

Индивидуальный предприниматель Захарова Н.Б.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 03-0003 от 29.05.23

И.Б. Захарова Н.Б.



**Дополнительная общеразвивающая программа  
для детей дошкольного возраста  
«Арти Смарты Малыш»  
2023-2024 уч.г.**

Возраст детей, на который рассчитана программа: 1-2 года

Срок реализации: 1 год

Составитель программы:  
Гридасова М.В., педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург  
2022

## Содержание

<b>Раздел 1 Основные характеристики Программы дополнительного образования.....</b>	<b>2</b>
1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	2
1.2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.....	5
1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	8
1.3.1 Учебный план.....	8
1.3.2 Содержание программы.....	12
1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОВЛАДЕНИЯ ПРОГРАММОЙ.....	24
<b>Раздел 2 Организационно-педагогические условия реализации программы дополнительного образования.....</b>	<b>26</b>
2.1 КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	26
2.2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	26
2.2.1 Материально-техническое обеспечение.....	26
2.2.2 Кадровое обеспечение.....	30
2.3 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ.....	31
2.4 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	33
2.5 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА.....	34
3 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	47

# Раздел 1 Основные характеристики Программы дополнительного образования

## 1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа имеет социально-педагогическую направленность. Основана на комбинировании методик, дидактических упражнений и развивающих игр, обеспечивающих развитие ребенка раннего возраста в деятельности по четырем основным направлениям: психологическое, социальное, творческое и физическое развитие. Программа направлена на развитие у детей раннего возраста познавательных способностей посредством предметной деятельности, социально-коммуникативного и речевого развития, игровой деятельности, художественно-эстетического и физического развития.

### **Актуальность**

Актуальность программы обусловлена тем, что первые годы жизни ребенка являются периодом его наиболее интенсивного физического, психического и нравственного развития. От того, в каких условиях оно будет протекать, будет зависеть будущее ребёнка. Педагоги, физиологи, психологи (М.И. Лисина, Н.М. Аксарина, Д.Б. Эльконин, Л.С. Выготский, М.М. Кольцова, А.Н. Леонтьев, Т.Н. Федосеева, Е.И. Тихеева, С.Н. Теплюк и др.) открыли огромные потенциальные возможности развития детей, определили значение периода раннего детства для всего дальнейшего формирования личности ребёнка и выявили ряд специфических возрастных особенностей, которые необходимо учитывать для гармоничного и эффективного развития детей раннего возраста.

В соответствии с этими позициями определяющими факторами психического развития ребенка раннего возраста являются его общение с взрослым и ведущая предметная деятельность. Многочисленные исследования показали, что при адекватном общении ребенка с взрослыми и обеспечении условий для успешного развития предметной деятельности в этом возрасте закладываются наиболее важные и фундаментальные человеческие способности и личностные качества – познавательные способности, любознательность, творческое воображение, целенаправленность и настойчивость, доверие к другим людям, уверенность в себе и другие.

Однако в современной практике воспитания детей огромные резервы раннего возраста часто не реализуются. До сих пор многие родители и педагоги рассматривают ранние этапы жизни ребенка как период преимущественно физиологического созревания, когда заботы взрослого ограничиваются уходом

за малышом. Такой подход не позволяет в полной мере развивать потенциальные способности малыша.

С другой стороны, в последнее десятилетие все большее распространение приобретает мода на «раннее развитие» ребенка. Стремление взрослых как можно раньше подготовить ребенка к школе, обеспечить ему успешность в дальнейшей жизни побуждает их с самого раннего возраста обучать малыша школьным предметам – чтению, счету, письму и др. Большинство игр и занятий, которым приписывается название «развивающих», представляет собой наборы для знакомства с новой информацией и тренировки каких-либо умений. При таком подходе развитие ребенка понимается исключительно как усвоение информации и овладение навыками. Эмоциональная и социальная сфера ребенка, его собственная активность не связываются с понятием «развитие», что является глубоким заблуждением. Приобретенные в раннем возрасте умения читать и считать не являются залогом успешного освоения ребенком школьной программы и его умственного развития. Кроме того, опасным последствием психических и физических перегрузок, вызванных неадекватной формой обучения, может стать возникновение у ребенка каких-либо невротических заболеваний.

Современные научные данные свидетельствуют о том, что к детям раннего возраста не применимы многие приемы и методы воспитания, которые используются в работе с дошкольниками. Данная программа базируется на использовании адекватных методов воспитания и развития детей раннего возраста, основанных на современных научных данных и исследованиях, и предполагает использование особых педагогических воздействий, которые отвечают потребностям и возможностям ребенка и способствуют его полноценному развитию.

**Направленность:** социально-гуманитарная.

**Объём и сроки реализации программы**

1 год в объёме 76 часов.

**Адресат программы**

Программа предназначена для занятий мальчиков и девочек совместно. Возраст учащихся – 1-2 года.

**Условия реализации программы**

Уровень освоения – общекультурный.

**Срок освоения Программы**

Программный материал рассчитан на один учебный год.

**Форма и режим занятий**

Занятия проводятся очно два раза в неделю. Продолжительность занятия – 60 минут.

**Наполняемость групп:**

Количество учащихся в группе: не более 6 человек.

### **Язык реализации**

Образовательная деятельность может осуществляться на государственном языке Российской Федерации (РФ).

### **Форма обучения**

Очная.

### **Условия набора в коллектив**

В группу принимаются все желающие.

### **Условия формирования групп**

Одновозрастные дети от 1 года до 2 лет. Занятия проводятся совместно с родителями.

### **Форма организации деятельности**

Формы организации образовательного процесса: групповая, индивидуальная.

**Формы организации образовательного процесса и виды занятий** по программе определяются содержанием программы и предусматривают следующие виды теоретических и практических занятий:

#### Виды теоретических занятий:

- Рассказ, беседа.
- Обучение в ходе содержательного общения со взрослым, ситуативного общения ребенка со взрослым, в ходе самостоятельной деятельности.
- Контрольно-диагностическая деятельность.
- Рассматривание (наблюдение) предметов и картинок.
- Показ способов действий с игрушками и предметами с побуждением к активному использованию детьми слов.
- Показ образца.
- Демонстрация.
- Планирование, распределение ролей, осуществление игровых действий.

#### Виды практических занятий:

- Подвижные игры.
- Музыкальные игры.
- Физические упражнения.
- Моделирование.
- Конструирование.
- Классификация и обобщение игрового материала, предметов, картинок по разным основаниям.
- Продуктивные виды деятельности: изобразительная деятельность, лепка, аппликация.
- Дидактическая игра.
- Игра-занятие.
- Интегративная деятельность.

- Дидактические упражнения.
- Дидактическая игра.
- Элементарные опыты.
- Решение проблемных задач.
- Игровые упражнения.
- Развивающие игры.
- Сюжетно-ролевые игры.
- Динамические игры познавательного содержания.
- Игры-инсценировки, игры-сотрудничества.
- Экспериментирование.
- Инсценирование.
- Творческая и продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- Музыкально-дидактические и подвижные игры.
- Разучивание музыкальных игр и танцев.
- Физические упражнения.

Итоговое занятие проводится в форме праздничного мероприятия.

**Общим результатом освоения программы является:**

Освоение программы 100% учащихся.

## 1.2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Цели программы:**

Содействие развитию целостной личности ребенка – его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала.

**Задачи программы.**

Для достижения поставленной цели предполагается решение следующих задач.

Обучающие:

- учить ребенка устанавливать продуктивные контакты с окружающим миром, действуя вместе с взрослым и самостоятельно;
- создать условия для формирования игровой деятельности детей, обеспечивающей преемственность раннего и дошкольного возраста и полноценное становление ведущей деятельности дошкольников;
- расширить запас понимаемых слов и обогатить активный словарь;
- разнообразить предметную деятельность малыша путем знакомства с предметами ближайшего окружения, их свойствами, назначением и действиями с ними, обучения навыкам отбора и группировки предметов по свойствам;

- создать условия для развития детско-родительских отношений на основе содержательного игрового взаимодействия.

#### Воспитательные:

- обогащение связи малыша с окружающим миром, развитие интереса к доступным его пониманию явлениям этого мира в повседневной жизни и в специально организованной деятельности с ребенком, перенос их в игровую, изобразительную, музыкальную и другую деятельность;
- формирование элементарных правил поведения;
- воспитание интереса к трудовым действиям, поощрение желания выполнять их самостоятельно;
- привитие навыков соблюдения опрятности и чистоты;
- побуждение ребенка к доброжелательным отношениям со взрослыми и сверстниками;
- гармонизация детско-родительских отношений;
- расширение родительских компетенций – обучение родителей видеть за реакциями ребенка его истинные мотивы и адекватно на них реагировать, помощь родителям в вопросах воспитания детей;
- принятие ребенком образа родителя в случаях, когда со стороны родителя проявляется модель поведения, препятствующая развитию малыша (эмоциональная холодность, отстраненность, лабильность и т.п.);
- развитие и поддержание эмоциональных отношений между родителем и ребенком путем непосредственного участия родителя во всех видах деятельности ребенка, стимулирования эмоциональных проявлений, предоставления взрослому образцов для поведения.

