

Индивидуальный предприниматель Захарова Н.Б.



**Дополнительная общеразвивающая программа
для детей дошкольного возраста
«Арти Смарти Funny English»
2023-2024 уч.г.**

Возраст детей, на который рассчитана программа: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель программы:
Гридасова М.В., педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2022

Содержание

Раздел 1 Основные характеристики Программы дополнительного образования.....	2
1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	2
1.2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.....	3
1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	4
1.3.1 Учебный план.....	4
1.3.2 Содержание программы.....	5
1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОВЛАДЕНИЯ ПРОГРАММОЙ.....	8
Раздел 2 Организационно-педагогические условия реализации программы дополнительного образования.....	10
2.1 КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	10
2.2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	10
2.2.1 Материально-техническое обеспечение.....	10
2.2.2 Кадровое обеспечение.....	11
2.3 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ.....	12
2.4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	13
2.5 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	14
2.6 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА.....	16
3 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	23

Раздел 1 Основные характеристики Программы дополнительного образования

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современном мире в связи с глобальными геополитическими, экономическими и социокультурными изменениями к человеку предъявляются все новые и новые требования. Так, возрастает потребность свободно общаться на иностранном языке, а иногда даже на нескольких. Изменилась жизнь, изменились способы восприятия информации и ее объем, отсюда и подходы к обучению должны измениться. Теперь уже практически никто не сомневается в целесообразности раннего обучения детей иностранным языкам. Доказано, что это не только ускоряет процесс формирования иноязычной коммуникативной компетенции, но и, в свою очередь, положительно влияет на общее развитие ребенка, кроме того, это более естественно и целесообразно. Раннее обучение иностранному языку дает большой практический эффект в плане повышения качества владения первым иностранным языком, создает базу для продолжения его изучения в школе, а также открывает возможности для обучения второму, третьему иностранным языкам, необходимость владения которыми становится все более очевидной. Неоспорима воспитательная и информационная ценность раннего обучения иностранному языку, которая проявляется во вхождении ребенка в общечеловеческую культуру через общение на новом для него языке. Знакомство с доступным пониманию ребенка страноведческим материалом естественным образом расширяет его культурный кругозор. При этом постоянное обращение к опыту ребенка, учет его менталитета, восприятия им действительности позволяет ему лучше осознавать явления собственной национальной культуры в сравнении с культурой стран изучаемого языка.

Актуальность программы обусловлена:

- изменением социального заказа в современном обществе, который переориентировался с изучения системы языка на практическое владение живым языком международного общения;
- изменением ряда психологических особенностей современных детей;
- необходимостью обеспечения преемственности обучения языку с раннего детства.

Направленность: социально-гуманитарная.

Уровень освоения: Общекультурный.

Срок освоения Программы: Программный материал рассчитан на четыре учебных года.

Форма и режим занятий: Занятия проводятся очно один раз в неделю. 1 занятие – 60 минут.

Наполняемость групп: Группа до 10 человек.

Язык реализации: Образовательная деятельность может осуществляться на государственном языке Российской Федерации (РФ).

Форма обучения: Очная.

Условия набора в коллектив: Принимаются все желающие.

Условия формирования групп: Дети возраста от 5 до 7 лет с начальными знаниями английского языка.

Форма организации деятельности: Групповая.

Формы организации образовательного процесса и виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают следующие виды теоретических и практических занятий:

Виды теоретических занятий:

Рассказ, беседа, слайд-программа с комментариями

Виды практических занятий:

Творческое задание, игра, загадки, скороговорки, песни, просмотр тематических видеофильмов, слушание песен.

Отчетные и итоговые занятия проводятся в форме открытых уроков.

Общим результатом освоения программы является Освоение программы 100% учащихся.

1.2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цели программы:

Ознакомление с новой языковой средой, формирование интереса к изучению иностранного (английского) языка.

