистоты;
- побуждение ребенка к доброжелательным отношениям со взрослыми и сверстниками;
- гармонизация детско-родительских отношений;
- расширение родительских компетенций – обучение родителей видеть за реакциями ребенка его истинные мотивы и адекватно на них реагировать, помощь родителям в вопросах воспитания детей;
- принятие ребенком образа родителя в случаях, когда со стороны родителя проявляется модель поведения, препятствующая развитию малыша (эмоциональная холодность, отстраненность, лабильность и т.п.);
- развитие и поддержание эмоциональных отношений между родителем и ребенком путем непосредственного участия родителя во всех видах

деятельности ребенка, стимулирования эмоциональных проявлений, предоставления взрослому образцов для поведения.

Развивающие:

- Психологическое развитие:
 - развитие сенсорики, направленное на обогащение чувствительного опыта ребенка в целях накопления знаний о свойствах различных предметов окружающего мира, соотнесения их друг с другом и развития целостного восприятия;
 - развитие мелкой и крупной моторики для овладения предметными и орудийными действиями, освоения ребенком основных движений, развития и укрепления опорно-двигательного аппарата;
 - развитие речи, поддержание и развитие коммуникативной потребности, увеличение активного и пассивного словаря, освоение грамматического строя речи;
 - развитие воображения – открытие ребенком новых способов взаимодействия с предметами;
 - развитие внимания – обучение ребенка умению сосредоточиться на одном предмете, формировать зачатки произвольности;
 - развитие памяти;
 - развитие мышления – освоение ребенком взаимосвязей между предметами окружающего мира, формирование умения видеть простейшие последовательности и закономерности;
 - развитие эмоциональной сферы – сформировать представления о базовых эмоциональных состояниях, формирование элементарных навыков саморегуляции.
- Творческое развитие:
 - развитие воображения;
 - развитие эстетических чувств;
 - развитие элементарных творческих навыков. Физическое развитие:
 - развитие двигательной активности;
 - формирование естественных видов движений (ходьба, ползание, лазанье, попытки бега и подпрыгивания вверх и пр.);
 - содействие улучшению координации движений, повышению экономичности и ритмичности их выполнения;
 - обучение согласованным действиям в танцевальных и музыкальных играх, ритмических упражнениях под музыку, знакомство с элементами танца;
 - обучение согласованным совместным действиям в подвижных играх, при выполнении упражнений и двигательных заданий;

- обогащение двигательного опыта выполнением игровых действий с предметами и игрушками, разными по форме, величине, цвету, назначению.



Тематическое планирование

Продолжительность образовательной деятельности – 60 минут.

Периодичность в неделю – 2 раза.

Месяц	Кол-во уч. часов	Неделя	Тема	Дата провед. планир.	Дата провед. фактич.
Сентябрь	1	1	Вводное занятие		
	1	1	Гуляем с ежиком		
	1	2	Человек, части тела		
	1	2	Человек, предметы гигиены		
	1	3	Семья		
	1	3	Дом		
	2	4	Собираем урожай: овощи		
Октябрь	2	1	Гуляем по саду: фрукты		
	1	2	Дары леса: грибы		
	1	2	Дары леса: ягоды		
	2	3	Осень, признаки осени		
	1	4	Перелетные птицы		
	1	4	Мой город		
	1	5	На ферме: домашние животные		
	1	5	На ферме: домашние птицы		
Ноябрь	2	1	Цирк		
	1	2	Играем с мышкой		
	1	2	Колосок		
	2	3	Готовимся к зиме		
	2	4	Мамины помощники		
	1	5	День матери		
Декабрь	2	1	Зима, зимние забавы		
	1	2	Музыкальные инструменты		
	1	2	Самый маленький гном		
	1	3	В гостях у гномов: новогодние игрушки		
	1	3	Новый год: украшаем дом		
	1	4	Новый год: наряжаем елку		
	2	4	Новогодняя сказка		
Январь	2	1	Зимующие птицы		
	2	2	Вода и ее свойства		