#### Развивающие:

- Психологическое развитие:
  - развитие сенсорики, направленное на обогащение чувствительного опыта ребенка в целях накопления знаний о свойствах различных предметов окружающего мира, соотнесения их друг с другом и развития целостного восприятия;
  - развитие мелкой и крупной моторики для овладения предметными и орудийными действиями, освоения ребенком основных движений, развития и укрепления опорно-двигательного аппарата;
  - развитие речи, поддержание и развитие коммуникативной потребности, увеличение активного и пассивного словаря, освоение грамматического строя речи;
  - развитие воображения – открытие ребенком новых способов взаимодействия с предметами;
  - развитие внимания – обучение ребенка умению сосредоточиться на одном предмете, формировать зачатки произвольности;

- развитие памяти;
- развитие мышления – освоение ребенком взаимосвязей между предметами окружающего мира, формирование умения видеть простейшие последовательности и закономерности;
- развитие эмоциональной сферы – сформировать представления о базовых эмоциональных состояниях, формирование элементарных навыков саморегуляции.
- Творческое развитие:
  - развитие воображения;
  - развитие эстетических чувств;
  - развитие элементарных творческих навыков. Физическое развитие:
  - развитие двигательной активности;
  - формирование естественных видов движений (ходьба, ползание, лазанье, попытки бега и подпрыгивания вверх и пр.);
  - содействие улучшению координации движений, повышению экономичности и ритмичности их выполнения;
  - обучение согласованным действиям в танцевальных и музыкальных играх, ритмических упражнениях под музыку, знакомство с элементами танца;
  - обучение согласованным совместным действиям в подвижных играх, при выполнении упражнений и двигательных заданий;
  - обогащение двигательного опыта выполнением игровых действий с предметами и игрушками, разными по форме, величине, цвету, назначению.



## 1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1.3.1 Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля) по разделам
		Всего	Теоретических	Практических	
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
2	Гуляем с ежиком	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
3	Человек, части тела	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
4	Человек, предметы гигиены	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
5	Семья	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
6	Дом	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
7	Собираем урожай: овощи	2	1	1	Педагогическое наблюдение
8	Гуляем по саду: фрукты	2	1	1	Педагогическое наблюдение
9	Дары леса: грибы	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
10	Дары леса: ягоды	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
11	Осень, признаки осени	2	1	1	Педагогическое наблюдение
12	Перелетные птицы	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
13	Мой город	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
14	На ферме: домашние животные	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
15	На ферме: домашние птицы	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
16	Цирк	2	1	1	Педагогическое наблюдение

17	Играем с мышкой	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
18	Колосок	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
19	Готовимся к зиме	2	1	1	Педагогическое наблюдение
20	Мамины помощники	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
21	День матери	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
22	Зима, зимние забавы	2	1	1	Педагогическое наблюдение
23	Музыкальные инструменты	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
24	Самый маленький гном	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
25	В гостях у гномов: новогодние игрушки	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
26	Новый год: украшаем дом	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
27	Новый год: наряжаем елку	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
28	Новогодняя сказка	2	1	1	Педагогическое наблюдение
29	Зимующие птицы	2	1	1	Педагогическое наблюдение
30	Вода и ее свойства	2	1	1	Педагогическое наблюдение
31	Зимние виды спорта	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
32	Теремок	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
33	Профессии	2	1	1	Педагогическое наблюдение
34	Африка	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
35	Играем с черепахой	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение

36	Транспорт наземный	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
37	Транспорт водный и воздушный	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
38	День защитника Отечества	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
39	Мебель: дом для кошки	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
40	Масленица	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
41	Праздник 8 марта	2	1	1	Педагогическое наблюдение
42	Играем с Петрушкой	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
43	Рыбы	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
44	Морские животные	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
45	Время: части суток	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
46	Время: времена года	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
47	Весна, признаки весны	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
48	Прилет птиц	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
49	Одежда	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
50	Обувь	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
51	День космонавтики	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
52	Пасха	2	1	1	Педагогическое наблюдение
53	Играем с котенком	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
54	Посуда	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение

55	Продукты питания	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
56	День солнца	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
57	Играем с колобком	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
58	День победы	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
59	Играем с лягушкой	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
60	Насекомые	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
61	Маша и медведь	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
62	День рождения куклы	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
63	Встречаем лето	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
64	Итоговое занятие	1	0	1	Итоговая консультация с родителями
	Итого	76	38	38	

## 1.3.2 Содержание программы

### 1. Вводное занятие

Работа с массажными мячиками – сенсорное развитие. Развитие речевого дыхания – дуем на мячики. Развитие внимания – найди мячик. Сортировка мячиков по размеру. Развитие мелкой моторики – собираем мячики в сортер. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

### 2. Играем с ежиком

Лексическая тема – лес, обитатели леса. Работа с массажными мячиками – сенсорное развитие. Ягодки для ежика – работа с мозаикой, развитие мелкой моторики. «Где ежик?» – определяем соответствие предмета и картинки. Задание на постановку руки – рисуем скругленные формы (ежик сворачивается в клубок, яблоки для ежика). Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

### 3. Человек, части тела

Лексическая тема – части тела. Работа с сенсорным Петрушкой – части тела (закрепление), сенсорное развитие. Знакомство с красным и синим цветом, сортировка предметов по цвету. Волшебные тарелочки – выбираем зернышки, рисуем на манке (сенсомоторное развитие). Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

### 4. Человек, предметы гигиены

Лексическая тема – предметы гигиены. Разноцветное мыло – знакомство с геометрическими фигурами, круг. Моем грязнулю – сенсорное развитие, части тела (закрепление). Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

### 5. Семья

Лексическая тема – семья, обязанности членов семьи. Моем окна – элементы массажа. Ставим заплатки – красный и синий цвет (закрепление), классификация по цвету. Играем с пирамидкой – учимся нанизывать кольца одного размера и цвета. Бабушкины пирожки – работа с пластилином: учимся разминать, отрывать, приплющивать (сенсорное развитие). Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

### 6. Дом

Лексическая тема – дом, части дома. Знакомство с геометрическими телами – шар, куб; сортируем, учимся отличать подвижное тело от устойчивого (из кубиков строим башню, шары катаем с горки). Окна в домике – понятия «большой», «маленький», классификация по размеру. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

## **7. Собираем урожай: овощи**

Лексическая тема – овощи, игра «Волшебный мешочек». Овощной суп – снимаем прищепки (развитие моторики), кладем овощи в кастрюлю (понятия «внутри», «снаружи»). Раскладываем овощи – понятия «большой», «маленький» (закрепление). Задание на постановку руки – рисуем прямые линии (хвостики у морковки). Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

Сажаем репку – развитие мелкой моторики, сенсорное развитие. Собираем урожай – понятия «большой», «маленький», сортировка по размеру. Ищем кукурузу – работа с крупой, сенсомоторное развитие. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

## **8. Гуляем по саду (фрукты)**

Лексическая тема – фрукты, игра «Волшебный мешочек». Найди яблочки – поиск предмета по инструкции, развитие внимания. Яблоки и груши – знакомство с понятиями «высокий», «низкий», с цветами (красный, желтый), классификация по цвету. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

Овощи и фрукты – сортировка. Знакомство с цветом – красный, желтый (закрепление): собираем яблоки и груши, классификация по цвету. Задание на постановку руки – рисуем скругленные формы, точки (крона дерева, яблоки, сливы). Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

## **9. Дары леса – грибы**

Лексическая тема – дары леса, грибы. Игра «Волшебный мешочек». Сушим грибы – работа с прищепками. Ищем желуди и орехи – работа с крупой, развитие мелкой моторики, сенсорное развитие. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

## **10. Дары леса – ягоды**

Лексическая тема – дары леса, ягоды. Ягоды для мишки – развитие речевого дыхания. Делаем варенье – сенсомоторное развитие. Ягоды в варенье – работа с мозаикой, развитие мелкой моторики. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

## **11. Осень, признаки осени**

Лексическая тема – осень, признаки осени. Сдуем тучу – развитие речевого дыхания. Дождик – работа с магнитной мозаикой, развитие мелкой моторики, понятия «внизу», «ниже». Рисование на манке, капельки дождя – сенсорное развитие, развитие мелкой моторики. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

Играем с листиками – понятия «большой», «маленький». Листики для ежика – рвем салфетки (сенсомоторное развитие). Листопад – работа с прищепками. Ежик несет листики – работа с пластилином, сенсорное развитие. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

## **12. Перелетные птицы**

Лексическая тема – перелетные птицы. Кормим птицу орешками – развитие моторики. Утепляем гнездо – понятия «твердый», «мягкий». Помогаем птичке: учимся находить несоответствия на картинке, работа с пластилином – катаем столбики. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

## **13. Мой город**

Лексическая тема – мой город. Палочки для стройки – развитие мелкой моторики. Собираем геометрические пирамидки – круг, квадрат (повторение). Строим город – работа с конструктором LEGO, сортировка по цвету (2 цвета). Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

## **14. Ферма – домашние животные**

Лексическая тема – домашние животные, звукоподражание, игра «Волшебный мешочек». Строим забор – работа с конструктором LEGO, травка для животных – учимся рвать салфетки. Мама и малыши – понятия «большой», «маленький», «мало», «много», работа с крупой. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

## **15. Ферма – домашние птицы**

Лексическая тема – домашние птицы, звукоподражание. Курица и цыплята – работа с магнитной мозаикой, развитие мелкой моторики. Цыплята разбежались – развитие речевого дыхания. Кормим петушка и курочку, сортировка зерен по размеру, развитие мелкой моторики. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

## **16. Цирк**

Лексическая тема – цирк. Мячи для жонглера – сенсорное развитие. Силач на арене – понятия «легкий», «тяжелый», классификация по весу. Мыльные пузыри – круг (повторение), понятия «большой», «маленький». Лестница для воздушных гимнастов – работа с пластилином, развитие мелкой моторики. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание. Билеты в цирк – учимся рвать бумагу (сенсорное развитие). Артисты цирка – пазл из LEGO (4 детали). Веселые обезьяны – развитие мелкой моторики и координации движений. Жонглер – работа с мозаикой. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