Задачи:

Личностные:

- формировать представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- формировать желание продолжать обучение иностранному языку в дальнейшем, желание использовать английский язык как средство общения с носителями языка;

Метапредметные:

- развивать умения взаимодействовать с окружающими при выполнении различных заданий;
- формировать мотивацию к изучению иностранного языка;

Предметные:

- развивать два вида речевой деятельности: аудирование (восприятия речи на слух) и говорение;
- развивать элементарную диалогическую и монологическую речь;
- вырабатывать у детей навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1 Учебный план

Номер темы	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1	1	0	Наблюдение
2	Добро пожаловать	2	1	1	Творческая работа
3	Ручки и карандаши	4	2	2	Творческая работа
4	Хэллоуин	2	1	1	Праздничное мероприятие
5	Приходи и поиграй	4	2	2	Творческая работа
6	Я и моя семья	4	2	2	Творческая работа
7	Рождество	2	1	1	Праздничное мероприятие
8	Костюмы	2	1	1	Творческая работа
9	День Святого Валентина	2	1	1	Праздничное мероприятие
10	С Днем рождения	2	1	1	Творческая работа
11	Время для ванной	4	2	2	Творческая работа
12	С Пасхой	2	1	1	Праздничное мероприятие
13	Друзья животных	4	2	2	Творческая работа
14	Итоговое занятие	1	0	1	Наблюдение
	Итого	36	18	18	

1.3.2 Содержание программы

1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Правила работы с материалами.

Теория: Правила работы в кабинете английского языка. Правила работы с дидактическими пособиями.

2. Добро пожаловать! Welcome to Happy House!

Теория: Hello, I'm What's your name? Goodbye. Good morning.

Практика: Hello song, Bye-bye song. Densel's song. Игра-приветствие. Игра "Guess who's saying Hello?" Подвижная игра "What's your name?" Игры на внимание "Where's Densel?", "Yes-no". Игра малой подвижности "Gone Fishing".

3. Ручки и карандаши. Pens and Pencils. Предметы в классе. Classroom objects.

Теория: What's in my bag? There's a (book). What's this? – It's a (book). Yes/No.

Цифры 1-10 How many (pencils)? (One) and one more is (two).

Практика: School song. Memory game.

4. Хэллоуин. Halloween.

Теория: Pumpkin, candles, present, candies, apple, cake. I'm happy. I'm sad. I'm (big/small). It's so nice. Glad to see you. Come in, please. It's for you. How old are you? I'm six/seven.

Практика: Halloween chant. Song "Round and round the tree". Rhyme "One orange, two orange/three orange pumpkins". Игра на развитие слухового внимания "Halloween Mobile". Хороводные игры "Chinese whispers", "Pumpkin passing Game". Подвижная игра "No-lose musical chairs". Аппликация "Halloween".

5. Приходи и поиграй! Come and play!

Теория: Игрушки / Toys (two) (bags) Цвета / Colours (red) (pen) Eight (squares), one (circle), one (triangle).

Практика: Noisy toys song. Song "I've got a plane". Quiet routine. Song "Big red train". Подвижная игра "Roll the dice". Игра малой подвижности "Toy mime". Дидактическое упражнение "Feely bag". Музыкальная игра "Big red train". Игра малой подвижности "Teddy and traffic lights". Подвижная игра "Little ball go quickly". Музыкальная игра "Toy dancing". Коллаж "I've got a ..."

6. Я и моя семья. Me and my family.

Теория: Baby, brother, sister, daddy, mummy, owl, day, night. How many can you see? Owls sitting in the tree. What's missing?

Практика: Family Song. Song "Walking, Walking..." Table time chant "Everyone, listen to me". Игра на внимание "Family game". Хороводная игра "Character echo". Пальчиковая игра "One little Owl sitting in the tree". Подвижная игра "Day and night". Изготовление пальчиковых кукол – совиная семья.

7. Рождество. Happy Christmas! Атрибуты Рождества. Christmas objects.

Теория: Christmas, New Year, Christmas tree, Santa Claus, reindeer, ornaments, candy cane.

Практика: Christmas song. Song "We wish you a Merry Christmas". Rhyme "Here is the tree with leaves so green". Подвижная игра "Pass the Christmas cards".

Хороводная игра "What do you want for Christmas? " Изготовление Рождественской открытки с секретом.

8. Костюмы. Dressing up Одежда / Clothes Цвета / Colours (Three) (green) (T-shirts)

Теория: My favourite (dress) is (orange) Where's my (jumper)? Here you are. Thank you. Put on/take off.

Практика: "Clothes song". Игра "What have I got?" Игра "Dress Lulu".

9. День Святого Валентина. Valentine's Day.

