

Индивидуальный предприниматель Захарова Н.Б.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 03/2023 от 29.05.23

ИП Захарова Н.Б.



**Дополнительная общеразвивающая программа  
для детей дошкольного возраста  
«Арти Смарти Логопедия»  
2023-2027 уч.г.**

Возраст детей, на который рассчитана программа: 3-7 лет

Срок реализации: 2 года

Составитель программы:  
Гридасова М.В., педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург  
2022

## Содержание

<b>Раздел 1 Основные характеристики Программы дополнительного образования.....</b>	<b>2</b>
1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	2
1.2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.....	3
1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	5
1.3.1 Учебный план.....	5
1.3.2 Содержание программы.....	6
1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОВЛАДЕНИЯ ПРОГРАММОЙ.....	20
<b>Раздел 2 Организационно-педагогические условия реализации программы дополнительного образования.....</b>	<b>21</b>
2.1 КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	21
2.2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	21
2.2.1 Материально-техническое обеспечение.....	21
2.2.2 Кадровое обеспечение.....	22
2.3 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.....	22
2.4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	23
2.5 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	24
2.6 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА.....	26
3 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	33
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	34

# Раздел 1 Основные характеристики Программы дополнительного образования.

## 1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время возросло количество случаев, когда у ребенка в процессе обучения возникают трудности, связанные с различными нарушениями речи разной сложности. Данная программа представляет собой систему профилактики и коррекции речевых нарушений. Включает в себя методы, направленные на развитие и совершенствование артикуляторных функций и слухоречедвигательного взаимодействия, формирование коммуникативной способности, развитию психических процессов, формированию адекватной самооценки, выполнением контроля за правильным артикуляционным укладом, развитию языкового чутья, четкости и разборчивости речи.

Обучение детей по данной Программе позволяет не только полностью устранить речевые нарушения, но и сформировать устно-речевую базу еще в дошкольном периоде. Своевременное и личностно-ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции позволяет вернуть ребенка на онтогенетический путь развития. Это является необходимым условием полноценной интеграции дошкольников с нарушениями звукопроизношения в среду сверстников с полноценным речевым развитием.

Программа представляет систему логопедической работы, направленную на полноценное овладение фонетическим строем русского языка, а также в социализации ребенка, этим обуславливается ее современность и актуальность.

**Направленность:** социально-гуманитарная.

**Уровень освоения:** Общекультурный.

**Срок освоения Программы:** Бессрочная (по степени сложности дефекта).

**Форма и режим занятий:** Занятия проводятся очно два раза в неделю. 1 занятие – 40 минут.

**Возрастная категория:** 3-5 лет, неговорящие дети; 5-7 лет, имеющие фонетические нарушения звукопроизношения.

**Наполняемость групп:** Индивидуальные занятия

**Язык реализации:** Образовательная деятельность может осуществляться на государственном языке Российской Федерации (РФ).

**Форма обучения:** Очная.

**Условия набора в коллектив:** Принимаются дети, имеющие фонетические нарушения звукопроизношения.

## **Особенности Программы:**

Программа рассчитана на два уровня:

- 3-5 лет – запуск, стимуляция речи;
- 5-7 лет – коррекция звукопроизношения.

**Форма организации деятельности:** Индивидуальная.

**Формы организации образовательного процесса и виды занятий** по программе определяются содержанием программы и предусматривают следующие виды теоретических и практических занятий:

### **Виды теоретических занятий:**

Рассказ, беседа.

### **Виды практических занятий:**

Творческое задание, игра, загадки, скороговорки, артикуляционная и пальчиковая, дыхательная гимнастики

Отчетные и итоговые занятия проводятся в форме открытых уроков.

## **Общим результатом освоения программы является**

Постановка всех необходимых по возрасту звуков, развитие речи, словарного запаса.

## **1.2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

### **Цели программы**

Развитие и совершенствование моторики органов артикуляции, мелкой моторики и создание оптимальных условий для формирования правильного звукопроизношения. Коррекция нарушений звукопроизношения и профилактика недостатков в формировании фонематической стороны речи.

### **Задачи:**

- раннее выявление речевых нарушений;
- формирование полноценных произносительных навыков и артикуляционных навыков звукопроизношения;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием фонетико-фонематической стороны речи у старших дошкольников (подготовка к обучению грамоте, формирование навыков учебной деятельности);
- развитие психологической базы речи (внимания, восприятия, памяти, мыслительных операций);
- развитие понимания речи (лексических значений, грамматических категорий);

- накопление и активизация словарного запаса;
- поэтапное формирование фразовой речи, практическое усвоение грамматических конструкций;
- развитие дыхания, артикуляционной моторики, голоса;
- развитие общей моторики, координации движений, двигательного воображения (использование подвижных игр и динамических пауз с речевым сопровождением);
- развитие мелкой моторики рук;
- развитие психоэмоциональной сферы (использование элементов психогимнастики);
- развитие коммуникативных навыков.

## 1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1.3.1 Учебный план

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
3-5 лет					
1	Вводное занятие				
2	Развитие общего подражания.				
3	Развитие слухового восприятия.				
4	Развитие функций голоса и дыхания.				
5	Развитие мелкой моторики.				
6	Развитие импрессивной речи.				
7	Формирование экспрессивной речи				
	Итого:				
5-7 лет					
Раздел 1. Свистящие звуки.					
1	Постановка звука.				
2	Автоматизация звука.				
3	Дифференциация звуков.				
Раздел 2. Шипящие звуки.					
1	Постановка звука.				
2	Автоматизация звука.				
3	Дифференциация звуков.				
Раздел 3. Сонорные звуки					
1	Постановка звука.				
2	Автоматизация звука.				
3	Дифференциация звуков.				
	Итого:				

## 1.3.2 Содержание программы

3-5 лет

### Запуск, стимуляция речи

#### **1. Вводное занятие. Формирование устойчивого эмоционального контакта ребенка с учителем-логопедом, развитие положительного эмоционального отношения к занятиям.**

*Задачи:*

- вызвать у ребенка доверие и добиться положительной мотивации ребенка по отношению к занятиям;
- развивать потребность в общении и формировать элементарные коммуникативные умения, способность взаимодействовать с окружающими;
- развивать интерес к окружающей действительности и стимулировать познавательную активность.
- составить индивидуальный учебный план для ребенка (Приложение 3)

*Примерное содержание работы.*

Развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта проводится в форме эмоциональных игр, в следующей последовательности:

- знакомство;
- игры с использованием игрушек и предметов;
- контакт «глазами», руками, телесный контакт.

*Игры*

«Привет, пока!», «Дай ручку», «Хлопаем в ладошки», «Ку-ку», «Лови мячик», «Петрушка», «Котенок», «Шарик», «Солнечный зайчик», «Платочек», «Хлопушки», «Качели», «Часики», «Ладушки», «Коза рогатая» и др.

#### **2. Развитие общего подражания.**

*Задачи:*

развивать способность ребенка подражать движениям и действиям.

*Примерное содержание работы.*

Последовательность развития общего подражания:

- повторение отдельных простых движений по показу взрослого;
- выполнение действий с предметами и игрушками;
- выполнение движений по стихотворному тексту (можно с использованием икт);
- выполнение движений по картинке.

Стимулирование выполнения отраженных действий.

Задание 1.