## **17. Играем с мышкой**

Мышки и мышеловка – работа с прищепками. Знакомство с геометрическими фигурами – треугольник: обследование фигуры осязательно- двигательным путем, умение распознавать фигуру в предметах окружающего мира, классификация по форме. Угощение для мышки – работа с соленым тестом, сенсомоторное развитие. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

## **18. Колосок**

Сказка «Колосок». Достаем зернышки – развитие мелкой моторики, выбор предметов нужного цвета. Сенсорные мешочки – сенсорное развитие. Делаем пирожок – развитие мелкой моторики, работа с соленым тестом, сенсорное развитие. Просеиваем муку – развитие мелкой моторики и координации движений. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

## **19. Готовимся к зиме**

Угощаем белку орехами – развитие мелкой моторики, разворачиваем предметы из фольги. Белка сушит ягоды – классификация по цвету (красный, зеленый). Ежик и листья – развитие речевого дыхания, работа с прищепками. Ищем орехи и кукурузу – работа с крупой, развитие мелкой моторики. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

## **20. Мамины помощники**

Запекаем рыбу – заворачиваем предметы в фольгу, сенсорное развитие. Сортируем пуговицы – классификация по размеру. Пришиваем пуговицу – работа со шнуровкой. Найди половинку (коврики) – развитие логического мышления. Задание на постановку руки – рисуем линии и клубочки (нитки и иголки). Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

## **21. День матери**

Цветы для мамы – развитие речевого дыхания. Украшаем платочки – треугольник, квадрат (закрепление). Браслет для мамы – работа со шнуровкой. Вкусный кекс – работа с мозаикой, развитие мелкой моторики. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

## **22. Зима, зимние забавы**

Лексическая тема – зима, зимние забавы. Играем со снежинкой – развитие речевого дыхания. Катаем снежки – сенсорное развитие. Серединки у снежинок – работа с мозаикой, развитие мелкой моторики. Ищем льдинки и снежинки – работа с крупой и с сортером. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.



Делаем снег для снеговика – учимся рвать салфетки. Найди пару (варежки) – развитие внимания. Лепим снеговика – работа с магнитным пособием. Задание на постановку руки – рисуем прямые и кривые линии (следы от коньков). Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

### **23. Музыкальные инструменты**

Лексическая тема – музыкальные инструменты. Веселые погремушки – развитие мелкой моторики, понятия «один», «мало», «много». Гармошка для крокодила Гены – работа с пластилином, развитие мелкой моторики, классификация по цвету. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

### **24. Самый маленький гном**

Утепляем дупло – развитие речевого дыхания. Угощаем зверей – поиск нужного предмета по инструкции, развитие мелкой моторики. Трава и сено для коровы – работа с прищепками, классификация по цвету (желтый, зеленый). Дома для гномиков – треугольник (закрепление), классификация по размеру. Морковь для зайца – работа с пластилином, учимся катать столбики. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

### **25. В гостях у гномов – новогодние игрушки**

Игра «Волшебный мешочек», найди игрушки – поиск предметов в соответствии с инструкцией, знакомство с обобщающими понятиями. Играем со стаканчиками – классификация по размеру, развитие координации движений. Дорожки для гномов – конструирование. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

### **26. Новый год – украшаем дом**

Лексическая тема – встречаем Новый год. Делаем гирлянду – развитие мелкой моторики, понятия «длинный», «короткий». Гирлянда из флажков – работа со шнуровкой. Веселые шарики – развитие речевого дыхания, работа с сортером. Разноцветные фонарики – работа с прищепками. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

### **27. Новый год – наряжаем елку**

Наряжаем елку – развитие координации движений. Играем с мишурой – развитие речевого дыхания. Рвем серпантин – развитие моторики. Новогодний шар – работа с мозаикой. Украшаем елку – работа с пластилином, сенсомоторное развитие. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

## **28. Новогодняя сказка**

Сказка «Ежик и звезды», понятия «один», «мало», «много». Ягоды для ежика – работа с мозаикой, сортировка по цвету (2 цвета). Пирожки для медведя – сортировка по размеру, понятия «большой», «маленький». Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

Сказка про мышку и зайку. Помогаем мышке убираться – развитие мелкой моторики, работа с сортерами. Упаковываем подарки (заворачиваем предметы в фольгу) – сенсорное развитие. Украшаем елочку – ориентация в пространстве, развитие мелкой моторики. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

## **29. Зимующие птицы**

Лексическая тема – зимующие птицы. Играем с перышком – развитие речевого дыхания. Кормим птиц – работа с мозаикой, классификация по размеру (большой, маленький). Ищем яйца клеста – работа с крупой, развитие мелкой моторики, сенсорное развитие. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

Найди такую же птичку – развитие внимания. Кормим птиц – развитие мелкой моторики, работа с сортером. Зерна для птиц – работа с магнитной мозаикой, понятие «столько – сколько», «поровну». Ищем зернышки в снегу – работа с крупой, работа с пластилином, развитие мелкой моторики. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

## **30. Вода и ее свойства**

Лексическая тема – вода и ее свойства. Моем чумазого котенка – сенсорное развитие. Кормим котенка молоком – понятия «горячий», «холодный». Ловим рыбок – развитие координации движений. Знакомство с геометрическими фигурами – прямоугольник, работа с геометрическими пирамидками, дорожки для котят. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

Играем с капельками – развитие речевого дыхания. Изучаем свойства воды (экспериментирование). Задание на постановку руки – рисуем дуги (струйки из лейки). Ищем ракушки, камешки, сажаем цветы – работа с гидрогелем, сенсорное развитие, развитие мелкой моторики. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

## **31. Зимние виды спорта**

Лексическая тема – зимние виды спорта. Раскладываем лыжи – понятия «длинный», «короткий». Играем в хоккей, строим ворота – конструирование, развитие речевого дыхания. Рисуем на манке – сенсорное развитие. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

### **32. Теремок**

Сказка «Теремок». Строим теремок – конструирование из конструктора LEGO. Раскладываем ягодки с лягушкой – сортировка по цвету и размеру. Украшаем теремок с лисой – работа с геометрическими фигурами, прямоугольник (закрепление). Строим забор с волком – работа с прищепками. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

### **33. Профессии**

Лексическая тема – профессии, игра «Волшебный мешочек» - что кому нужно. Строим домики – конструирование по образцу преподавателя. Играем в повара – работа с соленым тестом (учимся катать колбаски, резать ножом, делать колечки – сушки), сенсорное развитие. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

Играем в доктора – лечим мишку. Раскладываем витаминки – работа с магнитной мозаикой, классификация по цвету (3 цвета). Играем в пожарного – работа с мозаикой, развитие мелкой моторики. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

### **34. Африка**

Лексическая тема – Африка, животные Африки. Цветы и жучки – развитие речевого дыхания. Прячем обезьян от крокодила – развитие внимания. Мама и малыши – развитие речи, логического мышления. Задание на постановку руки – рисуем точки, линии, спирали (леопард, тигр, лев). Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

### **35. Играем с черепахой**

Лапки у черепах – работа с прищепками, классификация по цвету. Травка для черепах – рвем салфетки. Украшаем панцирь – работа с мозаикой, развитие мелкой моторики. Украшаем панцирь – работа с пластилином, сенсомоторное развитие. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

### **36. Транспорт наземный**

Лексическая тема – транспорт, виды наземного транспорта. Играем с машиной – развитие речи и речевого дыхания. Колеса для машин – работа с мозаикой, классификация по цвету (4 цвета). Рельсы, шпалы – понятия «длинный», «короткий», развитие мелкой моторики. Задание на постановку руки – рисуем горизонтальные и вертикальные линии, спирали (рельсы, шпалы, дым у паровоза). Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

### **37. Транспорт водный и воздушный**

Лексическая тема – транспорт, виды водного и воздушного транспорта. Делаем самолет – работа с прищепками. Грузы для самолета – классификация по

размеру. Почини кораблик – конструирование на плоскости. Корабли в море – рисование на манке, развитие сенсорики и мелкой моторики. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

### **38. День защитника Отечества**

Лексическая тема – День защитника Отечества. Салют – сенсорное развитие, работа с мозаикой, классификация по цвету. Расставляем военную технику – ориентация на плоскости. Задание на постановку руки – рисуем линии, спирали, учимся закрашивать (салют). Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

### **39. Мебель: дом для кошки**

Лексическая тема – мебель. Собираем палочки для дома – развитие мелкой моторики, работа с сортером. Строим дом – конструирование из геометрических фигур, ориентация на плоскости. Забор – работа с прищепками. Делаем мебель – конструирование из геометрических тел. Шерстка у кошки – работа с пластилином (учимся размазывать). Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

### **40. Масленица**

Играем с солнышком – сенсорное развитие, развитие речевого дыхания, работа с прищепками. Блины – классификация по размеру. Ягоды на блинах – классификация по цвету. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

### **41. Праздник 8 марта**

Раскладываем покупки – классификация предметов по инструкции. Разноцветные салфетки – классификация по цвету (4 цвета). Знакомство с геометрическими фигурами, овал – обследование осязательно-двигательным путем, распознавание геометрической фигуры в предметах окружающего мира, классификация по форме и цвету. Задание на постановку руки – рисуем линии, спирали (цветы в вазе). Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