	1	3	Зимние виды спорта		
	1	3	Теремок		
	2	4	Профессии		
Февраль	1	1	Африка		
	1	1	Играем с черепахой		
	1	2	Транспорт наземный		
	1	2	Транспорт водный и воздушный		
	1	3	День защитника Отечества		
	1	3	Мебель: дом для кошки		
	1	4	Масленица		
Март	2	1	Праздник 8 марта		
	1	2	Играем с Петрушкой		
	1	2	Рыбы		
	1	3	Морские животные		
	1	3	Время: части суток		
	1	4	Время: времена года		
	1	4	Весна, признаки весны		
Апрель	1	1	Прилет птиц		
	1	1	Одежда		
	1	2	Обувь		
	1	2	День космонавтики		
	2	3	Пасха		
	1	4	Играем с котенком		
	1	4	Посуда		
Май	1	1	Продукты питания		
	1	1	День солнца		
	1	2	Играем с коlobком		
	1	2	День победы		
	1	3	Играем с лягушкой		
	1	3	Насекомые		
	1	4	Маша и медведь		
	1	4	День рождения куклы		
	1	5	Встречаем лето		
	1	5	Итоговое занятие		
Итого:	76 уч. часов				

Ожидаемые результаты обучения

По итогам обучения дети

будут знать:

- имена близких им взрослых и детей;
- определенные части тела, действия человека, особенности физического и эмоционального состояния;
- некоторые действия, признаки предметов;
- цвета: красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый, оранжевый, фиолетовый;
- геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник;
- геометрические тела: куб, шар, кирпичик, призма;
- пространственные понятия «большой – средний – маленький», «широкий – узкий», «толстый – тонкий», «далекий – близкий»;
- слова по лексическим темам, изучаемым в течение учебного года: семья, дом, фрукты, ягоды, лес и дары леса, времена года и их признаки, домашние и дикие птицы и животные, особенности их строения (копыта, хвост, рога, пяточок, крылья, клюв и т.д.), игрушки, музыкальные инструменты, профессии, транспорт, мебель, рыбы и морские животные, одежда, обувь, продукты питания, насекомые и т.д. (активный и пассивный словарь).

будут уметь:

- понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия и признаки;
- говорить короткими фразами и предложениями, заменять звукоподражающие и неполные слова общеупотребительными;
- рассказывать об интересующих ребенка событиях;
- употреблять предлоги и вопросительные слова;
- понимать несложный рассказ по сюжетной картинке, отвечать на вопросы взрослого;
- выбирать один предмет из трех на основе отрицательной инструкции (возьми не куклу и не пирамидку);
- ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений;
- понимать предложения с предлогами и понятиями «на», «под», «над», «слева», «справа», «близко», «далеко»;
- обследовать геометрические фигуры и тела осязательно-двигательным путем, отличать подвижное тело от устойчивого;

- находить соответствие между предметами окружающего мира и геометрическими фигурами или телами;
- группировать фигуры по цвету, размеру, наличию или отсутствию углов;
- различать цвет, форму, величину, особенности фактуры, положение в пространстве;
- различать количество предметов (один, два, много);
- считать до 5 и показывать соответствующее количество пальчиков на руке;
- находить нужный цвет при выборе из нескольких предложенных;
- выполнять задания по ориентировке на 3 признака одновременно (большой красный шар, маленький синий кубик).
- ориентироваться в трех контрастных величинах предметов (большие, средние и маленькие предметы), группировать по образцу;
- сравнивать предметы разные по длине, толщине, ширине, высоте методом наложения, располагать их в определенной последовательности в порядке убывания или нарастания величины, устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами;
- собирать пирамидку из 5 колец с убыванием величины, а также башенки из кубов, цилиндров, стаканчиков с убыванием величины;
- собирать пятиместную матрешку с совмещением рисунка;
- определять предметы по контуру;
- работать с разрезными картинками: собирать целостное изображение из 2-4 частей;
- воспроизводить ряд последовательных действий (начало сюжетной игры);
- использовать предметы-заместители в игре;
- играть рядом и вместе со сверстниками;
- бегать в одном направлении, ползать, катать, бросать, метать мяч, прыгать на двух ногах с продвижением вперед;
- ходить со сменой направления, бежать и останавливаться по сигналу;
- перепрыгивать через препятствие шириной 10-30 см;
- выполнять общеразвивающие упражнения;
- участвовать в совместных подвижных играх;
- изображать знакомые единичные предметы округлой формы;
- рисовать палочки и линии, пресекать их, рисовать штрихом и мазком, прямые и замкнутые линии;
- правильно держать карандаш или кисть;