- Сделай, как я.
- Покажи, как зайчик прыгает.
- Уложим кукол спать.
- Оденем Катю на прогулку.
- Построй ворота.
- Построй башню.
- Опустит шарик в коробку.
- Спрячь шарик в ладошках.
- Почтовый ящик.

Задание 2. Поиграем на гармошке (дудочке, барабане и т. п.).

Задание 3. Куда упал мячик.

Задание 4. Поймай зайку. Зайка прячется.

Задание 5. Катание мяча по показу взрослого.

Задание 6. Бросание мяча по показу взрослого.

Задание 7. Подражание движениям рук, ног, головы, плеч.

Задание 8. Нанизывание колец (4-5 крупных) пирамиды.

Задание 9. Бросание мелких предметов в жестяную коробку.

Задание 10. Чудесный мешочек. Складывание парных предметов, игрушек.

Задание 11. Солнце или дождик? (С бубном)

Задание 12. Чей одуванчик дальше улетит?

Задание 13. Угадай, на чем играю.

### *Игры*

«Котята», «Мишка косолапый», «Совушка-Сова», «Ладони», «Водичка», «Мы ногами топ-топ-топ!», «Делаем зарядку!», «Потанцуй со мной!», «Птички», «Игры с кубиками», «Игры с мячом», «Игры с машинками», «Игры с куклами».

## **3. Развитие слухового восприятия.**

### *Задачи:*

- расширять рамки слухового восприятия;
- развивать слуховую функцию, направленность слухового внимания, память;
- формировать основы слуховой дифференциации, регулятивной функции речи, представлений о различной интенсивности неречевых и речевых звуков;
- развивать способность дифференцировать неречевые и речевые звуки.

### *Примерное содержание работы.*

- привлечение внимания к звучащему предмету;
- действия в соответствии со звуковым сигналом;



- определение местонахождения и направленности звука; ознакомление с характером звучащих предметов;
- различение звучания шумов и простейших музыкальных инструментов;
- запоминание последовательности звучаний (шумов предметов); различение голосов;
- реагирование на громкость звучания; узнавание и различение гласных звуков;
- выделение слов из речевого потока; развитие подражания неречевым и речевым звукам;
- различение и запоминание цепочки звукоподражаний.

Последовательность развития слухового восприятия.

Развитие неречевого слуха:

- звуки природы: шум ветра и дождя, шелест листьев, журчание воды и др.;
- звуки, которые издают животные и птицы: лай собаки, мяуканье кошки, карканье вороны, чириканье воробьев и гуление голубей, ржание лошади, мычание коровы, пение петуха, жужжание мухи или жука и т.д.;
- звуки, которые издают предметы и материалы: стук молотка, звон бокалов, скрип двери, жужжание пылесоса, тиканье часов, шуршание пакета, шорох пересыпаемой крупы, гороха, макарон и т.п.;
- транспортные шумы: сигналы автомобилей, стук колес поезда, скрип тормозов, гудение самолета и т.п.;
- звуки детских музыкальных игрушек: колокольчик, погремушка, барабан, бубен, дудочка, металлофон, гармошка, пианино и др.

*Игры*

«Постучим, погремим», «Кто кричит», «Тук-Тук», «Найди коробочку», «Веселый Петрушка», «Маленький музыкант», «Мишка и зайчик», «Кто там?», «Покажи игрушку», «Найди картинку», «Слушай и выполняй», «Топаем и хлопаем», «Правильно - неправильно?».

#### **4. Развитие функций голоса и дыхания.**

*Задачи:*

- способствовать увеличению объема дыхания, нормализации ритма;
- развивать координированную деятельность дыхания, фонации и артикуляции;
- развивать высоту, тембр и интонацию;
- стимулировать работу мышц гортани;
- активизировать целенаправленный ротовой выдох;
- познакомить с некоторыми характеристиками силы голоса, формировать диапазон голоса на основе упражнений в использовании звукоподражаний различной громкости.

### *Примерное содержание работы.*

- упражнения на расслабление шейной мускулатуры;
- активизация движений мягкого нёба, имитация жевания;
- тренировка носового выдоха;
- развитие произвольного речевого выдоха;
- выработка произвольного контроля за объемом и темпом выполнения движений;
- упражнения на контролирование силы воздушной струи и ротовую выдоха;
- различение холодной и тёплой струй выдыхаемого воздуха;
- выработка умения повышать и понижать голос в доступных пределах.

### *Игры*

- Дыхательные упражнения (вдох и выдох через нос; вдох через нос, выдох через рот; вдох через рот, выдох через нос; вдох и выдох через рот): «Цветочек», «Свеча», «Костер», «Чей пароход (паровоз) дольше гудит?», «Погрей руки», «Султанчик», «Листья шелестят», «Флажок», «Пускание мыльных пузырей», «Снежинки летят», «Бабочки», «Кто забьет больше голов?», «Вертушки», «Музыкальные инструменты».
- Дыхательно-голосовые игры и упражнения на материале гласных звуков: «Эхо», «Вьюга», «В лесу» и т.д.
- Дыхательно-голосовые игры и упражнения на материале согласных звуков: «Трубач», «Дует ветер», «Ежик», «Гуси шипят», «Шар лопнул», «Насос» и т.д.
- Дыхательно-голосовые упражнения на материале слов: «Позови», «Позовем животных» и т.д.

## **5. Развитие мелкой моторики.**

### *Задачи:*

- нормализовать тонус мелких мышц рук;
- развивать координированные движения рук и тонкие движения пальцев, увеличивать объем и амплитуду движений;
- стимулировать тактильные ощущения;
- совершенствовать действия рук в соответствии со стихотворным текстом.

### *Примерное содержание работы.*

Развитие мелкой моторики проводится по следующим направлениям:

- развитие тактильного восприятия;
- самомассаж;
- пальчиковые игры;
- игры с предметами;
- игры на выкладывание, нанизывание.

### *Игры и упражнения*

- собирание пирамидок, матрешек, коробочек;
- катание мяча, шариков;
- закручивание ленты на деревянную палочку (упражнение «цветные ленточки»);
- упражнение «Перебираем крупу» (используя фасоль, горох);
- упражнение «Заборчик», «Столик», «Скамеечка» (используя несколько столбиков, кубиков, пластинок, кирпичиков);
- упражнение «Волшебный мешочек» (узнать на ощупь кубик, шарик, колечко);
- упражнение «Снежный ком» (скомкать лист бумаги);
- упражнение «Снег летит» (порвать бумагу на мелкие кусочки и подбросить);
- тренировка мускулатуры кисти руки (выжимание пористых губок);
- упражнение «Бусы для мамы» (нанизывание крупных бусин);
- составление разрезных картинок (из 2-3 частей);
- составление фигурок из счетных палочек по образцу (из 2-3 штук);
- упражнения: «Очки», «Флажок», «Коза» и т.д.;
- «Игры-потешки».

### **6. Развитие импрессивной речи.**

#### *Задачи:*

- развить у детей понимание отдельных простых просьб, обращений к нему;
- учить предметным действиям, пониманию речи, сопровождающей эти действия;
- учить соотносить предметы и действия с их словесным обозначением;
- расширить пассивный словарь за счет слов названий предметов, окружающих детей; действий, которые совершаются детьми или близкими взрослыми;

#### *Примерное содержание работы.*

Развитие у детей понимания отдельных простых просьб и обращений взрослого:

Задание 1. Показать предметы из ближайшей окружающей обстановки по просьбе взрослого.