Цветы для мамы – развитие речевого дыхания. Делаем браслет – развитие мелкой моторики. Бусы – работа со шнуровкой. Ищем бусинки – работа с крупной, сенсомоторное развитие. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

### **42. Играем с Петрушкой**

Играем с сенсорным Петрушкой – развитие сенсорного восприятия. Пришиваем пуговицу – работа со шнуровкой. Разноцветные карандаши – конструирование из LEGO, классификация по цвету (3 цвета). Задание на постановку руки –

учимся раскрашивать (заплатки). Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

#### **43. Рыбы**

Лексическая тема – рыбы. Магнитная рыбалка – развитие координации движений. Рыбы в море – работа с геометрическими фигурами, овал (закрепление). Поймай рыбку – работа с гидрогелем, сенсорное развитие, развитие мелкой моторики. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

#### **44. Морские животные**

Лексическая тема – морские животные, игра «Волшебный мешочек». Щупальца у осьминога – понятия «длинный», «короткий», работа со шнуровкой, работа с пластилином (учимся катать колбаски). Ракушки и жемчужинки – работа с крупой, развитие мелкой моторики. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

#### **45. Время – части суток**

Лексическая тема – части суток. Умываем мишку – части тела (повторение). Расческа для мишки – работа с прищепками. Вкусные ягоды – развитие речевого дыхания. Каша для мишки – развитие координации движений, работа с крупой. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

#### **46. Время – времена года**

Лексическая тема – времена года. Игра в снежки – развитие внимания. Венок из цветов – работа со шнуровкой. Осенние листья – классификация по цвету, развитие речевого дыхания, сенсорное развитие. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

#### **47. Весна, признаки весны**

Лексическая тема – весна, признаки весны. Весенняя картинка – работа с прищепками. Цветы на клумбе - классификация по цвету (4 цвета). Первые цветочки – работа с мозаикой, развитие мелкой моторики. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

#### **48. Прилет птиц**

Делаем гнездо – понятия «твердый», «мягкий», развитие речевого дыхания, сенсорное развитие. Ознакомление с окружающим миром – признаки птиц, классификация птиц и животных. Кормим птичек – работа с сортером, развитие мелкой моторики. Задание на постановку руки – рисуем точки, линии, учимся закрашивать (зернышки, веточки для гнезда, прячем от кота). Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

## **49. Одежда**

Лексическая тема – одежда. Платье для куклы – развитие речевого дыхания, сенсорное развитие. Одеваем кукол – классификация по цвету (4 цвета). Сортируем пуговицы – классификация по размеру. Пришиваем пуговицы – развитие мелкой моторики. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

## **50. Обувь**

Лексическая тема – обувь. Классификация – обувь и одежда. Шнуруем кроссовки – работа со шнуровкой. Найди пару – развитие внимания. Чиним ботинки – работа с пластилином, учимся отрывать, катать шарики, наклеивать. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

## **51. День космонавтики**

Лексическая тема – день космонавтики. Строим ракету – конструирование из геометрических фигур. Разноцветные планеты – сортировка предметов по цветам. Постановка руки – учимся раскрашивать (звезды). Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

## **52. Пасха**

Кормим курочку и петушка – работа с сортером, развитие мелкой моторики. Найди такое же яйцо – классификация по цвету. Играем с цыплятами – развитие мелкой моторики, речевого дыхания, работа с пластилином (учимся раскатывать пластилин пальчиками). Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

Пасхальное дерево – развитие координации движений. Украшаем яйца – работа с наклейками, развитие мелкой моторики. Пасхальное яйцо – работа с мозаикой, классификация по цвету. Пасхальные флажки – сенсорное развитие, понятия «внутри», «снаружи». Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

## **53. Играем с котенком**

Играем с бантиком – развитие речевого дыхания, развитие координации движений. Клубок для котенка – работа со шнуровкой. Найди котенка – развитие внимания. Усы у котенка – работа с пластилином, учимся катать столбики. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

## **54. Посуда**

Лексическая тема – посуда, сопоставление картинки и предмета. Сдуваем муху – развитие речевого дыхания. Чашка с блюдцем – работа с мозаикой, классификация по цвету. Картинки-половинки (почини посуду) – развитие

логического мышления. Моем посуду – сенсорное развитие. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

### **55. Продукты питания**

Лексическая тема – продукты питания. Игра «Волшебный мешочек» - съедобные и несъедобные предметы. Вкусные конфеты – работа с прищепками, классификация по цвету. Ищем еду для гусеницы – работа с крупой, развитие мелкой моторики. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

### **56. День солнца**

Развитие речевого дыхания – сдуваем тучки с солнышка. Лучики у солнца – работа с мозаикой. Сенсомоторное развитие: рисование на манке, работа с счетными палочками, собираем капельки в бутылочку. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

### **57. Играем с колобком**

Сказка «Колобок». Лепим колобка – сенсорное развитие, развитие мелкой моторики. Морковка и капуста для зайца – классификация по размеру («большой», «средний», «маленький»). Дом для мишки – классификация геометрических тел. Колбаса для лисы – работа с пластилином (учимся резать пластилин стеклом). Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

### **58. День Победы**

Лексическая тема – день Победы. Надуваем шарик – развитие речевого дыхания. Делаем ордена – сенсорное развитие, работа с прищепками. Воздушные шары – работа с геометрическими фигурами. Салют – работа с пластилином (учимся размазывать пластилин). Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

### **59. Играем с лягушкой**

Игра «Лягушачьи бега» - развитие мелкой моторики. Кормим лягушку – работа с сортером. Прячем лягушек от цапли – развитие внимания. Пруд для лягушонка – сенсорное развитие. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

### **60. Насекомые**

Лексическая тема – насекомые. Играем с жучками – ориентация в пространстве, развитие речевого дыхания. Лото с насекомыми – работа с лупой. Точки у божьей коровки – работа с пластилином (учимся катать шары). Задание на постановку руки – рисуем точки, штрихи, палочки (муравейник). Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

### **61. Маша и медведь**

Сказка «Маша и медведь». Строим дом для медведя – конструирование из LEGO. Украшаем рубашку – работа с геометрическими фигурами. Провожаем Машу – дорожки из мозаики, развитие мелкой моторики. Задание на постановку руки – обводим линии (собираем пирожки). Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

### **62. День рождения куклы**

Накрываем на стол – сортировка по цвету и размеру. Дует на чай - развитие речевого дыхания. Бусины и ягодки – понятия «твердый», «мягкий», работа со шнуровкой. Конфеты на тарелке – работа с мозаикой, классификация по цвету. Задание на постановку руки – рисуем линии, точки, штрихи (украшаем платье). Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

### **63. Встречаем лето**

Лексическая тема – лето, признаки лета. Развитие речевого дыхания – дует на цветы-вертушки. Работа с прищепками – летние деревья. Цветы на лужайке – работа с магнитной мозаикой. Сенсорно-моторное развитие – сажаем цветы. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

### **64. Итоговое занятие**

Праздничное мероприятие.



## 1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОВЛАДЕНИЯ ПРОГРАММОЙ

### По итогам обучения дети

#### будут знать:

- свое имя, некоторые части тела;
- базовые цвета: красный, синий, желтый, зеленый;
- геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник;
- геометрические тела: куб, шар, кирпичик (пластина);
- математические понятия «один», «мало», «много»;
- пространственные понятия «большой – маленький», «высокий – низкий», «длинный – короткий», «легкий – тяжелый», «внутри – снаружи», «мягкий – твердый», «полный – пустой», «рядом – далеко»;
- некоторые обобщающие понятия (дом, еда, игрушки, одежда);
- слова по лексическим темам, изучаемым в течение учебного года: семья, дом, фрукты, ягоды, лес и дары леса, времена года и их признаки, домашние и дикие птицы и животные, игрушки, музыкальные инструменты, профессии, транспорт, мебель, рыбы и морские животные, одежда, обувь, продукты питания, насекомые и т.д. (пассивный и активный словарь).

#### будут уметь:

- быть инициатором в общении;
- использовать звукоподражающие и неполные слова;
- выражать свои просьбы с помощью слов и коротких фраз;
- активно действовать с предметами, добиваясь определенного результата;
- обследовать предметы, пытаться правильно действовать с предметами при помощи взрослого;
- находить определенный предмет среди других по просьбе взрослого;
- находить связь между предметом и картинкой (искать и показывать на картинке соответствующий предмет);
- обследовать геометрические фигуры и тела осязательно-двигательным путем;
- ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений;
- ориентироваться в двух контрастных величинах предметов (большие и маленькие предметы), группировать по образцу;
- ориентироваться одновременно на два свойства предмета: цвет и размер, размер и форма, цвет и форма (например, синий кубик, большой шар);
- самостоятельно собирать пирамидку из 2 колец, резко контрастных по размеру (совместно с взрослым – из 3-4 колец);

- собирать трехместную матрешку;
- выполнять действия по просьбе взрослого, выполнять поручения из двух действий;
- отображать в игре часто наблюдаемые действия;
- выполнять упражнения на развитие восприятия, мышления, внимания, памяти;
- подбирать парные изображения из большого набора предметных картинок;
- работать с разрезными картинками: собирать целостное изображение из двух идентичных половинок;
- выполнять основные движения, бросать и катать мяч;
- удерживать равновесие при ходьбе по ограниченной площади опоры (доске, дорожке);
- входить и сходить с опоры (высотой 12-15 см);
- бегать, маршировать, ходить задом наперед, перешагивать препятствия;
- играть в простые подвижные игры;
- выполнять упражнения с атрибутами (флажками, мячами, кольцами, обручами и пр.) для всех групп мышц, повторяя за взрослым или следуя его инструкциям;
- рисовать линии (дорожки), штрихи, скругленные формы (клубочек);
- работать с пластилином, лепить методом «налепа», скатывать шарики, катать колбаски;
- располагать и наклеивать элементы, различные по форме и размеру;
- делать простые постройки: башню из 4-5 кубиков, дорожку, лесенку.