- лепить из пластилина, скатывать шары, приплющивать их между ладонями, раскатывать колбаски, соединять две детали в один предмет;
- выкладывать на листе бумаги приготовленные бумажные силуэты предметов, наклеивать их;
- самостоятельно выполнять простые сюжетные постройки и называть их, конструировать предметы из трех частей (ворота, кроватка, машинка, скамейка и т.п.).

Проектирование планируемых результатов

Познавательные

- разнообразить предметную деятельность малыша путем знакомства с предметами ближайшего окружения, их свойствами, назначением и действиями с ними;
- развить интерес к доступным пониманию ребенка раннего возраста явлениям окружающего мира, стимулировать развитие познавательного интереса и исследовательской деятельности;
- развить и обогатить сенсорно-моторный опыт в целях накопления знаний о свойствах различных предметов окружающего мира, соотнесения их друг с другом и развития целостного восприятия;
- стимулировать развитие мелкой и крупной моторики для овладения предметными и орудийными действиями;
- способствовать развитию мышления, памяти, внимания, воображения, эмоциональной сферы.

Регулятивные

- способствовать развитию произвольности поведения;
- формировать элементарные правила поведения;
- воспитывать интерес к трудовым действиям, прививать навыки соблюдения опрятности и чистоты;
- содействовать улучшению координации движений, развивать двигательную активность;
- обучить выполнению согласованных совместных действий в музыкальных, танцевальных, подвижных играх, при выполнении упражнений и двигательных заданий.

Коммуникативные

- формировать умение ребенка устанавливать продуктивные контакты с окружающим миром;
- расширить запас понимаемых слов и обогатить активный словарь;
- поддерживать и развивать коммуникативную потребность;

- побуждать ребенка к доброжелательным отношениям со взрослыми и сверстниками;
- способствовать развитию и поддержанию эмоциональных отношений между родителем и ребенком путем непосредственного участия родителя во всех видах деятельности ребенка, стимулирования эмоциональных проявлений, предоставления взрослому образцов для поведения.

Результаты освоения программы включают:

Личностные результаты:

- формирование положительного отношения к обучению, рост и развитие познавательной активности и познавательного интереса;
- развитие самостоятельности;
- мотивация детей к познанию, творчеству, труду;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе разных видов деятельности.

Метапредметные результаты:

- формирование умения самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха различных видов деятельности;
- овладение различными способами поиска информации в соответствии с поставленными задачами;
- готовность слушать собеседника и вести диалог.

Компетентностная модель:

Будут сформированы следующие компетенции:

- ценностно-смысловая компетенция (умение принимать решения, ставить цель и определять направление своих действий и поступков);
- общекультурная компетенция (принимать и понимать точку зрения другого человека);
- учебно-познавательная компетенция (самостоятельно находить материал, необходимый для работы, оценивать результаты, делать выводы);
- коммуникативная компетенция (умение участвовать в диалоге, задавать вопросы, давать пояснения результатов своей работы).

Для достижения поставленной цели предполагается решение следующих задач.

Обучающие:

- учить ребенка устанавливать продуктивные контакты с окружающим миром, действуя вместе с взрослым и самостоятельно;
- создать условия для формирования игровой деятельности детей, обеспечивающей преемственность раннего и дошкольного возраста и полноценное становление ведущей деятельности дошкольников;
- расширить запас понимаемых слов и обогатить активный словарь;
- разнообразить предметную деятельность малыша путем знакомства с предметами ближайшего окружения, их свойствами, назначением и действиями с ними, обучения навыкам отбора и группировки предметов по свойствам;
- создать условия для развития детско-родительских отношений на основе содержательного игрового взаимодействия.