Задание 2. Показать знакомых близких людей по просьбе взрослого.

Задание 3. Показать по просьбе взрослого простые движения (встать, сесть, подойти, лечь, попрыгать, бежать).

Задание 4. Показать по словесной инструкции действия на себе (на картинке): ест, пьет, умывается, спит, рисует, читает.

Задание 5. Научить понимать вопросы Что? Кого?, которые помогают выяснить объект действия: Что делает? У кого был? Кого видит?

Задание 6. Научить понимать вопросы Кто это? Что это? Кто? Что?, выясняющие субъект действия: Кто поет? Кто читает? Что лежит?

Задание 7. Научить понимать вопросы. Где? Куда? Откуда? На чем?, выясняющие

местонахождение предметов.

Задание 8. Научить понимать вопрос Чем?

Задание 9. Разложить предметы, игрушки в заданной последовательности (3 штуки).

Задание 10. Разложить картинки в нужной последовательности.

Задание 11. Понимать вопросы к простой сюжетной картине.

Задание 12. Совершать действия с отобранными предметами по инструкции педагога.

### *Игры*

«Ладушки», «Иди ко мне», «Возьми шарик», «Хоровод с куклой», «Догонялки», «Идите ко мне - бегом ко мне», «Возьми, положи, брось», «Возьми, кати», «Покорми птичку», «Найди свою игрушку», «Мишка спрятался», «Куда девался мяч», «Спрячь матрешку», «Покатай зайку».

Обучение предметным действиям и пониманию речи, сопровождающей эти действия:

Задание 1. Чем моет? Что моет? (водой, мылом, лицо, руки)

Задание 2. Чем вытирает? Что вытирает? (полотенцем, лицо, руки)

Задание 3. Чем играет? На чем играет? (куклой, мячом, на гармошке, дудочке)

Задание 4. Чем ест? Что ест? (ложкой, вилкой, суп, кашу, картошку)

Задание 5. Чем рисует? Что рисует? (карандашом, дом, машину)

Задание 6. Чем приколачивает? Что приколачивает? (молотком, картину и др.)

Задание 7. Чем режет? Что режет? (ножом, хлеб, сыр)

### *Игры*

«Поймай мяч», «Попляшем с погремушками», «Переложи игрушки», «Прокати шарики», «Прокати шарики через воротца», «Посадим грибы» (пособие), «Пирамидки», «Закрой коробочки», «Сделай целую игрушку», «Игра на детском рояле», «Спрячь игрушку» «Спрячь картинку», «Найди свой стул», «Бегите ко мне», «У кого такое?», «Найди пару», «Угадай, чего не стало».

Формирование у детей связей между предметами, действиями и их словесным обозначением:

Задание 1. Научить детей узнавать игрушки по их описанию.

Задание 2. Учить определять предметы по их словесному описанию и назначению

Задание 3. Учить узнавать животных на картинке, по словесному описанию, по

звукоподражанию.

Задание 4. Учить узнавать предметы по назначению.

- Покажи, чем будешь есть суп.
- Покажи, чем будешь рисовать.
- Чем будешь чистить зубы?
- Что наденешь, когда пойдешь гулять?
- Чем будешь мыть руки? и т.п.

Задание 5. Где что лежало. Кто с кем поменялся. Кого (чего) нет.

Задание 6. Сличение и сортировка предметов по цвету, форме, величине.

Расширение пассивного словарного запаса:

Задание 1. Различение количества предметов (много - мало - один).

Задание 2. Различение величины предметов (большой - маленький).

Задание 3. Различение вкуса (сладкий - соленый).

Задание 4. Различение пространственного расположения предметов.

Задание 5. Различение предметов по их назначению (ложка, щетка, расческа, мочалка, мыло, карандаши и т. п.).

Задание 6. Узнавание предметов по их описанию («У нее пушистый хвост, мягкая шерсть, длинные усы, острые коготки»).

Задание 7. Выполнение действий по словесной инструкции взрослого.

Задание 8. Переключение с одного действия на другое по словесной инструкции.

а) без предмета:

иди - стой

беги - иди

ложись - садись

беги - стой

сиди - лежи

прыгай - беги

б) с предметом (мяч, обруч, гимнастическая палка): возьми мяч, подними его вверх, опусти вниз, отдай Ане; возьми обруч, подними его над головой, опусти, пролезь в него, положи на пол.

Задание 9. Различение утверждения и отрицания:

иди - не ходи, закрой глаза - не закрывай,

пей - не пей, дыши - не дыши.

Задание 10. Различение формы единственного и множественного числа существительных.

Возьми: шар - шары, мяч - мячи, цветок - цветы; книгу - книги, кубик - кубики; лист - листья; стул - стулья.

## 7. Формирование экспрессивной речи

### *Задачи:*

- развивать у детей подражательную речевую деятельность на основе звуков, звукоподражаний;
- формировать первые формы слов;
- активизировать словарный запас;
- формировать фразовую речь;

### *Примерное содержание работы.*

1. Развитие подражательной речевой деятельности на основе звукоподражаний:
  - звуки, которые издают животные и птицы: лай собаки, мяуканье кошки, карканье вороны, чириканье воробьев и гуление голубей, ржание лошади, мычание коровы, пение петуха, жужжание мухи или жука и т.д.;
  - звуки, которые издают предметы и материалы: стук молотка, скрип двери, жужжание пылесоса, тиканье часов, шуршание пакета, и т.п.;
  - транспортные шумы: сигналы автомобилей, стук колес поезда, скрип тормозов, гудение самолета и т.п.;
  - звуки детских музыкальных игрушек: колокольчик, погремушка, барабан, бубен, дудочка, металлофон, гармошка, пианино и др.
2. Развитие подражательной речевой деятельности на основе звуков:
  - вызывание гласных и согласных звуков раннего онтогенеза по методике Н.Шишкиной;
  - закрепление правильного произношения гласных и согласных звуков раннего онтогенеза по методике Н. Шишкиной.
3. Формирование первых форм слов:
  - обучение воспроизведению по подражанию логопеда двусложных слов, название предмета или действия словом, а не звукоподражанием;
  - отработка произношения названий близких ребенку лиц (мама, папа, баба, дядя, тетя, деда) и имен кукол (Тата, Катя, Ляля, Нина), а также просьбы (на, дай);
  - работа над расширением глагольного словаря, начиная с глаголов повелительного наклонения и неопределенной формы (иди, сиди, беги; пить, играть, гулять и т. д.).
4. Активизация словарного запаса, предметный словарь:
  - а) Двусложные слова с одинаковыми слогами: мама, Тата, дядя.
  - б) Двусложные слова из разных слогов с ударением на первом слоге: Вова, Тома, Таня.
  - в) Односложные слова: дом, дым, мак, суп.
  - г) Двусложные слова с ударением на втором слоге: нога, рука, лиса.