## Раздел 2 Организационно-педагогические условия реализации программы дополнительного образования

### 2.1 КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения, группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год	4.09.23	31.05.24	38	76	76	2 занятия по 60 мин в неделю

### 2.2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 2.2.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы необходимо одно помещение, соответствующее санитарным нормам (Сан ПиН2.4.4.3172-14), оборудованное:

- столы (высота 50 см);
- стулья (высота сиденья 30 см);
- стеллаж для хранения материалов;
- стеллаж/полки для хранения реквизита для танцев;
- музыкальная колонка;
- подушки для занятий в кругу;
- контейнеры/коробки/корзины для хранения материалов.

#### Расходные материалы:

- краски гуашь;
- пальчиковые краски;
- простые карандаши;
- цветные карандаши;
- фломастеры (толстые);
- клей-карандаш;
- клей ПВА;
- пластилин;
- бумажные салфетки разных цветов;
- гофрированная бумага разных цветов;
- картон;

- цветная бумага;
- бумага для черчения;
- степлер и скобы;
- файлы;
- краски акварель;
- масляная пастель;
- пайетки;
- декоративные глазки;
- крупы, природные материалы (камушки, ракушки, орехи, шишки, каштаны и т.д.), нитки, пряжа, подручные материалы (лоскуты ткани, катушки, яйца от «киндер-сюрпризов» и т.п.).

### **Речевые игры, артикуляционная гимнастика**

- перья;
- вата;
- салфетки;
- поролоновые шарики;
- игрушки-вертушки (цветы-вертушки, жучки-вертушки, ветерки);
- трубочки;
- игрушки на веревочках (бабочки, бантики, самолеты);
- гуделки;
- дудочки;
- свистки;
- специально разработанные пособия для развития речевого дыхания.

### **Дидактические игры и упражнения**

- основы для заданий на постановку руки;
- дидактические игры и пособия (лото, картинки-половинки, найди заплатку, найди пару и т.д.);
- пирамидки;
- матрешки;
- стаканчики-вкладыши;
- блоки Дьенеша;
- основы для работы с блоками Дьенеша;
- мозаика пластмассовая разного диаметра + поля;
- основы для работы с мозаикой;
- геометрический сортер;
- мячи пластмассовые разного размера;
- кубики деревянные и пластмассовые разного размера;
- строительный материал;

- конструктор LEGO;
- конструктор «Сложи узор»;
- основы для работы с конструктором «Сложи узор», чертежи для построек из конструктора LEGO;
- основы для шнуровки, шнурки;
- бусы для шнуровки;
- пуговицы для шнуровки и сортировки (4 цвета, 5 размеров);
- прищепки;
- скрепки;
- основы для работы с прищепками и скрепками;
- прищепки с цифрами для закрепления навыков счета;
- картинки для счета;
- счетные палочки;
- основы для выкладывания картинок счетными палочками;
- сенсорные шарики;
- предметы для развития мелкой моторики (сито, венчики, пинцеты, хваталки, пипетки, губки, воронки);
- мелкие предметы для развития моторики и сортировки (камушки, рыбки, желуди, кукуруза, листики, цветочки, колечки и т.д.);
- крупа (манная, пшенная, гречневая, рисовая, фасоль, бобы, чечевица),
- гидрогель;
- сортеры;
- основы для работы с пластилином;
- основы для выкладывания пуговицами;
- мягкие игрушки, игрушки би-ба-бо для проведения занятий;
- наборы диких и домашних животных, домашних птиц, насекомых, морских обитателей;
- кукольный и настольный театр, декорации;
- набор фруктов и овощей;
- набор инструментов;
- набор посуды;
- сюрпризные игрушки (мешочки, коробочки, свечки);
- тематические картинки для развития речи, ознакомления с геометрическими фигурами, цветами, картинки с буквами, цифрами;
- магнитные буквы и цифры.

### **Музыкально-ритмические и танцевальные игры**

- дудочки;
- колокольчики;
- погремушки;

- бубны;
- музыкальные молоточки;
- ложки хохломские;
- махалки;
- деревянные палочки;
- платочки;
- ленты на палочках;
- ленты на колечках;
- шумовые бутылочки;
- мешочки с горохом;
- колечки массажные большие;
- массажные колечки для пальчиков;
- мячи массажные;
- мячики су-джок;
- маракасы;
- зонт;
- металлофоны;
- цветы искусственные;
- парашют;
- грибы;
- флажки;
- шишки;
- морковки;
- осенние листики на веточках;
- осенние листья россыпью;
- ленты-радуга;
- огоньки;
- снежинки;
- снежки;
- бубенчики;
- машинка для мыльных пузырей;
- воздушные шары;
- игрушки для танцев (куклы, мишки).

### **Элементы спортивных занятий, полоса препятствий, профилактика плоскостопия**

- гимнастические палки;
- обручи;
- мячи для фитбола;
- туннель;

- массажные коврики;
- массажные кочки;
- массажные дорожки;
- скамейки для ходьбы и пролезания;
- мячи разных размеров;
- мягкие модули;
- скакалки.

### **Творчество**

- клеенка на столы;
- фартучки;
- стаканы непроливайки;
- кисти для клея;
- кисти для рисования толстые и тонкие;
- кисти щетина;
- ножницы детские;
- палитры и тарелочки для красок;
- губки для рисования.

### **2.2.2 Кадровое обеспечение**

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы. Требования к педагогам дополнительного образования и преподавателям: высшее образование – бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы; дополнительное профессиональное образование – профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы; При отсутствии педагогического образования – дополнительное профессиональное педагогическое образование; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства. Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

## 2.3 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

### Педагогический мониторинг

Проводятся итоговые консультации родителей, на которых демонстрируются достижения ребенка, указываются моменты, на которые следует обратить особое внимание, обозначаются направления дальнейшего развития.

Входной и текущий контроль осуществляется в форме педагогического наблюдения, диагностических и тестовых заданий, которые предлагаются ребенку в ненавязчивой форме в процессе занятия, а также анализа результатов продуктивной деятельности ребенка. Итоговый контроль осуществляется в форме диагностических заданий и итоговых консультаций с родителями. При этом используются групповые и индивидуальные формы контроля, а также контроль и оценка уровня развития ребенка со стороны родителей.

### Оценочные и методические материалы

Результативность обучения дифференцируется по трем уровням: низкий, средний, высокий.

#### **При высоком уровне освоения программы обучающийся:**

- достаточно быстро привыкает к новой среде, присутствию незнакомых детей и взрослых, необходимости соблюдать элементарные правила поведения в группе, следует общей структуре занятия;
- активно участвует в выполнении дидактических упражнений и заданий по образцу педагога, проявляет интерес к дидактическим и развивающим пособиям;
- демонстрирует заинтересованность, эмоционально реагирует на процесс и результаты деятельности;
- взаимодействует со сверстниками, участвует в совместной предметной деятельности;
- активно участвует в совместных, танцевальных, подвижных играх;
- проявляет интерес к общению с педагогом, другими взрослыми, сверстниками, активно использует речь;
- активно участвует в совместной игровой деятельности;
- проявляет интерес к инсценировкам сказок и творческим заданиям.

#### **При среднем уровне освоения программы обучающийся:**

- медленно адаптируется к новой среде, правила поведения в группе соблюдаются, но возможны отдельные нарушения, следует общей структуре занятия;



- участвует в выполнении дидактических упражнений и заданий, возможно рассеивание и переключение внимания на другие предметы;
- демонстрирует заинтересованность, эмоционально реагирует на процесс и результаты деятельности;
- взаимодействует со сверстниками, но может отстраняться, не стремится к общению и/или совместной деятельности;
- участвует в совместных, танцевальных, подвижных играх;
- проявляет интерес к общению с педагогом, другими взрослыми, сверстниками, мало использует речь;
- мало участвует в совместной игровой деятельности;
- проявляет интерес к инсценировкам сказок и творческим заданиям, возможно рассеивание и переключение внимания на другие предметы.

**При низком уровне освоения программы обучающийся:**

- сложно адаптируется к новой среде, правила поведения в группе не соблюдаются, требуется контроль со стороны взрослого, с трудом следует общей структуре занятия;
- не участвует в выполнении дидактических упражнений и заданий, возможно рассеивание и переключение внимания на другие предметы;
- не стремится к общению и/или совместной деятельности;
- не участвует в совместных, танцевальных, подвижных играх;
- проявляет небольшой интерес к общению с педагогом, другими взрослыми, сверстниками, мало использует речь;
- не участвует в совместной игровой деятельности;
- изредка проявляет интерес к инсценировкам сказок и творческим заданиям, возможно рассеивание и переключение внимания на другие предметы.