Воспитательные:

- обогащение связи малыша с окружающим миром, развитие интереса к доступным его пониманию явлениям этого мира в повседневной жизни и в специально организованной деятельности с ребенком, перенос их в игровую, изобразительную, музыкальную и другую деятельность;
- формирование элементарных правил поведения;
- воспитание интереса к трудовым действиям, поощрение желания выполнять их самостоятельно;
- привитие навыков соблюдения опрятности и чистоты;
- побуждение ребенка к доброжелательным отношениям со взрослыми и сверстниками;
- гармонизация детско-родительских отношений;
- расширение родительских компетенций – обучение родителей видеть за реакциями ребенка его истинные мотивы и адекватно на них реагировать, помощь родителям в вопросах воспитания детей;
- принятие ребенком образа родителя в случаях, когда со стороны родителя проявляется модель поведения, препятствующая развитию малыша (эмоциональная холодность, отстраненность, лабильность и т.п.);
- развитие и поддержание эмоциональных отношений между родителем и ребенком путем непосредственного участия родителя во всех видах деятельности ребенка, стимулирования эмоциональных проявлений, предоставления взрослому образцов для поведения.

Развивающие:

- психологическое развитие;
- развитие сенсорики, направленное на обогащение чувствительного опыта ребенка в целях накопления знаний о свойствах различных предметов

окружающего мира, соотнесения их друг с другом и развития целостного восприятия;

- развитие мелкой и крупной моторики для овладения предметными и орудийными действиями, освоения ребенком основных движений, развития и укрепления опорно-двигательного аппарата;
- развитие речи, поддержание и развитие коммуникативной потребности, увеличение активного и пассивного словаря, освоение грамматического строя речи;
- развитие воображения – открытие ребенком новых способов взаимодействия с предметами;
- развитие внимания - обучение ребенка умению сосредоточиться на одном предмете, формировать зачатки произвольности;
- развитие памяти;
- развитие мышления – освоение ребенком взаимосвязей между предметами окружающего мира, формирование умения видеть простейшие последовательности и закономерности;
- развитие эмоциональной сферы – сформировать представления о базовых эмоциональных состояниях, формирование элементарных навыков саморегуляции.

Контроль освоения программы

Педагогический мониторинг

Проводятся итоговые консультации родителей, на которых демонстрируются достижения ребенка, указываются моменты, на которые следует обратить особое внимание, обозначаются направления дальнейшего развития.

Входной и текущий контроль осуществляется в форме педагогического наблюдения, диагностических и тестовых заданий, которые предлагаются ребенку в ненавязчивой форме в процессе занятия, а также анализа результатов продуктивной деятельности ребенка. Итоговый контроль осуществляется в форме диагностических заданий и итоговых консультаций с родителями. При этом используются групповые и индивидуальные формы контроля, а также контроль и оценка уровня развития ребенка со стороны родителей.

Оценочные и методические материалы

Результативность обучения дифференцируется по трем уровням: низкий, средний, высокий.

При высоком уровне освоения программы обучающийся:

- достаточно быстро привыкает к новой среде, присутствию незнакомых детей и взрослых, необходимости соблюдать элементарные правила поведения в группе, следует общей структуре занятия;
- активно участвует в выполнении дидактических упражнений и заданий по образцу педагога, проявляет интерес к дидактическим и развивающим пособиям;
- демонстрирует заинтересованность, эмоционально реагирует на процесс и результаты деятельности;
- взаимодействует со сверстниками, участвует в совместной предметной деятельности;
- активно участвует в совместных, танцевальных, подвижных играх;
- проявляет интерес к общению с педагогом, другими взрослыми, сверстниками, активно использует речь;
- активно участвует в совместной игровой деятельности;
- проявляет интерес к инсценировкам сказок и творческим заданиям.