- д) Трехсложные слова с ударением на среднем слоге: машина, собака, корова.
- е) Трехсложные слова с ударением на первом слоге: кубики, дерево.
- ж) Трехсложные слова с ударением на последнем слоге: молоко, голова.
5. Закреплять употребление в активной речи глаголов повелительного наклонения и неопределенной формы.
6. Формирование фразовой речи:
- фразы - просьбы (Мама, иди. Папа, дай!);
  - предложения сотрудничества или желания (Хочу пить. Давай играть. И т. п.);
  - двухсловные предложения:
    - а) вопросительное слово + именительный падеж существительного (Где Тата? Где мяч?);
    - б) указательное слово + именительный падеж существительного (Это Миша? Тут Ляля.);
    - в) составление двухсловных предложений по методике Т.Новиковой-Иванцовой.
    - г) работать над формированием навыка употребления простых повествовательных предложений из 2-3 слов (по демонстрируемым действиям и не сложным сюжетным картинкам).

**5-7 лет**  
**Коррекция звукопроизношения**

**Раздел 1. Свистящие звуки**

**1. Постановка звука**

*Задачи:*

Подготовить речеслуховой и речедвигательный анализаторы к правильному восприятию и произношению звука. Выработать длительность речевого выдоха. Развитие точности и дифференцированности произвольных движений артикуляционного аппарата. Выработать правильную артикуляцию звука на длительном равномерном и коротком выдохе. Развивать фонематический слух.

*Содержание*

Комплекс артикуляционных упражнений для свистящих звуков. Дыхательные упражнения. Выделение звука среди других речевых звуков Лазаренко О.И. Артикуляционно-пальчиковая гимнастика.

**2. Автоматизация звука в слогах**

Закрепление правильного произношения.

Совершенствование дикции, четкого произношения звука в слогах:

- в прямых
- обратных
- со стечением

Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков [С]-[З],[С']-[З']

**3. Автоматизация звука в словах**

Совершенствование четкого произношения слов, активизация употребления в речи слов, состоящих из правильно произносимых звуков.

Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков [С]-[З],[С']-[З']

**4. Автоматизация звука в словосочетаниях, предложениях**

Совершенствование четкого произношения словосочетаний, интонационной выразительности речи.

Нищева Н.В. «Занимаемся вместе» Старшая логопедическая группа: Домашняя тетрадь.

Нищева Н.В. «Занимаемся вместе» Подготовительная логопедическая группа: Домашняя тетрадь



## **5. Автоматизация во фразах, чистоговорках, скороговорках, потешках.**

Повышение мотивации к активному употреблению в высказываниях правильного произношения звуков.

Куликовская Т.А. Загадки-добавлялки на свистящие звуки [С], [З], [Ц].

## **6. Автоматизация в текстах, связной речи.**

Повышение мотивации к активному употреблению в высказываниях правильного произношения звуков.

Нищева Н.В. «Занимаемся вместе» Старшая логопедическая группа: Домашняя тетрадь.

Нищева Н.В. «Занимаемся вместе». Подготовительная логопедическая группа: Домашняя тетрадь

## **7. Дифференциация оппозиционных звуков по твердости-мягкости**

Четко различать и дифференцировать звук по месту, способу артикуляции, развивать фонематический слух.

Угадай, какой общий звук.

Придумай слово на данный звук.

Определи место звука в слове.

## **8. Дифференциация оппозиционных звуков по звонкости-глухости.**

Четко различать и дифференцировать звук по участию голоса, развивать фонематический слух.

Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков [С]-[З],[С']-[З']

## **Раздел 2. Шипящие звуки**

### **1. Постановка звука**

Подготовить речеслуховой и речедвигательный анализаторы к правильному восприятию и произношению звука. Выработать длительность речевого выдоха.

Развитие точности и дифференцированности произвольных движений артикуляционного аппарата. Выработать правильную артикуляцию звука на длительном равномерном и коротком выдохе. Развивать фонематический слух.

Комплекс артикуляционных упражнений для шипящих звуков. Дыхательные упражнения. Выделение звука среди других речевых звуков Лазаренко О.И. Артикуляционно-пальчиковая гимнастика.

### **2. Автоматизация звука в слогах**

Закрепление правильного произношения.

Совершенствование дикции, четкого произношения звука в слогах:

- в прямых

- обратных

- со стечением

Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения звуков [Ц], [Ч], [Щ], дифференциации звуков [Ц]-[С], [Ц]-[Т'], [Ч]-[Т'], [Ч]-[С'], [Щ]-[С'], [Щ]-[Ч]

Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ш], [Ж], дифференциации звуков [С]-[Ш]-[Ж]-[З]

### **3. Автоматизация звука в словах**

Совершенствование четкого произношения слов, активизация употребления в речи слов состоящих из правильно произносимых звуков.

Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков шипящие звуки.

### **4. Автоматизация звука в словосочетаниях, предложениях**

Совершенствование четкого произношения словосочетаний, интонационной выразительности речи.

Автоматизация во фразах, чистоговорках, скороговорках, потешках.

Повышение мотивации к активному употреблению в высказываниях правильного произношения звуков.

Куликовская Т.А. Загадки-добавлялки на шипящие звуки [Ш][Ж][Ч][Щ]

### **5. Автоматизация в текстах, связной речи.**

Повышение мотивации к активному употреблению в высказываниях правильного произношения звуков.

Нищева Н.В. «Занимаемся вместе» Старшая логопедическая группа: Домашняя тетрадь.

Нищева Н.В. «Занимаемся вместе» Подготовительная логопедическая группа: Домашняя тетрадь

### **6. Дифференциация оппозиционных звуков по твердости-мягкости**

Четко различать и дифференцировать звук по месту, способу артикуляции, развивать фонематический слух.

Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации и дифференциации шипящих звуков

Дифференциация оппозиционных звуков по звонкости-глухости.

Четко различать и дифференцировать звук по участию голоса, развивать фонематический слух.

Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения звуков [Ц], [Ч], [Щ], дифференциации звуков [Ц]-[С], [Ц]-[Т'], [Ч]-[Т'], [Ч]-[С'], [Щ]-[С'], [Щ]-[Ч]

Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ш], [Ж], дифференциации звуков [С]-[Ш]-[Ж]-[З]

### **Раздел 3. Сонорные звуки.**

#### **1. Постановка звука**

Подготовить речеслуховой и речедвигательный анализаторы к правильному восприятию и произношению звука. Выработать длительность речевого выдоха. Развитие точности и дифференцированности произвольных движений артикуляционного аппарата. Выработать правильную артикуляцию звука на длительном равномерном и коротком выдохе. Развивать фонематический слух. Комплекс артикуляционных упражнений для сонорных звуков. Дыхательные упражнения. Выделение звука среди других речевых звуков Лазаренко О.И. Артикуляционно-пальчиковая гимнастика.

#### **2. Автоматизация звука в слогах**

Закрепление правильного произношения.

Совершенствование дикции, четкого произношения звука в слогах:

- в прямых
- обратных
- со стечением

Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Л], [Л'], дифференциации сонорных звуков и звука [j].

Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Р]-[Р'].

Автоматизация звука в словах

Совершенствование четкого произношения слов, активизация употребления в речи слов, состоящих из правильно произносимых звуков.

Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Л], [Л'], дифференциации сонорных звуков и звука [j].

Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Р]-[Р'].

Автоматизация звука в словосочетаниях, предложениях

Совершенствование четкого произношения словосочетаний, интонационной выразительности речи.

Куликовская Т.А. Загадки-добавлялки на сонорные звуки

Автоматизация во фразах, чистоговорках, скороговорках, потешках.