## 2.4 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Структура занятия включает следующие элементы:

№	Элемент структуры занятия	Примерные упражнения	Место проведения
<b>1 блок</b>			
1	Круг приветствия	Организованное приветствие в кругу	На коврике в кругу
2	Разминка	Логоритмические упражнения	На коврике в кругу
3	Игры с музыкальными инструментами	Ритмические упражнения под музыку	На коврике в кругу
<b>2 блок</b>			
4	Речевые игры, артикуляционная гимнастика	Дыхательные упражнения, упражнения для губ и язычка, упражнения на развитие речевого дыхания	На коврике в кругу
5	Пальчиковая гимнастика, элементы массажа	Игры с предметами, пальчиковые игры	На коврике в кругу
6	Развитие речи, упражнения в кругу	Тематические презентации, задания на развитие мелкой моторики, сенсорное развитие, развитие внимания, мышления и т.д.	На коврике в кругу
<b>3 блок</b>			
7	Музыкально-ритмические игры, элементы танца, подвижные игры	Хороводные игры, ритмические упражнения под музыку, музыкальные игры	В общем пространстве
<b>4 блок</b>			
8	Дидактические игры и упражнения	Задания на ознакомление с окружающим миром, развитие мелкой моторики, сенсорное развитие, развитие внимания, мышления формирование элементарных математических представлений и т.д.	За общим столом

## 2.5 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### **Цели программы:**

Содействие развитию целостной личности ребенка – его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала.

### **Задачи программы.**

Для достижения поставленной цели предполагается решение следующих задач.

#### Обучающие:

- учить ребенка устанавливать продуктивные контакты с окружающим миром, действуя вместе с взрослым и самостоятельно;
- создать условия для формирования игровой деятельности детей, обеспечивающей преемственность раннего и дошкольного возраста и полноценное становление ведущей деятельности дошкольников;
- расширить запас понимаемых слов и обогатить активный словарь;
- разнообразить предметную деятельность малыша путем знакомства с предметами ближайшего окружения, их свойствами, назначением и действиями с ними, обучения навыкам отбора и группировки предметов по свойствам;
- создать условия для развития детско-родительских отношений на основе содержательного игрового взаимодействия.

#### Воспитательные:

- обогащение связи малыша с окружающим миром, развитие интереса к доступным его пониманию явлениям этого мира в повседневной жизни и в специально организованной деятельности с ребенком, перенос их в игровую, изобразительную, музыкальную и другую деятельность;
- формирование элементарных правил поведения;
- воспитание интереса к трудовым действиям, поощрение желания выполнять их самостоятельно;
- привитие навыков соблюдения опрятности и чистоты;
- побуждение ребенка к доброжелательным отношениям со взрослыми и сверстниками;
- гармонизация детско-родительских отношений;
- расширение родительских компетенций – обучение родителей видеть за реакциями ребенка его истинные мотивы и адекватно на них реагировать, помощь родителям в вопросах воспитания детей;
- принятие ребенком образа родителя в случаях, когда со стороны родителя проявляется модель поведения, препятствующая развитию малыша (эмоциональная холодность, отстраненность, лабильность и т.п.);
- развитие и поддержание эмоциональных отношений между родителем и ребенком путем непосредственного участия родителя во всех видах

деятельности ребенка, стимулирования эмоциональных проявлений, предоставления взрослому образцов для поведения.

### Развивающие:

- Психологическое развитие:
  - развитие сенсорики, направленное на обогащение чувствительного опыта ребенка в целях накопления знаний о свойствах различных предметов окружающего мира, соотнесения их друг с другом и развития целостного восприятия;
  - развитие мелкой и крупной моторики для овладения предметными и орудийными действиями, освоения ребенком основных движений, развития и укрепления опорно-двигательного аппарата;
  - развитие речи, поддержание и развитие коммуникативной потребности, увеличение активного и пассивного словаря, освоение грамматического строя речи;
  - развитие воображения – открытие ребенком новых способов взаимодействия с предметами;
  - развитие внимания – обучение ребенка умению сосредоточиться на одном предмете, формировать зачатки произвольности;
  - развитие памяти;
  - развитие мышления – освоение ребенком взаимосвязей между предметами окружающего мира, формирование умения видеть простейшие последовательности и закономерности;
  - развитие эмоциональной сферы – сформировать представления о базовых эмоциональных состояниях, формирование элементарных навыков саморегуляции.
- Творческое развитие:
  - развитие воображения;
  - развитие эстетических чувств;
  - развитие элементарных творческих навыков. Физическое развитие:
  - развитие двигательной активности;
  - формирование естественных видов движений (ходьба, ползание, лазанье, попытки бега и подпрыгивания вверх и пр.);
  - содействие улучшению координации движений, повышению экономичности и ритмичности их выполнения;
  - обучение согласованным действиям в танцевальных и музыкальных играх, ритмических упражнениях под музыку, знакомство с элементами танца;
  - обучение согласованным совместным действиям в подвижных играх, при выполнении упражнений и двигательных заданий;

- обогащение двигательного опыта выполнением игровых действий с предметами и игрушками, разными по форме, величине, цвету, назначению.



## Тематическое планирование

Продолжительность образовательной деятельности – 60 минут.

Периодичность в неделю – 2 раза.

Месяц	Кол-во уч. часов	Неделя	Тема	Дата провед. планир.	Дата провед. фактич.
Сентябрь	1	1	Вводное занятие		
	1	1	Гуляем с ежиком		
	1	2	Человек, части тела		
	1	2	Человек, предметы гигиены		
	1	3	Семья		
	1	3	Дом		
	2	4	Собираем урожай: овощи		
Октябрь	2	1	Гуляем по саду: фрукты		
	1	2	Дары леса: грибы		
	1	2	Дары леса: ягоды		
	2	3	Осень, признаки осени		
	1	4	Перелетные птицы		
	1	4	Мой город		
	1	5	На ферме: домашние животные		
	1	5	На ферме: домашние птицы		
Ноябрь	2	1	Цирк		
	1	2	Играем с мышкой		
	1	2	Колосок		
	2	3	Готовимся к зиме		
	2	4	Мамины помощники		
	1	5	День матери		
Декабрь	2	1	Зима, зимние забавы		
	1	2	Музыкальные инструменты		
	1	2	Самый маленький гном		
	1	3	В гостях у гномов: новогодние игрушки		
	1	3	Новый год: украшаем дом		
	1	4	Новый год: наряжаем елку		
	2	4	Новогодняя сказка		
Январь	2	1	Зимующие птицы		
	2	2	Вода и ее свойства		

	1	3	Зимние виды спорта		
	1	3	Теремок		
	2	4	Профессии		
Февраль	1	1	Африка		
	1	1	Играем с черепахой		
	1	2	Транспорт наземный		
	1	2	Транспорт водный и воздушный		
	1	3	День защитника Отечества		
	1	3	Мебель: дом для кошки		
	1	4	Масленица		
Март	2	1	Праздник 8 марта		
	1	2	Играем с Петрушкой		
	1	2	Рыбы		
	1	3	Морские животные		
	1	3	Время: части суток		
	1	4	Время: времена года		
	1	4	Весна, признаки весны		
Апрель	1	1	Прилет птиц		
	1	1	Одежда		
	1	2	Обувь		
	1	2	День космонавтики		
	2	3	Пасха		
	1	4	Играем с котенком		
	1	4	Посуда		
Май	1	1	Продукты питания		
	1	1	День солнца		
	1	2	Играем с колобком		
	1	2	День победы		
	1	3	Играем с лягушкой		
	1	3	Насекомые		
	1	4	Маша и медведь		
	1	4	День рождения куклы		
	1	5	Встречаем лето		
	1	5	Итоговое занятие		
Итого:	76 уч. часов				

## Ожидаемые результаты обучения

### По итогам обучения дети

#### будут знать:

- свое имя, некоторые части тела;
- базовые цвета: красный, синий, желтый, зеленый;
- геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник;
- геометрические тела: куб, шар, кирпичик (пластина);
- математические понятия «один», «мало», «много»;
- пространственные понятия «большой – маленький», «высокий – низкий», «длинный – короткий», «легкий – тяжелый», «внутри – снаружи», «мягкий – твердый», «полный – пустой», «рядом – далеко»;
- некоторые обобщающие понятия (дом, еда, игрушки, одежда);
- слова по лексическим темам, изучаемым в течение учебного года: семья, дом, фрукты, ягоды, лес и дары леса, времена года и их признаки, домашние и дикие птицы и животные, игрушки, музыкальные инструменты, профессии, транспорт, мебель, рыбы и морские животные, одежда, обувь, продукты питания, насекомые и т.д. (пассивный и активный словарь).

#### будут уметь:

- быть инициатором в общении;
- использовать звукоподражающие и неполные слова;
- выражать свои просьбы с помощью слов и коротких фраз;
- активно действовать с предметами, добиваясь определенного результата;
- обследовать предметы, пытаться правильно действовать с предметами при помощи взрослого;
- находить определенный предмет среди других по просьбе взрослого;
- находить связь между предметом и картинкой (искать и показывать на картинке соответствующий предмет);
- обследовать геометрические фигуры и тела осязательно-двигательным путем;
- ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений;
- ориентироваться в двух контрастных величинах предметов (большие и маленькие предметы), группировать по образцу;
- ориентироваться одновременно на два свойства предмета: цвет и размер, размер и форма, цвет и форма (например, синий кубик, большой шар);
- самостоятельно собирать пирамидку из 2 колец, резко контрастных по размеру (совместно с взрослым – из 3-4 колец);
- собирать трехместную матрешку;



- выполнять действия по просьбе взрослого, выполнять поручения из двух действий;
- отображать в игре часто наблюдаемые действия;
- выполнять упражнения на развитие восприятия, мышления, внимания, памяти;
- подбирать парные изображения из большого набора предметных картинок;
- работать с разрезными картинками: собирать целостное изображение из двух идентичных половинок;
- выполнять основные движения, бросать и катать мяч;
- удерживать равновесие при ходьбе по ограниченной площади опоры (доске, дорожке);
- входить и сходить с опоры (высотой 12-15 см);
- бегать, маршировать, ходить задом наперед, перешагивать препятствия;
- играть в простые подвижные игры;
- выполнять упражнения с атрибутами (флажками, мячами, кольцами, обручами и пр.) для всех групп мышц, повторяя за взрослым или следуя его инструкциям;
- рисовать линии (дорожки), штрихи, скругленные формы (клубочек);
- работать с пластилином, лепить методом «налепа», скатывать шарики, катать колбаски;
- располагать и наклеивать элементы, различные по форме и размеру;
- делать простые постройки: башню из 4-5 кубиков, дорожку, лесенку.