Теория: to send Valentine's cards, cards, beautiful, an invitation, romantic, a letter, box for Valentine's cards, to prepare presents, to talk about Saint Valentine's Day, to fall in love, to buy, cards, to write, roses.

Практика: I'm a Little Valentine song. Игра "Ladies and Gentlemen". Игра "Is it a boy or a girl?" Аппликация Funny valentine cards.

10. С Днем Рождения! Happy Birthday! Атрибуты дня рождения / Objects associated with birthdays.

Теория: I've got Is it a (balloon)? Yes, it is/No, it isn't. How old are you? I'm Birthday party, candles, cake. Present, teddy, ball, dolly. It's so nice. Glad to see you. Come in, please. It's for you. How old are you? I'm six/seven.

Практика: Happy Birthday Song. Song "Round and round the tree". Chant "How many candles on the cake?" Игра на развитие слухового внимания "Food Mobile". Хороводная игра "Chinese whispers". Подвижная игра "No-lose musical chairs". Аппликация Cookie's Birthday.

11. Время для ванной! Bathtime! Предметы в ванной / Bathroom objects

Теория: Can you ...? Yes, I can. No, I can't. I wash/brush my ... It's cold/warm/hot.

Практика: Bath song. Bath time song. Wash your hands song. After a bath song. Игра "My house".

12. С Пасхой! / Happy Easter! Атрибуты Пасхи / Easter objects.

Теория: Eggs, chocolate, cake, chick, rabbit.

Практика: Easter song. Song "Mummy, Daddy, I love you". Little rabbit song.

Пальчиковая игра "Easter Eggs". Подвижная игра "Find the red egg". Игра малой подвижности "Easter egg hunt". Музыкальная игра "Musical Easter eggs".

Изготовление корзинки для пасхальных яиц.

13. Друзья животных. Animal friends. Животные и питомцы. Animals and pets.

Теория: There's a (pet) in the house. Where's ... ? It's on/in the ... Do you like (animals)? Yes, I do/No, I don't. Bird, elephant, turtle, fish, rabbit, cat, dog, spider, duck, mouse, kangaroo. Do you like ...? Yes, I do/No, I don't. How many rabbits? Can I have a ...? Move your arms. How much is it?

Практика: Pets song. Little rabbit song. Rhyme "Peter and Paul". Pet chant.

Сюжетно-ролевая игра "Pets shop". Подвижная игра "In the mirror". Игра малой подвижности "Clapping game". Подвижная игра "Jumpity jump". Настольная игра "How many legs?" Изготовление зверей из бумажных тарелок.

14. Итоговое занятие: Открытое занятие «English time».

1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОВЛАДЕНИЯ ПРОГРАММОЙ

Личностные результаты

В результате освоения социально-личностной компетенции будет / будут:

- сформирован интерес к изучению английского языка и иностранной культуры;
- сформировано желание продолжать изучение английского языка и окружающего мира;
- продемонстрировано понимание важности учения в жизни человека;
- усвоены правила вежливости и речевого этикета (поведение за столом во время обеда, вежливое обращение к сверстникам и взрослым);
- развито гуманное отношение к людям и животным;
- расширен социальный кругозор (я и окружающий мир);
- продемонстрирована дифференциация себя и других (чем я отличаюсь от других, чем отличаются люди друг от друга, чем отличаются предметы друг от друга);
- усвоены понятия дружбы, добра, милосердия;
- сформирован интерес к процессу обучения в школе.

Метапредметные результаты

В результате освоения учебно-познавательной компетенции будет / будут:

- сформированы элементарные познавательные действия для запоминания слов, выражений английского языка, а также кратких диалогов;
- усвоены отдельные универсальные познавательные действия;
- усвоен прием подражания правильным формам речевого и неречевого поведения;
- развито умение организовать свое рабочее место;
- развито умение действовать по образцу;
- продемонстрировано умение оценивать поступки и предметы;
- продемонстрировано умение выполнять игровое задание (следовать инструкциям взрослого, давать ответы или составлять краткие высказывания на английском языке по игровой ситуации общения);
- продемонстрирован прием сравнения и сопоставления предметов и явлений.

Предметные результаты

В результате освоения речевой коммуникативной компетенции будет расширен словарный запас детей (около 250 слов, речевые образцы более 50 выражений).