Повышение мотивации к активному употреблению в высказываниях правильного произношения звуков.

Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.

Автоматизация в текстах, связной речи.

Повышение мотивации к активному употреблению в высказываниях правильного произношения звуков.

Нищева Н.В. «Занимаемся вместе» Старшая логопедическая группа: Домашняя тетрадь. Нищева Н.В. «Занимаемся вместе»Подготовительная логопедическая группа: Домашняя тетрадь.

### **3. Дифференциация оппозиционных звуков по твердости-мягкости**

Четко различать и дифференцировать звук по месту, способу артикуляции, развивать фонематический слух.

Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков[Л], [Л'], дифференциации сонорных звуков и звука[j].

Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков[Р]-[Р'].

Дифференциация оппозиционных звуков по звонкости-глухости.

Четко различать и дифференцировать звук по участию голоса, развивать фонематический слух.

Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков[Л], [Л'], дифференциации сонорных звуков и звука[j].

Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков[Р]-[Р'].

## 1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОВЛАДЕНИЯ ПРОГРАММОЙ

В результате реализации программы у дошкольников

**будут сформированы:**

- правильное звукопроизношение;
- фонематическое восприятие;
- навыки фонематического анализа и синтеза;
- навыки слогового анализа и синтеза;
- представления об акустических и артикуляторных характеристиках речевых звуков;

**будут развиты:**

- слуховое восприятие и слухоречевая память;
- общие речевые умения и навыки (речевое дыхание, навыки дикции, интонационное оформление речи)
- навыки коммуникативной деятельности во взаимодействии с педагогом и сверстниками.
- интерес к изучению различных языковых явлений.

## Раздел 2 Организационно-педагогические условия реализации программы дополнительного образования

### 2.1 КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения, группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1.09.23	31.05.24	36	36	36	1 занятие по 40 мин в неделю
2 год	2.09.24	30.05.25	36	36	36	1 занятие по 40 мин в неделю

### 2.2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 2.2.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы необходимо одно помещение, соответствующее санитарным нормам (Сан ПиН2.4.4.3172-14), оборудованное:

- 1 столом и 2 стульями, соответствующими росту и возрасту детей,
- стеллаж для хранения наглядно-дидактических пособий

#### **Технические средства обучения:**

не используются

#### **Учебно-методическое обеспечение:**

- дидактический материал (картинки, иллюстрации, схемы, таблицы...);
- переносное зеркало, шпатель, салфетки;
- учебники, учебные пособия, книги;
- обучающие игровые карточки, дидактические игры.

## 2.2.2 Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы.

Требования к педагогам дополнительного образования и преподавателям:

- высшее образование – бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы;
- дополнительное профессиональное образование – профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы;
- при отсутствии педагогического образования – дополнительное профессиональное педагогическое образование; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства.

Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

## 2.3 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

### Педагогический мониторинг

Логопедическое обследование детей проводится в присутствии родителей (законных представителей) 2 раза, в начале и конце курса.

При обследовании строения артикуляционного аппарата проводится осмотр ротовой полости и лица. Далее ребенку предлагается сделать несколько тестовых упражнений из артикуляционной гимнастики, с целью определения нарушений в артикуляционной моторике.

При обследовании звукопроизношения проверяется, как ребенок произносит тот или иной звук изолированно, в слогах, словах, предложениях, текстах. Ему предлагается назвать картинки, повторить слова, где исследуемый звук занимает разные позиции: в начале, середине, в конце слова. Речевой материал подбирается так, чтобы в этих словах отсутствовали другие, труднопроизносимые звуки.

Учитывая возрастные особенности детей дошкольников, обследование проводится с использованием разнообразных игровых приемов. Все данные логопедического обследования записываются в речевую карту (см. Приложение 2). При этом указывается уровень сформированности звукопроизношения,

обращается внимание на правильность фонетического оформления речи, готовность к звуковому анализу и синтезу слов, сохранность и подвижность артикуляционного аппарата. В речевой карте записываются те ошибки, которые допускает ребенок при выполнении всех заданий. Анализ представленных результатов обследования позволяет сделать логопедическое заключение.

После обследования детей с фонематическим недоразвитием учитель-логопед:

- группирует дефектные звуки по степени участия органов артикуляции и вычленяет нарушения: звуков раннего онтогенеза (м, п, б, т', г, х, с') и среднего онтогенеза (ы, твердые, мягкие, л', озвончение всех согласных);
- выделяет смешиваемые звуки и звуки-субституты, встречающиеся и при нормальном речевом развитии (на определенном возрастном этапе);
- вычленяет искаженные звуки за счет неправильного уклада органов артикуляции (р горловое и пр.);
- вычленяет звуки, имеющие постоянные субституты, из числа более простых по артикуляции.

Составляется индивидуальный учебный план (Приложение 3). В ходе обследования родители (законные представители) знакомятся с данными логопедического обследования, структурой речевого дефекта, определением задач совместной помощи ребенку в преодолении данного речевого нарушения и рекомендациями по организации деятельности ребенка дома.

## 2.4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для детей 3-5 коррекционно-развивающая работа организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития воспитанников. На основе анализа результатов обследования осуществляется планирование индивидуальной коррекционно-развивающей работы с воспитанниками. Обследование уровня развития речи проводится по методике Е.А.Стребелевой «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» (Приложение 1) по следующим параметрам, которые выстроены с учетом возрастных психологических особенностей детей, имеющих нарушения в речевом развитии:

- понимание речи;
- сформированность слухоречевого восприятия;
- предметный и глагольный словарь;
- уровень развития активной речи.



Для детей 5-7 лет с целью прослеживания динамики образовательного процесса на каждого ребенка прилагается экран звукопроизношения, где фиксируются данные о состоянии звукопроизношения (постановка звука, автоматизация, дифференциация) (см. Приложение 4).

## 2.5 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа реализуется учителем-логопедом и предусматривает необходимость совместной согласованной работы с родителями (законными представителями).

Формы занятия – практическое занятие, беседа, открытое занятие, игра.

Методы обучения – словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, практический, репродуктивный, игровой.

Используются методологические подходы развивающего обучения:

- необычное начало занятия;
- удержание взрослым паузы для «включения» мыслительных процессов детей;
- не оставление без внимания ни одного ответа;
- развитие речи в любых видах деятельности;
- учёт возможностей и терпимое отношение к затруднениям детей;
- поддержка у детей ощущения успешности.

Педагогические технологии:

1. Личностно-ориентированная технология обучения:

дети с речевыми нарушениями разной имеют повышенный уровень тревожности, плохо адаптируются к социальной среде, не сразу идут на контакт, вялы либо расторможены, что в дальнейшем может привести к эмоциональной депривации.

Правильная, хорошо организованная коррекционная работа в сочетании с личностно-ориентированным подходом позволяет сгладить имеющиеся отклонения и помочь ребенку максимально комфортно адаптироваться.

2. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе внедряются в условиях здоровьесберегающей и здоровьеразвивающей среды, обеспечивающей благоприятную гигиеническую, психологическую и педагогическую обстановку. Только комплексное воздействие на ребенка может дать успешную динамику речевого развития.

3. Игровая технология. Взрослый своим поведением, эмоциональным настроением должен вызвать положительное отношение у ребенка к игре, в

которой появляется сотрудничество обеспечивающее желание ребенка действовать со взрослым и добиваться положительного результата. Важное в использовании игр и упражнений соблюдение последовательности и количества повторений и усложнений для поддержания наибольшего интереса ребенка.