## **Контроль освоения программы**

### **Педагогический мониторинг**

Проводятся итоговые консультации родителей, на которых демонстрируются достижения ребенка, указываются моменты, на которые следует обратить особое внимание, обозначаются направления дальнейшего развития.

Входной и текущий контроль осуществляется в форме педагогического наблюдения, диагностических и тестовых заданий, которые предлагаются ребенку в ненавязчивой форме в процессе занятия, а также анализа результатов продуктивной деятельности ребенка. Итоговый контроль осуществляется в форме диагностических заданий и итоговых консультаций с родителями. При этом используются групповые и индивидуальные формы контроля, а также контроль и оценка уровня развития ребенка со стороны родителей.

## Оценочные и методические материалы

Результативность обучения дифференцируется по трем уровням: низкий, средний, высокий.

### При высоком уровне освоения программы обучающийся:

- достаточно быстро привыкает к новой среде, присутствию незнакомых детей и взрослых, необходимости соблюдать элементарные правила поведения в группе, следует общей структуре занятия;
- активно участвует в выполнении дидактических упражнений и заданий по образцу педагога, проявляет интерес к дидактическим и развивающим пособиям;
- демонстрирует заинтересованность, эмоционально реагирует на процесс и результаты деятельности;
- взаимодействует со сверстниками, участвует в совместной предметной деятельности;
- активно участвует в совместных, танцевальных, подвижных играх;
- проявляет интерес к общению с педагогом, другими взрослыми, сверстниками, активно использует речь;
- активно участвует в совместной игровой деятельности;
- проявляет интерес к инсценировкам сказок и творческим заданиям.

### При среднем уровне освоения программы обучающийся:

- медленно адаптируется к новой среде, правила поведения в группе соблюдаются, но возможны отдельные нарушения, следует общей структуре занятия;
- участвует в выполнении дидактических упражнений и заданий, возможно рассеивание и переключение внимания на другие предметы;
- демонстрирует заинтересованность, эмоционально реагирует на процесс и результаты деятельности;
- взаимодействует со сверстниками, но может отстраняться, не стремится к общению и/или совместной деятельности;
- участвует в совместных, танцевальных, подвижных играх;
- проявляет интерес к общению с педагогом, другими взрослыми, сверстниками, мало использует речь;
- мало участвует в совместной игровой деятельности;
- проявляет интерес к инсценировкам сказок и творческим заданиям, возможно рассеивание и переключение внимания на другие предметы.

### При низком уровне освоения программы обучающийся:

- сложно адаптируется к новой среде, правила поведения в группе не соблюдаются, требуется контроль со стороны взрослого, с трудом следует общей структуре занятия;

- не участвует в выполнении дидактических упражнений и заданий, возможно рассеивание и переключение внимания на другие предметы;
- не стремится к общению и/или совместной деятельности;
- не участвует в совместных, танцевальных, подвижных играх;
- проявляет небольшой интерес к общению с педагогом, другими взрослыми, сверстниками, мало использует речь;
- не участвует в совместной игровой деятельности;
- изредка проявляет интерес к инсценировкам сказок и творческим заданиям, возможно рассеивание и переключение внимания на другие предметы.

### **Материально-техническое оснащение**

Для реализации программы необходимо одно помещение, соответствующее санитарным нормам (Сан ПиН2.4.4.3172-14), оборудованное:

- столы (высота 50 см);
- стулья (высота сиденья 30 см);
- стеллаж для хранения материалов;
- стеллаж/полки для хранения реквизита для танцев;
- музыкальная колонка;
- подушки для занятий в кругу;
- контейнеры/коробки/корзины для хранения материалов.

### **Расходные материалы:**

- краски гуашь;
- пальчиковые краски;
- простые карандаши;
- цветные карандаши;
- фломастеры (толстые);
- клей-карандаш;
- клей ПВА;
- пластилин;
- бумажные салфетки разных цветов;
- гофрированная бумага разных цветов;
- картон;
- цветная бумага;
- бумага для черчения;
- степлер и скобы;
- файлы;
- краски акварель;

- масляная пастель;
- пайетки;
- декоративные глазки;
- крупы, природные материалы (камушки, ракушки, орехи, шишки, каштаны и т.д.), нитки, пряжа, подручные материалы (лоскуты ткани, катушки, яйца от «киндер-сюрпризов» и т.п.).

### **Речевые игры, артикуляционная гимнастика**

- перья;
- вата;
- салфетки;
- поролоновые шарики;
- игрушки-вертушки (цветы-вертушки, жучки-вертушки, ветерки);
- трубочки;
- игрушки на веревочках (бабочки, бантики, самолеты);
- гуделки;
- дудочки;
- свистки;
- специально разработанные пособия для развития речевого дыхания.

### **Дидактические игры и упражнения**

- основы для заданий на постановку руки;
- дидактические игры и пособия (лото, картинки-половинки, найди заплатку, найди пару и т.д.);
- пирамидки;
- матрешки;
- стаканчики-вкладыши;
- блоки Дьенеша;
- основы для работы с блоками Дьенеша;
- мозаика пластмассовая разного диаметра + поля;
- основы для работы с мозаикой;
- геометрический сортер;
- мячи пластмассовые разного размера;
- кубики деревянные и пластмассовые разного размера;
- строительный материал;
- конструктор LEGO;
- конструктор «Сложи узор»;
- основы для работы с конструктором «Сложи узор», чертежи для построек из конструктора LEGO;
- основы для шнуровки, шнурки;

- бусы для шнуровки;
- пуговицы для шнуровки и сортировки (4 цвета, 5 размеров);
- прищепки;
- скрепки;
- основы для работы с прищепками и скрепками;
- прищепки с цифрами для закрепления навыков счета;
- картинки для счета;
- счетные палочки;
- основы для выкладывания картинок счетными палочками;
- сенсорные шарики;
- предметы для развития мелкой моторики (сито, венчики, пинцеты, хваталки, пипетки, губки, воронки);
- мелкие предметы для развития моторики и сортировки (камушки, рыбки, желуди, кукуруза, листики, цветочки, колечки и т.д.);
- крупа (манная, пшенная, гречневая, рисовая, фасоль, бобы, чечевица),
- гидрогель;
- сортеры;
- основы для работы с пластилином;
- основы для выкладывания пуговицами;
- мягкие игрушки, игрушки би-ба-бо для проведения занятий;
- наборы диких и домашних животных, домашних птиц, насекомых, морских обитателей;
- кукольный и настольный театр, декорации;
- набор фруктов и овощей;
- набор инструментов;
- набор посуды;
- сюрпризные игрушки (мешочки, коробочки, свечи);
- тематические картинки для развития речи, ознакомления с геометрическими фигурами, цветами, картинки с буквами, цифрами;
- магнитные буквы и цифры.

### **Музыкально-ритмические и танцевальные игры**

- дудочки;
- колокольчики;
- погремушки;
- бубны;
- музыкальные молоточки;
- ложки хохломские;
- махалки;
- деревянные палочки;

- платочки;
- ленты на палочках;
- ленты на колечках;
- шумовые бутылочки;
- мешочки с горохом;
- колечки массажные большие;
- массажные колечки для пальчиков;
- мячи массажные;
- мячики су-джок;
- маракасы;
- зонт;
- металлофоны;
- цветы искусственные;
- парашют;
- грибы;
- флажки;
- шишки;
- морковки;
- осенние листики на веточках;
- осенние листья россыпью;
- ленты-радуга;
- огоньки;
- снежинки;
- снежки;
- бубенчики;
- машинка для мыльных пузырей;
- воздушные шары;
- игрушки для танцев (куклы, мишки).

### **Элементы спортивных занятий, полоса препятствий, профилактика плоскостопия**

- гимнастические палки;
- обручи;
- мячи для фитбола;
- туннель;
- массажные коврики;
- массажные кочки;
- массажные дорожки;
- скамейки для ходьбы и пролезания;
- мячи разных размеров;

- мягкие модули;
- скакалки.

### **Творчество**

- клеенка на столы;
- фартучки;
- стаканы непроливайки;
- кисти для клея;
- кисти для рисования толстые и тонкие;
- кисти щетина;
- ножницы детские;
- палитры и тарелочки для красок;
- губки для рисования.