К концу обучения дети должны уметь:

- переводить слова с русского языка на английский и наоборот;
- показывать картинку с названным словом, называть, что или кто изображен на картинке;
- правильно использовать слова и выражения в монологической речи и в игровой деятельности;
- задавать и отвечать на вопросы по разделам тем программы;
- строить монологические высказывания;
- участвовать в составлении диалогов;
- использовать в деятельности считалочки, рифмовки;
- понимать инструкцию педагога по выполнению творческих заданий.

К концу года дети используют в игровых и речевых ситуациях:

- утвердительные, отрицательные и вопросительные (общий вопрос) предложения в 1-ом и 2-ом лице ед. числа, а также в 1-ом, 2-ом и 3-ем лице мн. числа времени Present Indefinite;
- порядковые числительные от 1 до 12;
- местоимения: I, you, he, she, it, we, they, my, your, his, her, our, their;
- существительные в единственном и множественном числе (в т.ч и исключения).

Должны знать:

- название одежды и игрушек;
- называть членов своей семьи;
- слова по темам, касающиеся их повседневной жизни;
- владеть правилами употребления грамматических форм связанных с этими темами;
- знать все пройденные цвета и использовать их названия в построении фраз;
- знать и называть части тела;
- адекватное произношение и различать на слух все звуки английского языка.

Дети приобретают следующие социокультурные знания:

- названия страны, язык которой изучают;
- знание имен некоторых литературных героев детских произведений;
- умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

Стоит отметить, что каждый ребенок «продвигается» вперед своим темпом и с постоянным успехом. Поэтому время решения программных задач может быть различным, и временные рамки, отведенные на реализацию определенного содержания, весьма условны.

Раздел 2 Организационно-педагогические условия реализации программы дополнительного образования

2.1 КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения, группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	2.09.23	25.05.24	36	36	36	1 занятие по 60 мин в неделю

2.2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.2.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы необходимо:

- Одно помещение, соответствующее санитарным нормам (СанПиН 2.4.4.3172-14), оборудованное:
 - 5 столами (по 1 на пару детей) и 10 стульями, соответствующими росту и возрасту детей,
 - маркерно-магнитными досками.
- Рабочее место педагога, оснащенное персональным компьютером или ноутбуком с установленным лицензионным программным обеспечением.

Технические средства обучения:

- демонстрационный комплекс, включающий в себя: мультимедиа проектор, персональный компьютер или ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением;
- музыкальная Bluetooth-колонка.

Учебно-методическое обеспечение

- дидактический материал (картинки, иллюстрации, схемы, таблицы...);
- использование средств ИКТ на занятиях (презентации, видео);
- учебники, учебные пособия, журналы, книги;
- обучающие игровые карточки, дидактические игры.

2.2.2 Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы. Требования к педагогам дополнительного образования и преподавателям:

высшее образование – бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы; дополнительное профессиональное образование – профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы; При отсутствии педагогического образования – дополнительное профессиональное педагогическое образование; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства. Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

2.3 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

Педагогический мониторинг

Педагогический мониторинг включает в себя: текущий контроль и промежуточную аттестацию (проводится в конце учебного года). Текущий контроль осуществляется регулярно в течение учебного года преподавателем каждого раздела с помощью диагностики, предназначенной для выявления начального уровня подготовки учащихся. Основным методом входной диагностики является метод педагогического наблюдения – как непосредственного, так и опосредованного (с помощью системы устных и письменных заданий и упражнений). Основными формами текущего контроля являются творческие задания, педагогическое наблюдение. Промежуточная аттестация проводится в конце учебных разделов и по итогам учебного года в форме открытых занятий. Промежуточная аттестация при сопоставлении с текущим контролем позволяет выявить динамику изменений образовательного уровня. Уровни владения навыками: базовый, выше базового, ниже базового.

2.4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Диагностика уровня освоения программного материала по английскому языку

№	Ф.И. ребенка	Аудирование	Лексика	Говорение	Общий уровень
---	--------------	-------------	---------	-----------	---------------

Задания для диагностики уровня освоения программного материала по английскому языку:

Говорение

Умение детей правильно употреблять в своей речи словосочетания и предложения на английском языке в монологической и диалогической речи.

Задание №1: поприветствовать ребенка на английском языке, учитывая время суток (утро, день) “Good morning!”, “Good afternoon!”, уточнить, известно ли ему (ей), как принято прощаться на английском языке.