Алгоритм занятия.

Организационный момент: дидактическая игра, создающая мотивацию.

Мотивационно-ориентировочный этап: затруднения в игровой ситуации, повторение пройденного.

Поисковый этап: тема занятия (новый материал), открытие нового, знаний и умений.

Практический этап: закрепление нового, воспроизведение нового в типовой ситуации, повторение и развивающее задание.

## 2.6 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Программа представляет систему логопедической работы, направленную на полноценное овладение фонетическим строем русского языка, а также в социализации ребенка, этим обуславливается ее современность и актуальность.

### **Цель**

Развитие и совершенствование моторики органов артикуляции, мелкой моторики и создание оптимальных условий для формирования правильного звукопроизношения. Коррекция нарушений звукопроизношения и профилактика недостатков в формировании фонематической стороны речи.

### **Задачи:**

- раннее выявление речевых нарушений;
- формирование полноценных произносительных навыков и артикуляционных навыков звукопроизношения;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием фонетико-фонематической стороны речи у старших дошкольников (подготовка к обучению грамоте, формирование навыков учебной деятельности);
- развитие психологической базы речи (внимания, восприятия, памяти, мыслительных операций);
- развитие понимания речи (лексических значений, грамматических категорий);
- накопление и активизация словарного запаса;
- поэтапное формирование фразовой речи, практическое усвоение грамматических конструкций;
- развитие дыхания, артикуляционной моторики, голоса;
- развитие общей моторики, координации движений, двигательного воображения (использование подвижных игр и динамических пауз с речевым сопровождением);
- развитие мелкой моторики рук;
- развитие психоэмоциональной сферы (использование элементов психогимнастики);
- развитие коммуникативных навыков.

## Тематическое планирование

Продолжительность образовательной деятельности – 40 минут.

Периодичность в неделю – 1 раз.

**3-5 лет**

Месяц	Кол-во уч. часов	Неделя	Тема	Дата провед. планир.	Дата провед. фактич.
Сентябрь	1	1	Вводное занятие.		
	1	2	Развитие понимания речи.		
	1	3	Развитие понимания речи, подражания.		
	1	4	Развитие активной подражательной деятельности.		
Октябрь	1	1	Развитие активной подражательной деятельности.		
	2	2,3	Работа над звукоподражаниями. Глагольная лексика «идет».		
	1	4	Работа над звукоподражаниями. Глагольная лексика «бежит».		
Ноябрь	1	1	Работа над звукоподражаниями. Глагольная лексика «бежит».		
	2	2,3	Работа над звукоподражаниями. Глагольная лексика «сидит».		
	1	4	Глагольная лексика. Глаголы «идет-бежит», «бежит-идет».		
Декабрь	1	1	Глагольная лексика. Глаголы «идет-сидит», «сидит-идет».		
	1	2	Глагольная лексика. Глаголы «сидит-бежит», «бежит-сидит».		
	2	3,4	Глагольная лексика. Глаголы «идет-бежит-сидит».		
Январь	2	1,2	Глагольная лексика. Глагол «спит».		

	1	3	Глагольная лексика. Глаголы «идет-спит», «спит-идет».		
	1	4	Глагольная лексика. Глаголы «спит-бежит».		
Февраль	1	1	Глагольная лексика. Глаголы «спит-бежит», «бежит-спит».		
	1	2	Глагольная лексика. Глаголы «спит-сидит».		
	1	3	Глагольная лексика. Различение глаголов «спит-сидит».		
	1	4	Глагольная лексика. Различение глаголов «бежит-сидит».		
Март	1	1	Глагольная лексика. Различение глаголов «бежит-сидит».		
	2	2,3	Глагольная лексика. Глагол «едет».		
	1	4	Глагольная лексика. Глаголы «едет-идет», «идет-едет».		
Апрель	1	1	Глагольная лексика. Глаголы «едет-бежит», «бежит-едет».		
	2	2,3	Глагольная лексика. Глаголы «едет-идет-бежит».		
	1	4	Глагольная лексика. Глаголы «едет-сидит», «сидит-едет».		
Май	1	1	Глагольная лексика. Глаголы «летит-идет», «идет-летит».		
	2	2,3	Глагольная лексика. Глаголы «летит-идет-сидит».		
	1	4	Диагностика.		
Итого:	36 уч. часов				

5-7 лет

Месяц	Кол-во уч. часов	Неделя	Тема	Дата провед. планир.	Дата провед. фактич.
Сентябрь	1	1	Вводное занятие. Диагностика.		
	3	2,3,4	Свистящие звуки. Постановка звука.		
Октябрь	1	1,2	Свистящие звуки. Автоматизация звука в слогах.		
	1	3	Автоматизация звука в словах.		
	1	4	Автоматизация звука в словосочетаниях, предложениях.		
Ноябрь	1	1	Автоматизация во фразах, потешках, чистоговорках, скороговорках.		
	1	2	Автоматизация в текстах, связной речи.		
	1	3	Дифференциация оппозиционных звуков по твердости-мягкости.		
	1	4	Дифференциация оппозиционных звуков по звонкости-глухости.		
Декабрь	4	1,2,3,4	Шипящие звуки. Постановка звука.		
Январь	2	1,2	Шипящие звуки. Автоматизация звука в слогах.		
	1	3	Шипящие звуки. Автоматизация звука в словах.		
	1	4	Шипящие звуки. Автоматизация звука в словосочетаниях, предложениях.		
Февраль	1	1	Шипящие звуки. Автоматизация во фразах, чистоговорках, скороговорках, потешках.		
	1	2	Шипящие звуки. Автоматизация в текстах, связной речи.		

	1	3	Шипящие звуки. Дифференциация оппозиционных звуков по твердости-мягкости.		
	1	4	Шипящие звуки. Дифференциация оппозиционных звуков по звонкости-глухости.		
Март	4	1,2,3,4	Сонорные звуки. Постановка звука.		
Апрель	2	1,2	Сонорные звуки. Автоматизация звука в слогах.		
	1	3	Сонорные звуки. Автоматизация звука в словах.		
	1	4	Сонорные звуки. Автоматизация звука в словосочетаниях, предложениях.		
	1	1	Сонорные звуки. Автоматизация во фразах, чистоговорках, скороговорках, потешках.		
Май	1	2	Сонорные звуки. Автоматизация в текстах, связной речи.		
	1	3	Сонорные звуки. Дифференциация оппозиционных звуков по твердости-мягкости.		
	1	4	Сонорные звуки. Дифференциация оппозиционных звуков по звонкости-глухости.		
	1	4	Диагностика.		
Итого:	36 уч. часов				

## **Предполагаемый результат**

В результате реализации программы у дошкольников  
**будут сформированы:**

- правильное звукопроизношение;
- фонематическое восприятие;
- навыки фонематического анализа и синтеза;
- навыки слогового анализа и синтеза;
- представления об акустических и артикуляторных характеристиках речевых звуков;

**будут развиты:**

- слуховое восприятие и слухоречевая память;
- общие речевые умения и навыки (речевое дыхание, навыки дикции, интонационное оформление речи);
- навыки коммуникативной деятельности во взаимодействии с педагогом и сверстниками.
- интерес к изучению различных языковых явлений.