При среднем уровне освоения программы обучающийся:

- медленно адаптируется к новой среде, правила поведения в группе соблюдаются, но возможны отдельные нарушения, следует общей структуре занятия;
- участвует в выполнении дидактических упражнений и заданий, возможно рассеивание и переключение внимания на другие предметы;
- демонстрирует заинтересованность, эмоционально реагирует на процесс и результаты деятельности;
- взаимодействует со сверстниками, но может отстраняться, не стремится к общению и/или совместной деятельности;
- участвует в совместных, танцевальных, подвижных играх;
- проявляет интерес к общению с педагогом, другими взрослыми, сверстниками, мало использует речь;
- мало участвует в совместной игровой деятельности;
- проявляет интерес к инсценировкам сказок и творческим заданиям, возможно рассеивание и переключение внимания на другие предметы.

При низком уровне освоения программы обучающийся:

- сложно адаптируется к новой среде, правила поведения в группе не соблюдаются, требуется контроль со стороны взрослого, с трудом следует общей структуре занятия;
- не участвует в выполнении дидактических упражнений и заданий, возможно рассеивание и переключение внимания на другие предметы;

- не стремится к общению и/или совместной деятельности;
- не участвует в совместных, танцевальных, подвижных играх;
- проявляет небольшой интерес к общению с педагогом, другими взрослыми, сверстниками, мало использует речь;
- не участвует в совместной игровой деятельности;
- изредка проявляет интерес к инсценировкам сказок и творческим заданиям, возможно рассеивание и переключение внимания на другие предметы.

Материально-техническое оснащение

Для реализации программы необходимо одно помещение, соответствующее санитарным нормам (Сан ПиН2.4.4.3172-14), оборудованное:

- столы (высота 50 см);
- стулья (высота сиденья 30 см);
- стеллаж для хранения материалов;
- стеллаж/полки для хранения реквизита для танцев;
- музыкальная колонка;
- подушки для занятий в кругу;
- контейнеры/коробки/корзины для хранения материалов.

Расходные материалы:

- краски гуашь;
- пальчиковые краски;
- простые карандаши;
- цветные карандаши;
- фломастеры (толстые);
- клей-карандаш;
- клей ПВА;
- пластилин;
- бумажные салфетки разных цветов;
- гофрированная бумага разных цветов;
- картон;
- цветная бумага;
- бумага для черчения;
- степлер и скобы;
- файлы;
- краски акварель;
- масляная пастель;
- пайетки;

- декоративные глазки;
- крупы, природные материалы (камушки, ракушки, орехи, шишки, каштаны и т.д.), нитки, пряжа, подручные материалы (лоскуты ткани, катушки, яйца от «киндер-сюрпризов» и т.п.).

Речевые игры, артикуляционная гимнастика

- перья;
- вата;
- салфетки;
- поролоновые шарики;
- игрушки-вертушки (цветы-вертушки, жучки-вертушки, ветерки);
- трубочки;
- игрушки на веревочках (бабочки, бантики, самолеты);
- гуделки;
- дудочки;
- свистки;
- специально разработанные пособия для развития речевого дыхания.

Дидактические игры и упражнения

- основы для заданий на постановку руки;
- дидактические игры и пособия (лото, картинки-половинки, найди заплатку, найди пару и т.д.);
- пирамидки;
- матрешки;
- стаканчики-вкладыши;
- блоки Дьенеша;
- основы для работы с блоками Дьенеша;
- мозаика пластмассовая разного диаметра + поля;
- основы для работы с мозаикой;
- геометрический сортер;
- мячи пластмассовые разного размера;
- кубики деревянные и пластмассовые разного размера;
- строительный материал;
- конструктор LEGO;
- конструктор «Сложи узор»;
- основы для работы с конструктором «Сложи узор», чертежи для построек из конструктора LEGO;
- основы для шнуровки, шнурки;
- бусы для шнуровки;
- пуговицы для шнуровки и сортировки (4 цвета, 5 размеров);