Задание №2: Задать вопрос “What’s your name?” (Как тебя зовут?)

Задание №3: Предложить ребенку взглянуть на картинку, на которой изображены разного цвета воздушные шары, и предложить сосчитать их, назвать их цвета.

Задание №4: Предложить ребенку картинку, на которой изображены разной величины предметы, и назвать большие, а затем маленькие предметы.

Аудирование

Понимание на слух отдельных простых слов и простых фраз в медленно и четко звучащей речи и ситуациях повседневного общения.

Задание №1: Предложить поиграть в игру “Interpreter”, где ребенку предстоит выступить в роли переводчика – произнести услышанную фразу на родном языке:

- “Hello!” – привет
- “Sit down!” – садись
- “Stand up!” – встань
- “Hands up!” – подними руки
- “I can run” – я умею бегать
- “I can jump” – я умею прыгать

Задание №2: Предложить ребенку посмотреть на картинки с животными, затем указать несколько животных, которые ему называют на английском языке.

Лексика

Использование детьми в речи лексических единиц по пройденным темам

Задание №1: Предложить ребенку, поиграть в игру «Какого цвета предмет?»

Задание №2: Предложить ребенку набор картинок «Моя семья», и поиграть в игру “Who is missing?” (Кто исчез?)

Задание №3: Предложить взглянуть на картинку человечка и поиграть в игру “True or false?” (правда или ложь).

2.5 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Каждое занятие начинается с фонетической зарядки на закрепление звуков. Уровень сложности и объем лексики зависит от темы, уровня знаний детей. Используются принцип движения от простого к более сложному. Игры, работа с карточками, собирание мозаик, домино, лото – направлены на запоминание лексики на определенную тему. Творческие задания – на закрепление опорной лексики. После знакомства с опорной лексикой выполняются творческие задания на ее закрепление: раскрашивание, рисование, аппликация, бумагопластика, лепка из пластилина. В качестве дополнительного материала привлекаются специальные учебные мультфильмы. Данный вид работы всегда вызывает позитивный настрой детей и является средством повышения мотивации в изучении языка. В середине занятия предполагается разминка в виде английской песенки или зарядки (физкультминутка) с использованием изученной лексики, что помогает закрепить ее в действии.

Примерная схема занятия:

1. Организационный момент (воображаемый перелет в Англию) – 1 мин;
2. Приветствие героя занятия Куки – 2 мин;
3. Фонетическая зарядка – 3 мин;
4. Повторение пройденного материала (игра любого типа и формы в соответствии с языковым материалом или коммуникативная ситуация) – 7 мин;
5. Введение нового материала, сказочный сюжет (коллективная и индивидуальная формы работы) – 5-10 мин;
7. Заключительный этап занятия (закрепление пройденного в различных языковых упражнениях) – 3 мин;
8. Прощание с Куки – 1 мин.

Формы обучения.

Основной формой является комбинированное занятие.

На каждом этапе предполагается широкое использование игр, методов и приемов. Кроме этого занятия могут проходить в форме игры, открытого занятия. Особенностью методики является разнообразие активных видов детской деятельности, смена которых позволяет избегать монотонности, снимает напряжение и усталость. Большое место отводится игре с элементами двигательной активности: веселая зарядка, песенки с движениями, упражнения на поддержание осанки.

Также могут быть использованы следующие формы:

- учебно-тренировочные занятия,
- беседы,
- праздники, игровые программы,
- открытые уроки.

Основные методы и приемы.

Выбор методов обучения зависит от возраста детей и ориентирован на активизацию и развитие определенных психомыслительных и познавательных процессов.

Объяснительно-иллюстративный метод способствует созданию прочной информационной базы для формирования умений и навыков.

Репродуктивный метод применяется на всех годах обучения. Учащиеся воспроизводят информацию и выполняют тренировочные упражнения

Эвристические и исследовательские методы предполагают более активную познавательную деятельность детей. Педагог ставит проблемную ситуацию и предлагает решить ее самостоятельно.

Методы:

- репродуктивный,
- словесный:
 - объяснение,
 - беседа,
 - поощрение.
- практический:
 - упражнение,
 - урок-игра.

2.6 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Программа знакомит ребенка с основами иноязычной культуры, т. е. сообщает ребенку базовый объем знаний, умений и навыков, пробуждая у него интерес к изучению языка и способствуя развитию мышления, воображения и расширению кругозора, формирует положительную познавательную мотивацию.