## **Формы контроля**

Логопедическое обследование детей проводится в присутствии родителей (законных представителей) 2 раза, в начале и конце курса.

При обследовании строения артикуляционного аппарата проводится осмотр ротовой полости и лица. Далее ребенку предлагается сделать несколько тестовых упражнений из артикуляционной гимнастики, с целью определения нарушений в артикуляционной моторике.

При обследовании звукопроизношения проверяется, как ребенок произносит тот или иной звук изолированно, в слогах, словах, предложениях, текстах. Ему предлагается назвать картинки, повторить слова, где исследуемый звук занимает разные позиции: в начале, середине, в конце слова. Речевой материал подбирается так, чтобы в этих словах отсутствовали другие, труднопроизносимые звуки. Учитывая возрастные особенности детей дошкольников обследование проводится с использованием разнообразных игровых приемов. Все данные логопедического обследования записываются в речевую карту (см. Приложение 1).

При этом указывается уровень сформированности звукопроизношения, обращается внимание на правильность фонетического оформления речи, готовность к звуковому анализу и синтезу слов, сохранность и подвижность артикуляционного аппарата. В речевой карте записываются те ошибки, которые



допускает ребенок при выполнении всех заданий. Анализ представленных результатов обследования позволяет сделать логопедическое заключение.

После обследования детей с фонематическим недоразвитием учитель-логопед:

- группирует дефектные звуки по степени участия органов артикуляции и вычленяет нарушения: звуков раннего онтогенеза (м, п, б, т', г, х, с') и среднего онтогенеза (ы, твердые, мягкие, л', озвончение всех согласных);
- выделяет смешиваемые звуки и звуки-субституты, встречающиеся и при нормальном речевом развитии (на определенном возрастном этапе);
- вычленяет искаженные звуки за счет неправильного уклада органов артикуляции (р горловое и пр.);
- вычленяет звуки, имеющие постоянные субституты, из числа более простых по артикуляции.

В ходе обследования родители (законные представители) знакомятся с данными логопедического обследования, структурой речевого дефекта, определением задач совместной помощи ребенку в преодолении данного речевого нарушения и рекомендациями по организации деятельности ребенка дома.

### Календарно-учебный график

Год обучения, группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1.09.23	31.05.24	36	36	36	1 занятие по 40 мин в неделю
2 год	2.09.24	30.05.25	36	36	36	1 занятие по 40 мин в неделю

### 3 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. ПРИКАЗ от 27 июля 2022 г. N 629 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ.
2. СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".
3. Куликовская Т.А. «Загадки-добавлялки на сонорные звуки».
4. Комарова А.А. «Автоматизация звука С» ( Сь, З, Зь, Л,Ль, Р, Рь, Ц, Ч, Щ, Ж, Ш).
5. О.Б. Иншакова «Логопедический альбом».
6. Н.В. Нищева «Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенез».
7. Е.А. Агранович «Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слова».
8. Т. Ткаченко «Развитие фонематического слуха».
9. Д.Л. Лейзерова «Автоматизация звуков раннего онтогенеза В-Ф.( М-Н)».
10. Н.Э. Теремкова «Логопедические домашние задания 5-7 лет с ОНР».
11. Жидкова Л.И. «Коррекция звукопроизношения для детей с фонематическим нарушением речи».
12. Мазанова Е.В. «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза».
13. Анищенкова Е.С. «Исправление звукопроизношения».
14. И.Н. Садовникова «Дисграфия, Дислексия: технология преодоления».

# ПРИЛОЖЕНИЯ

## Приложение 1.

### СЕРИЯ 1

Задания направлены на понимание ребенком обращенной к нему речи.

#### 1. ПОКАЖИ ИГРУШКУ.

Выясняется умение ребенка выделять определенную игрушку среди других (выбор из 3), выполнять действия по словесной инструкции.

Оборудование: игрушки — машинка, матрешка, мишка, зайчик.

Методика обследования: перед ребенком на столе раскладывают игрушки, а затем логопед предлагает: «Покажи, где зайчик. Возьми матрешку. Возьми машинку. Поставь матрешку в машинку».

Фиксируются: выбор ребенком игрушки и выполнение действий соответственно инструкции.

#### 2. ПОКАЖИ КАРТИНКУ.

Выясняется понимание ребенком функционального назначения предметов, изображенных на картинках.

Оборудование: картинки с изображением предметов, знакомых ребенку: шапка, варежки, очки, иглолка с ниткой, зонт, ножницы.

Методика обследования: перед ребенком раскладывают картинки и предъявляют речевую инструкцию, которая не соответствует последовательности разложенных картинок. Ребенок должен выбрать картинку среди других, ориентируясь на следующие задания и вопросы: «Покажи, что ты наденешь на голову, когда пойдешь гулять. Если ручки замерзнут, что наденешь на них? Что нужно маме, чтобы пришить пуговицу? Что нужно бабушке, чтобы лучше видеть? Чем будешь резать бумагу? Что возьмешь на улицу, если пойдет дождь?»

Фиксируется: выбор ребенком картинки в соответствии с инструкцией.

#### 3. НАЙДИ КАРТИНКУ. Выясняется понимание ребенком единственного и множественного числа имени существительного.

Оборудование: картинки с изображением одного и нескольких предметов.

Методика обследования: перед ребенком попарно раскладывают картинки и предлагают: «Покажи, где шар и шары. Покажи, где гриб и грибы. Покажи, где кукла и куклы. Покажи, где яблоко и яблоки. Покажи, где стул и стулья.

Покажи, где карандаш и карандаши».

Фиксируется: показ картинок в соответствии с инструкцией.

## СЕРИЯ 2

Задания направлены на проверку уровня сформированности слухоречевого восприятия.

1. ПОКАЖИ, КТО КАК ГОЛОС ПОДАЕТ. Проверяется слуховое восприятие близких по звучанию звукоподражаний.

Оборудование: картинки с изображением животных: кошки, барашка, коровы.

Методика обследования: перед ребенком раскладывают картинки и просят: «Покажи, кто кричит му, бе, мяу». Затем и ему предлагают произнести звукоподражания: «Скажи, как мычит корова. Покажи, где корова» и т.д.

Фиксируются: показ картинок в соответствии с инструкцией и возможность произнести звукоподражание.

## СЕРИЯ 3

Задания этой серии направлены на обследование уровня развития предметного и глагольного словаря.

1. НАЗОВИ, ЧТО ПОКАЖУ.

Выясняется состояние предметного словаря по темам: «Игрушки», «Одежда», «Наше тело».

Оборудование: игрушки — кукла, машина, пирамидка, матрешка;

картинки: одежда — куртка, рубашка, платье;

части тела и лица — голова, рука, нос, глаза.

Методика обследования: ребенку предлагают показать и назвать игрушки, части тела и предметы одежды.

Фиксируется: умение называть предметы звуком, слогом, звукоподражанием, словом или показывать жестом.

2. СКАЖИ, ЧТО ДЕЛАЕТ. Обследуется состояние глагольного словаря, название слов-действий.

Оборудование: картинки с изображением действий, знакомых детям из их опыта: играет, рисует, поливает, моет, танцует, катается, кормит, прыгает.

Методика обследования: ребенку предлагают рассмотреть картинки с изображением различных действий и ответить на вопросы: «Что делает мальчик? Что делает девочка? Что делает мама? Что делают дети?»