- прищепки;
- скрепки;
- основы для работы с прищепками и скрепками;
- прищепки с цифрами для закрепления навыков счета;
- картинки для счета;
- счетные палочки;
- основы для выкладывания картинок счетными палочками;
- сенсорные шарики;
- предметы для развития мелкой моторики (сито, венчики, пинцеты, хваталки, пипетки, губки, воронки);
- мелкие предметы для развития моторики и сортировки (камушки, рыбки, желуди, кукуруза, листики, цветочки, колечки и т.д.);
- крупа (манная, пшенная, гречневая, рисовая, фасоль, бобы, чечевица),
- гидрогель;
- сортеры;
- основы для работы с пластилином;
- основы для выкладывания пуговицами;
- мягкие игрушки, игрушки би-ба-бо для проведения занятий;
- наборы диких и домашних животных, домашних птиц, насекомых, морских обитателей;
- кукольный и настольный театр, декорации;
- набор фруктов и овощей;
- набор инструментов;
- набор посуды;
- сюрпризные игрушки (мешочки, коробочки, свечки);
- тематические картинки для развития речи, ознакомления с геометрическими фигурами, цветами, картинки с буквами, цифрами;
- магнитные буквы и цифры.

Музыкально-ритмические и танцевальные игры

- дудочки;
- колокольчики;
- погремушки;
- бубны;
- музыкальные молоточки;
- ложки хохломские;
- махалки;
- деревянные палочки;
- платочки;
- ленты на палочках;

- ленты на колечках;
- шумовые бутылочки;
- мешочки с горохом;
- колечки массажные большие;
- массажные колечки для пальчиков;
- мячи массажные;
- мячики су-джок;
- маракасы;
- зонг;
- металлофоны;
- цветы искусственные;
- парашют;
- грибы;
- флажки;
- шишки;
- морковки;
- осенние листики на веточках;
- осенние листья россыпью;
- ленты-радуга;
- огоньки;
- снежинки;
- снежки;
- бубенчики;
- машинка для мыльных пузырей;
- воздушные шары;
- игрушки для танцев (куклы, мишки).

Элементы спортивных занятий, полоса препятствий, профилактика плоскостопия

- гимнастические палки;
- обручи;
- мячи для фитбола;
- туннель;
- массажные коврики;
- массажные кочки;
- массажные дорожки;
- скамейки для ходьбы и пролезания;
- мячи разных размеров;
- мягкие модули;
- скакалки.

Творчество

- клеенка на столы;
- фартучки;
- стаканы непроливайки;
- кисти для клея;
- кисти для рисования толстые и тонкие;
- кисти щетина;
- ножницы детские;
- палитры и тарелочки для красок;
- губки для рисования.

Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы. Требования к педагогам дополнительного образования и преподавателям: высшее образование – бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы; дополнительное профессиональное образование – профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы; При отсутствии педагогического образования – дополнительное профессиональное педагогическое образование; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства. Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Календарно-учебный график

Год обучения, группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год	4.09.23	31.05.24	38	76	76	2 занятия по 60 мин в неделю

3 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Афонькина Ю.А. Организация деятельности Центра игровой поддержки ребенка раннего возраста: конспекты игровых дней/Ю.А. Афонькина, Е.М. Омельченко. - Волгоград: Учитель, 2013. - 205 с.
2. Венгер Л.А. Домашняя школа мышления/Л.А. Венгер, А.Л.Венгер. - М.: Дрофа, 2010. - 397 с.
3. Галанов А.С. Развивающие игры вместе с малышом от 1 года до 2 лет/А.С.Галанов, А.А.Галанова, В.А.Галанова. - Минск: Букмастер, 2014. - 64 с.
4. Галанов А.С. Развивающие игры вместе с малышом от 2 до 3 лет/А.С.Галанов, А.А.Галанова, В.А.Галанова. - Минск: Букмастер, 2014. - 64 с.
5. Гимнастики, игровые упражнения и игры с детьми раннего возраста: здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего возраста. - М.: АРКТИ, 2014. - 80 с.
6. Данилова Л. Энциклопедия развивающих игр. От рождения до семи лет. - М.: ЗАО "ОЛМА Медиа групп", 2007. - 320 с.
7. Ильина М.Н. Развитие ребенка от первого дня жизни до шести лет (Тесты и развивающие упражнения.) - СПб.: Дельта, 2001. - 160 с.
8. Ковалева И.В. Профилактика агрессивного поведения у детей раннего возраста. Коррекционная программа/И.В. Ковалева. - М.: Айрис-пресс, 2008. - 48 с.
9. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2013. - 112 с.
10. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2014. - 144 с.
11. Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет: Учеб.-метод. пособие для дошкол. образоват. учреждений и семейн. воспитания / Г. Г. Григорьева и др. – М. : Просвещение, 2003. – 253 с.
12. Ларечина Е.В. Развивающие занятия для детей и родителей. Психолого-педагогическая программа "Дитятко" для детей (1-2 года). - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012 - 172 с.
13. Литвинова М.Ф. Играют непоседы: игры и упражнения для детей от 1,5 до 3 лет: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2012. - 224 с.
14. Моница Г.Б. Игры для детей от года до трех лет/Г.Б.Моница, Е.В. Ларечина. - СПб.: Речь, М.: Сфера, 2012. - 256 с.
15. Печора К.Л. Развиваем детей раннего возраста: Современные проблемы и их решение в ДОУ и семье. - М.: Сфера, 2012. - 112 с.