Основополагающие моменты концепции обучения дошкольников сводятся к использованию широкого спектра методов, приемов, форм и средств обучения. При этом учитываются индивидуальные особенности детей, а также особенности их общекультурного развития и семьи. Используется игровой метод с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Цель

Развитие лингвистических способностей дошкольников посредством игровой деятельности.

Задачи:

- формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке;
- развитие речевого слуха, памяти, внимания, мышления;
- расширение словарного запаса;
- развитие языковой догадки, мышления, творчества;
- воспитание интереса и уважения к культуре, традициям и обычаям других народов.

Тематическое планирование

Продолжительность образовательной деятельности – 60 минут.

Периодичность в неделю – 1 раз.

Тематика речевого общения	Кол-во часов	Языковой материал для активного усвоения	Речевой материал (песни, чанты, рифмовки)	Игры и деятельностные технологии	Дата провед. планир.	Дата провед. фактич.
Вводное занятие	1	Инструктаж по технике безопасности. Правила работы с материалами.				
Добро пожаловать! Welcome to Happy House!	2	Hello, I'm ... What's your name? Goodbye. Good morning.	Hello song, Bye-bye song. Densel's song.	Игра-приветствие. Игра "Guess who's saying Hello?" Подвижная игра "What's your name?" Игры на внимание "Where's Densel?", "Yes-no". Игра малой подвижности "Gone Fishing".		
Ручки и карандаши. Pens and Pencils. Предметы в классе. Classroom objects.	4	What's in my bag? – There's a (book). What's this? – It's a (book). Yes/No. Numbers 1-10. How many (pencils)? (One) and one more is (two).	School song.	Memory game.		
Хэллоуин. Halloween	2	Pumpkin, candles, present, candies, apple, cake. I'm happy. I'm sad. I'm big/small. It's so nice. Glad to see you. Come in, please. It's for you. How old are you? I'm six/seven.	Halloween chant. Song "Round and round the tree". Rhyme "One orange, two orange, three orange pumpkins".	Игра на развитие слухового внимания "Halloween Mobile". Хороводные игры "Chinese whispers", "Pumpkin passing Game". Подвижная игра "No-lose musical chairs". Аппликация "Halloween".		

Приходи и поиграй! Come and play!	4	Игрушки / Toys (two) (bags) Цвета / Colours (red) (pen) Eight (squares), one (circle), one (triangle).	Noisy toys song. Song "I've got a plane". Quiet routine. Song "Big red train".	Подвижная игра "Roll the dice". Игра малой подвижности "Toy mime". Дидактическое упражнение "Feely bag". Музыкальная игра "Big red train". Игра малой подвижности "Teddy and traffic lights". Музыкальная игра "Toy dancing". Коллаж "I've got a ..."		
Я и моя семья. Me and my family	4	Baby, brother, sister, daddy, mummy, owl, day, night. How many can you see? Owls sitting in the tree. What's missing?	Family Song. Song "Walking, Walking..." Table time chant "Everyone, listen to me".	Игра на внимание "Family game". Хороводная игра "Character echo". Пальчиковая игра "One little Owl sitting in the tree". Подвижная игра "Day and night". Изготовление пальчиковых кукол – свиная семья.		
Рождество. Happy Christmas! Атрибуты Рождества. Christmas objects	2	Christmas, New Year, Christmas tree, Santa Clause, reindeer, ornaments, candy cane.	Christmas song. Song "We wish you a Merry Christmas". Rhyme "Here is the tree with leaves so green".	Подвижная игра "Pass the Christmas cards". Хороводная игра "What do you want for Christmas?" Изготовление Рождественской открытки с секретом.		
Костюмы. Dressing up	2	Одежда / Clothes Цвета / Colours (Three) (green) (T-shirts) My favourite (dress) is (orange) Where's my (jumper)? Here you are. Thank you. Put on/take off.	"Clothes song".	Игра "What have I got?" Игра "Dress Lulu".		