Фиксируется: умение ребенка объясняться жестом, слогом, звукоподражанием, словом

## СЕРИЯ 4

Задания направлены на проверку уровня развития активной речи.

1. ЧТО ИЛИ КТО ЭТО? Проверяется уровень развития активной речи.

Оборудование: игрушки или картинки, знакомые детям, и простые по слоговой структуре для произношения.

Методика обследования: логопед предлагает ребенку поиграть с игрушками или рассмотреть картинки. Затем логопед, демонстрируя ребенку игрушку или картинку, просит его назвать кто это, или что это.

Фиксируются: высказывания ребенка — звукоподражания, лепет, слова.

Результаты проведенного обследования оцениваются в баллах

1 балл — ребенок не понимает задание; не стремится к цели; не начинает сотрудничать.

2 балла — ребенок не понимает задание; после обучения стремится к достижению цели, но у него нет соотносящих действий; к конечному результату безразличен; самостоятельно задание не выполняет.

3 балла — ребенок сразу принимает задание, но возникают трудности при выполнении; после обучения задание выполняет.

4 балла — ребенок сразу понимает задание; выполняет его; заинтересован и конечном результате.

Речевая карта

ФИО ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения, возраст \_\_\_\_\_

Домашний адрес \_\_\_\_\_

Контактный телефон \_\_\_\_\_

Анатомическое строение артикуляционного аппарата

Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы) \_\_\_\_\_

Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов) \_\_\_\_\_

Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный) \_\_\_\_\_

Твердое нёбо (высокое узкое, готическое, плоское, укороченное) \_\_\_\_\_

Мягкое нёбо (отсутствие, укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка) \_\_\_\_\_

Язык (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический» гипертрофия корня языка) \_\_\_\_\_

Подъязычная связка (короткая, укороченная, нормальная, наличие спайки с тканями подъязычной области) \_\_\_\_\_

Состояние артикуляционной моторики (тонус, объем, способность к переключению, замены, синкинезии, тремор, обильная саливация, отклонение кончика языка и др. – заполняется после проведения тестовых упражнений).

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### Состояние звукопроизношения

	Свистящие					шипящие				сонорные					другие звуки				
	с	сь	з	зь	ц	Ш	ж	ч	щ	л	ль	р	рь	ј					
1																			
2																			
3																			

1 – изолированно; 2 – в словах; 3 – в спонтанной речи Норма - N

Нарушения: отсутствие (-), замена (→), смешение (↔), искажение - межзубный(м/з); призубный(п/з), губно-зубной(г/з), губно-губной(г/г), боковой(б.), увулярный (ув.), велярный (вел.), шипящий (шип.) и др.

### Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза

Повторение слогов с оппозиционными звуками:

5 лет

ба-па-ба па-ба-па \_\_\_\_\_

да-та-да та-да-та \_\_\_\_\_

га-ка-га ка-га-ка \_\_\_\_\_

за-са-за са-за-са \_\_\_\_\_

та-тя-та тя-та-тя \_\_\_\_\_

са-ша-са ша-са-ша \_\_\_\_\_

жа-ша-жа ша-жа-ша \_\_\_\_\_

са-ца-са ца-са-ца \_\_\_\_\_

ча-тя-ча тя-ча-тя \_\_\_\_\_

ла-ля-ла \_\_\_\_\_ ля-ла-ля \_\_\_\_\_

### Выделение начального ударного из слов 5 лет

Астра арка \_\_\_\_\_

Осень озеро \_\_\_\_\_

Улей уши \_\_\_\_\_

Иглы искры \_\_\_\_\_

### Выделение конечного согласного из слов 6 лет

Кот суп \_\_\_\_\_

Сом лимон \_\_\_\_\_

Мох сок \_\_\_\_\_

Выделение начального согласного из слов 6 лет

Мост банка \_\_\_\_\_

Пол тапки \_\_\_\_\_

Дом нос \_\_\_\_\_

Вода фартук \_\_\_\_\_

Кот год хлеб \_\_\_\_\_

Определение последовательности звуков в слове 6 лет

Кот вата \_\_\_\_\_

Дом дубы \_\_\_\_\_

Определение количества звуков в словах 6 лет

Бык вата \_\_\_\_\_ дом \_\_\_\_\_ банан \_\_\_\_\_

Исследование звукослоговой структуры слов

Повтори слова (по одному):

5-6 лет

Экскаватор, микстура, архитектор, парашютист, водопроводчик, аэропорт.

6-7 лет

Аэродром, эскалатор, шлагбаум; отремонтировать радиоприёмник, пишущая машинка, смеющийся мальчик.

Словарный запас:

(достаточный, соответствует возрастной норме, недостаточный)

Грамматический строй:

(без нарушений, нарушен, отдельные недостатки)

Связная речь: (сформирована по возрасту, сформирована недостаточно)

Логопедическое заключение:

---

---

---

Дата обследования \_\_\_\_\_ учитель-логопед \_\_\_\_\_



Индивидуальный учебный план логопедической работы (нужное отметить)

с \_\_\_\_\_

Улучшение работы речевого аппарата посредством освоения артикуляционной гимнастики:

Освоение основных упражнений;

Выполнение комплекса упражнений, способствующих постановке данного звука.

Постановка нарушенных звуков (отметить группу звуков):

группа свистящих – [С][С'] [З][З'] [Ц]

группа шипящих - [Ш][Ж][Ч][Щ]

группа сонорных - [Л][Л'] [Р][Р']

губно-губные - [П][Б][М]+мягкие

губно-зубные - [В][Ф]+мягкие

переднеязычные - [Т][Д][Н]+мягкие

заднеязычные - [К][Г][Х]+ мягкие

другие \_\_\_\_\_

Объяснение артикуляции звука

Показ артикуляции звука

Постановка по подражанию

Постановка при помощи одноразового шпателя.

Формирование фонематического восприятия:

Определять звуки (гласные, согласные, твердые-мягкие, глухие-звонкие);

Определять наличие и отсутствие звука, его место в слове;

Дифференциация звуков по глухости-звонкости, твердости-мягкости;

Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков;

Выделение гласных звуков среди ряда гласных;

Выделение согласных среди ряда согласных;

Выделение первого ударного гласного в слове;

Выделение первого согласного в сильной позиции;

Фонематический анализ двусложных и трехсложных конструкций.

Автоматизация поставленных звуков:

Изолированно;

В слогах (прямых, обратных, со стечением);

В словах;  
В словосочетаниях;  
В предложениях, скороговорках;  
В стихах, рифмовках;  
В текстах, спонтанной речи.

Дифференциация с близкими по акустическим или артикуляторным признакам звука.

Развитие психических процессов, моторики, интеллектуальной деятельности:  
Развивать зрительное внимание, память, восприятие, мышление;  
Развивать мелкую и артикуляционную моторику.

Индивидуальный экран коррекции звукопроизношения.

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	С	С'	З	З'	Ц	Ш	Ж	Ч	Щ	Л	Л'	Р	Р'	Й	Другие
1																
2																
3																

Условные обозначения:

1 – начало курса, 2 – середина курса, 3 – конец курса.

□звук на стадии постановки ■ звук на стадии автоматизации ■звук на стадии дифференциации и введении в свободную речь.