### **Кадровое обеспечение**

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы. Требования к педагогам дополнительного образования и преподавателям: высшее образование – бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы; дополнительное профессиональное образование – профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы; При отсутствии педагогического образования – дополнительное профессиональное педагогическое образование; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства. Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

### **Календарно-учебный график**

<b>Год обучения, группа</b>	<b>Дата начала занятий</b>	<b>Дата окончания занятий</b>	<b>Кол-во учебных недель</b>	<b>Кол-во учебных дней</b>	<b>Кол-во учебных часов</b>	<b>Режим занятий</b>
1 год	4.09.23	31.05.24	38	76	76	2 занятия по 60 мин в неделю

### 3 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Афонькина Ю.А. Организация деятельности Центра игровой поддержки ребенка раннего возраста: конспекты игровых дней/Ю.А. Афонькина, Е.М. Омельченко. - Волгоград: Учитель, 2013. - 205 с.
2. Венгер Л.А. Домашняя школа мышления/Л.А. Венгер, А.Л.Венгер. - М.: Дрофа, 2010. - 397 с.
3. Галанов А.С. Развивающие игры вместе с малышом от 1 года до 2 лет/А.С.Галанов, А.А.Галанова, В.А.Галанова. - Минск: Букмастер, 2014. - 64 с.
4. Галанов А.С. Развивающие игры вместе с малышом от 2 до 3 лет/А.С.Галанов, А.А.Галанова, В.А.Галанова. - Минск: Букмастер, 2014. - 64 с.
5. Гимнастики, игровые упражнения и игры с детьми раннего возраста: здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего возраста. - М.: АРКТИ, 2014. - 80 с.
6. Данилова Л. Энциклопедия развивающих игр. От рождения до семи лет. - М.: ЗАО "ОЛМА Медиа групп", 2007. - 320 с.
7. Ильина М.Н. Развитие ребенка от первого дня жизни до шести лет (Тесты и развивающие упражнения.) - СПб.: Дельта, 2001. - 160 с.
8. Ковалева И.В. Профилактика агрессивного поведения у детей раннего возраста. Коррекционная программа/И.В. Ковалева. - М.: Айрис-пресс, 2008. - 48 с.
9. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2013. - 112 с.
10. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2014. - 144 с.
11. Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет: Учеб.-метод. пособие для дошк. образоват. учреждений и семейн. воспитания / Г. Г. Григорьева и др. – М. : Просвещение, 2003. – 253 с.
12. Ларечина Е.В. Развивающие занятия для детей и родителей. Психолого-педагогическая программа "Дитяtko" для детей (1-2 года). - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012 - 172 с.
13. Литвинова М.Ф. Играют непоседы: игры и упражнения для детей от 1,5 до 3 лет: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2012. - 224 с.
14. Мониha Г.Б. Игры для детей от года до трех лет/Г.Б.Монина, Е.В. Ларечина. - СПб.: Речь, М.: Сфера, 2012. - 256 с.
15. Печора К.Л. Развиваем детей раннего возраста: Современные проблемы и их решение в ДООУ и семье. - М.: Сфера, 2012. - 112 с.



16. Пешкова Н.В. Развивающие занятия с детьми раннего возраста: простые секреты успешной работы. - СПб.: ООО "Издательство "Детство-Пресс", 2014. - 192 с.
17. Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет) - СПб.: ООО "Издательство "Детство-Пресс", 2015. - 176 с.
18. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка от рождения до 6 лет. Новый взгляд на дошкольное детство. - СПб.: Агентство образовательного сотрудничества, Образовательные проекты, Речь; М.: Сфера, 2010. - 144 с.
19. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в первой младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2013. - 48 с.
20. Программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М. А Васильевой. – М.: Мозаика-синтез, 2010.-304 с.
21. Развитие мыслительной деятельности детей раннего возраста: комплексные занятия/ авт.-сост. Т.Н.Ильюшина. - Волгоград: Учитель, 2013. - 130 с.
22. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста: программа, конспекты занятий/ авт.-сост. Т.П.Высокова. - Волгоград: Учитель, 2014. - 79 с.
23. Сенсорное развитие детей раннего и дошкольного возраста: Методическое пособие/Под ред. И.В.Петровой. - М.: ТЦ Сфера, 2012. - 64 с.
24. Смирнова Е. О. , Галигузова Л. Н. , Мещерякова С. Ю. Первые шаги. Программа воспитания и развития детей раннего возраста. – М: Мозаика-Синтез, 2007. – 160 с.
25. Теплюк С. Н. , Лямина Г. М. , Зацепина М. Б. Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 112 с.
26. Тимошенко Г.В., Леоненко Е.А. Детство на 100 %. Что должны и не должны делать родители, чтобы их ребенок вырос счастливым человеком. - М.: Эксмо, 2009. - 352 с.
27. Толкачева Т.Н.Играем дома: 10 готовых развивающих занятий с детьми от 1 года до 3 лет. - СПб.: Антология, 2014. - 176 с.
28. Ульева Е.А. Потешки - щекотушки: веселый массаж для малышей/ Елена Ульева. - Ростов н/Д: Феникс, 2016 - 158 с.
29. Ульева Е.А. Сценарии сказок для интерактивных занятий с детьми 2-6 лет. - М.: ВАКО, 2014. - 64 с.
30. Хилтунен Е.А. Практическая Монтессори-педагогика: книга для педагогов и родителей/Елена Хилтунен. - М.: Астрель: АСТ, 2010. - 399 с.

31. Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. - СПб.: ООО "Издательство "Детство-Пресс", 2011. - 128 с.
32. Черенкова Е.Ф. Оригинальные пальчиковые игры. - М.: ООО Группа Компаний "РИПОЛ классик", 2008. - 186 с.
33. Шанина С.А., Гаврилова А.С. Пальчиковые упражнения для развития речи и мышления ребенка. - М.: ООО Группа Компаний "РИПОЛ классик", 2008. - 249 с.
34. Янушко Е.А. Помогите малышу заговорить: Развитие речи детей 1-3 лет/Е.А. Янушко. - М.: Эксмо, 2015 - 424 с.

### **Литература для учащихся и родителей**

1. Артикуляционная гимнастика/ Е.М.Косинова. - М.: ОЛИСС, Эксмо, 2007. - 64 с.
2. Батяева С.В., Савостьянова Е.В. Альбом по развитию речи для самых маленьких. - М.: РОСМЭН, 2014. - 88 с.
3. Бахтина Е.Н. Букварь для малышей от 2-х до 5:/ Е.Н.Бахтина. - М.: Школа Гениев, 2007. - 112 с.
4. Бахтина Е.Н. Математика для малышей от 2-х до 5: книга для чтения взрослыми детям/ Е.Н.Бахтина. - М.: Школа Гениев, 2007. - 128 с.
5. Венгер Л.А. Домашняя школа мышления/Л.А. Венгер, А.Л.Венгер. - М.: Дрофа, 2010. - 397 с.
6. Галанов А.С. Развивающие игры вместе с малышом от 1 года до 2 лет/А.С.Галанов, А.А.Галанова, В.А.Галанова. - Минск: Букмастер, 2014. - 64 с.
7. Галанов А.С. Развивающие игры вместе с малышом от 2 до 3 лет/А.С.Галанов, А.А.Галанова, В.А.Галанова. - Минск: Букмастер, 2014. - 64 с.
8. Данилова Л. Энциклопедия развивающих игр. От рождения до семи лет. - М.: ЗАО "ОЛМА Медиа групп", 2007. - 320 с.
9. Колдина Д.Н. Игровое рисование для детей 1-2 лет. - М.: Т.Ц. Сфера. - 2013. - 12 с.
10. Колесникова Е.В. Лицей для малышей 2-3 лет. Тесты для детей 3 лет. - М.: Издательство "Ювента", 2008. - 48 с.
11. Комплексная система занятий "Школа семи гномов", для занятий с детьми от 1 до 2 лет, от 2 до 3 лет, от 3 до 4 лет. - М.: Издательство "Мозаика-Синтез".
12. Млодик И.Ю. Книга для неидеальных родителей, или жизнь на свободную тему. - М.: Генезис, 2011. - 232 с.
13. Серия "Лепка для малышей". - М.: Издательство "Мозаика-Синтез".
14. Серия "Маленькие фантазеры". - М.: Издательство "Мозаика-Синтез".

15. Тимошенко Г.В., Леоненко Е.А. Детство на 100 %. Что должны и не должны делать родители, чтобы их ребенок вырос счастливым человеком. - М.: Эксмо, 2009. - 352 с.
16. Ульева Е. Потешки-щекотушки: веселый массаж для малышей/ Елена Ульева. - Ростов н/Д: Феникс, 2016 - 158 с.
17. Ульева Е.А. Творческие задания: раскрашивание, лепка, аппликация: тетрадь для занятий с детьми 2-3 лет. - М.: ВАКО, 2014. - 40 с.
18. Ульева Е.А. Творческие задания: раскрашивание, лепка, аппликация: тетрадь для занятий с детьми 3-4 лет. - М.: ВАКО, 2014. - 40 с.
19. Хилтунен Е.А. Практическая Монтессори-педагогика: книга для педагогов и родителей/Елена Хилтенен. - М.: Астрель: АСТ, 2010. - 399 с.
20. Янушко Е. Серия "Новый ребенок гений с пеленок" для занятий с детьми от 1 года, от 2 лет, от 3 лет. - М.: ООО "Издательство "Эксмо"
21. Янушко Е. Учим малыша говорить. Про зверушек. - М.: ООО "Издательство "Эксмо". - 2014. - 42 с.
22. Янушко Е.А. Помогите малышу заговорить: Развитие речи детей 1-3 лет/Е.А. Янушко. - М.: Эксмо, 2015 - 424 с.

### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoe-obrazovanie/metodicheskie-rekomendatsii/monitoring-razvitiya-detej-v-sisteme-dopolnitelnogo-obrazovaniya.html>
2. <http://festival.1september.ru/articles/589262/>
3. <http://vospitatel.com.ua/category/ranniy-vozrast.html>
4. <http://rodnaya-tropinka.ru>
5. <http://www.razvitierbenka.com/>
6. <http://detsad-kitty.ru/lessons/vosp/>