16. Пешкова Н.В. Развивающие занятия с детьми раннего возраста: простые секреты успешной работы. - СПб.: ООО "Издательство "Детство-Пресс", 2014. - 192 с.
17. Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет) - СПб.: ООО "Издательство "Детство-Пресс", 2015. - 176 с.
18. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка от рождения до 6 лет. Новый взгляд на дошкольное детство. - СПб.: Агентство образовательного сотрудничества, Образовательные проекты, Речь; М.: Сфера, 2010. - 144 с.
19. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в первой младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2013. - 48 с.
20. Программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М. А Васильевой. – М.: Мозаика-синтез, 2010.-304 с.
21. Развитие мыслительной деятельности детей раннего возраста: комплексные занятия/ авт.-сост. Т.Н.Ильюшина. - Волгоград: Учитель, 2013. - 130 с.
22. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста: программа, конспекты занятий/ авт.-сост. Т.П.Высокова. - Волгоград: Учитель, 2014. - 79 с.
23. Сенсорное развитие детей раннего и дошкольного возраста: Методическое пособие/Под ред. И.В.Петровой. - М.: ТЦ Сфера, 2012. - 64 с.
24. Смирнова Е. О. , Галигузова Л. Н. , Мещерякова С. Ю. Первые шаги. Программа воспитания и развития детей раннего возраста. – М: Мозаика-Синтез, 2007. – 160 с.
25. Теплюк С. Н. , Лямина Г. М. , Зацепина М. Б. Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 112 с.
26. Тимошенко Г.В., Леоненко Е.А. Детство на 100 %. Что должны и не должны делать родители, чтобы их ребенок вырос счастливым человеком. - М.: Эксмо, 2009. - 352 с.
27. Толкачева Т.Н.Играем дома: 10 готовых развивающих занятий с детьми от 1 года до 3 лет. - СПб.: Антология, 2014. - 176 с.
28. Ульева Е.А. Потешки - щекотушки: веселый массаж для малышей/ Елена Ульева. - Ростов н/Д: Феникс, 2016 - 158 с.
29. Ульева Е.А. Сценарии сказок для интерактивных занятий с детьми 2-6 лет. - М.: ВАКО, 2014. - 64 с.
30. Хилтунен Е.А. Практическая Монтессори-педагогика: книга для педагогов и родителей/Елена Хилтунен. - М.: Астрель: АСТ, 2010. - 399 с.

31. Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. - СПб.: ООО "Издательство "Детство-Пресс", 2011. - 128 с.
32. Черенкова Е.Ф. Оригинальные пальчиковые игры. - М.: ООО Группа Компаний "РИПОЛ классик", 2008. - 186 с.
33. Шанина С.А., Гаврилова А.С. Пальчиковые упражнения для развития речи и мышления ребенка. - М.: ООО Группа Компаний "РИПОЛ классик", 2008. - 249 с.
34. Янушко Е.А. Помогите малышу заговорить: Развитие речи детей 1-3 лет/Е.А. Янушко. - М.: Эксмо, 2015 - 424 с.

Литература для учащихся и родителей

1. Артикуляционная гимнастика/ Е.М.Косинова. - М.: ОЛИСС, Эксмо, 2007. - 64 с.
2. Батяева С.В., Савостьянова Е.В. Альбом по развитию речи для самых маленьких. - М.: РОСМЭН, 2014. - 88 с.
3. Бахтина Е.Н. Букварь для малышей от 2-х до 5:/ Е.Н.Бахтина. - М.: Школа Гениев, 2007. - 112 с.
4. Бахтина Е.Н. Математика для малышей от 2-х до 5: книга для чтения взрослыми детям/ Е.Н.Бахтина. - М.: Школа Гениев, 2007. - 128 с.
5. Венгер Л.А. Домашняя школа мышления/Л.А. Венгер, А.Л.Венгер. - М.: Дрофа, 2010. - 397 с.
6. Галанов А.С. Развивающие игры вместе с малышом от 1 года до 2 лет/А.С.Галанов, А.А.Галанова, В.А.Галанова. - Минск: Букмастер, 2014. - 64 с.
7. Галанов А.С. Развивающие игры вместе с малышом от 2 до 3 лет/А.С.Галанов, А.А.Галанова, В.А.Галанова. - Минск: Букмастер, 2014. - 64 с.
8. Данилова Л. Энциклопедия развивающих игр. От рождения до семи лет. - М.: ЗАО "ОЛМА Медиа групп", 2007. - 320 с.
9. Колдина Д.Н. Игровое рисование для детей 1-2 лет. - М.: Т.Ц. Сфера. - 2013. - 12 с.
10. Колесникова Е.В. Лицей для малышей 2-3 лет. Тесты для детей 3 лет. - М.: Издательство "Ювента", 2008. - 48 с.
11. Комплексная система занятий "Школа семи гномов", для занятий с детьми от 1 до 2 лет, от 2 до 3 лет, от 3 до 4 лет. - М.: Издательство "Мозаика-Синтез".
12. Млодик И.Ю. Книга для неидеальных родителей, или жизнь на свободную тему. - М.: Генезис, 2011. - 232 с.
13. Серия "Лепка для малышей". - М.: Издательство "Мозаика-Синтез".
14. Серия "Маленькие фантазеры". - М.: Издательство "Мозаика-Синтез".

15. Тимошенко Г.В., Леоненко Е.А. Детство на 100 %. Что должны и не должны делать родители, чтобы их ребенок вырос счастливым человеком. - М.: Эксмо, 2009. - 352 с.
16. Ульева Е. Потешки-щекотушки: веселый массаж для малышей/ Елена Ульева. - Ростов н/Д: Феникс, 2016 - 158 с.
17. Ульева Е.А. Творческие задания: раскрашивание, лепка, аппликация: тетрадь для занятий с детьми 2-3 лет. - М.: ВАКО, 2014. - 40 с.
18. Ульева Е.А. Творческие задания: раскрашивание, лепка, аппликация: тетрадь для занятий с детьми 3-4 лет. - М.: ВАКО, 2014. - 40 с.
19. Хилтунен Е.А. Практическая Монтессори-педагогика: книга для педагогов и родителей/Елена Хилтунен. - М.: Астрель: АСТ, 2010. - 399 с.
20. Янушко Е. Серия "Новый ребенок гений с пеленок" для занятий с детьми от 1 года, от 2 лет, от 3 лет. - М.:ООО "Издательство "Эксмо"
21. Янушко Е. Учим малыша говорить. Про зверушек. - М.: ООО "Издательство "Эксмо". - 2014. - 42 с.
22. Янушко Е.А. Помогите малышу заговорить: Развитие речи детей 1-3 лет/Е.А. Янушко. - М.: Эксмо, 2015 - 424 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoe-obrazovanie/metodicheskie-rekomendatsii/monitoring-razvitiya-detej-v-sisteme-dopolnitelnogo-obrazovaniya.html>
2. <http://festival.1september.ru/articles/589262/>
3. <http://vospitatel.com.ua/category/ranniy-vozzrast.html>
4. <http://rodnaya-tropinka.ru>
5. <http://www.razvitierobenka.com/>
6. <http://detsad-kitty.ru/lessons/vosp/>