День Святого Валентина. Valentine's Day	2	to send Valentine's cards, cards, beautiful, an invitation, romantic, a letter, box for Valentine's cards, to prepare presents, to talk about Saint Valentine's Day, to fall in love, to buy, cards, to write, roses.	I'm a Little Valentine song.	Игра "Ladies and Gentlemen", Игра "Is it a boy or a girl?" Аппликация Funny valentine cards.		
С Днем Рождения! Happy Birthday!	2	Атрибуты дня рождения / Objects associated with birthdays I've got ... Is it a (balloon)? Yes, it is/No, it isn't. How old are you? I'm ... Birthday party, candles, cake. Present, teddy, ball, dolly. It's so nice. Glad to see you. Come in, please. It's for you. How old are you? I'm six/seven.	Happy Birthday Song. Song "Round and round the tree". Chant "How many candles on the cake?"	Игра на развитие слухового внимания "Food Mobile". Хороводная игра "Chinese whispers". Подвижная игра "No-lose musical chairs". Аппликация Cookie's Birthday.		
Время для ванной! Bathtime!	4	Предметы в ванной / Bathroom objects Can you ...? Yes, I can. No, I can't I wash/brush my ... It's cold/warm/hot.	Bath song. Bath time song. Wash your hands song. After a bath song.	Игра "My house".		

С Пасхой! Happy Easter!	2	Атрибуты Пасхи / Easter objects Eggs, chocolate, cake, chick, rabbit.	Easter song. Song "Mummy, Daddy, I love you". Little rabbit song.	Пальчиковая игра "Easter Eggs". Подвижная игра "Find the red egg". Игра малой подвижности "Easter egg hunt". Музыкальная игра "Musical Easter eggs". Изготовление корзинки для пасхальных яиц.		
Друзья животных Animals' friends Животные и питомцы Animals and pets	4	There's a (pet) in the house. Where's ... ? It's on/in the ... Do you like (animals)? Yes, I do/No, I don't. Bird, elephant, turtle, fish, rabbit, cat, dog, spider, duck, mouse, kangaroo. Do you like ... ? Yes, I do/No, I don't. How many rabbits? Can I have a ... ? Move your arms. How much is it?	Pets song. Little rabbit song. Rhyme "Peter and Paul". Pet chant.	Сюжетно-ролевая игра "Pets shop". Подвижная игра "In the mirror". Игра малой подвижности "Clapping game". Подвижная игра "Jumpity jump". Настольная игра "How many legs?" Изготовление зверей из бумажных тарелок.		
Итоговое занятие	1					
Итого:	36 уч. часов					

Предполагаемый результат

Ребенок, прошедший полный курс обучения, должен:

- понимать на слух иноязычную речь, предъявляемую педагогом;
- выполнять просьбы педагога на английском языке;
- приветствовать, прощаться, представлять себя, благодарить на английском языке;
- произносить короткие фразы на английском языке;
- односложно отвечать на вопросы;
- считать до 10;
- уметь употреблять существительные в единственном и множественном числе;
- употреблять порядковые числительные до 10;
- употреблять предлоги места.

Формы контроля

Диагностика уровня освоения программного материала по английскому языку в старшей группе

№	Ф.И. ребенка	Аудирование	Лексика	Говорение	Общий уровень

Задания для диагностики уровня освоения программного материала по английскому языку:

Говорение

Умение детей правильно употреблять в своей речи словосочетания и предложения на английском языке в монологической и диалогической речи.

Задание №1: Поприветствовать ребенка на английском языке, учитывая время суток (утро, день) “Good morning!”, “Good afternoon!”, уточнить, известно ли ему (ей), как принято прощаться на английском языке.

Задание №2: Задать вопрос “What’s your name?” (Как тебя зовут?)

Задание №3: Предложить ребенку взглянуть на картинку, на которой изображены

разного цвета воздушные шары, и предложить сосчитать их, назвать их цвета.

Задание №4: Предложить ребенку картинку, на которой изображены разной величины предметы, и назвать большие, а затем маленькие предметы.

Аудирование

Понимание на слух отдельных простых слов и простых фраз в медленно и четко звучащей речи и ситуациях повседневного общения.

Задание №1: Предложить поиграть в игру “Interpreter”, где ребенку предстоит выступить в роли переводчика – произнести услышанную фразу на родном языке:

- “Hello!” – привет
- “Sit down!” – садись
- “Stand up!” – встань
- “Hands up!” – подними руки
- “I can run” – я умею бегать
- “I can jump” – я умею прыгать

Задание №2: Предложить ребенку посмотреть на картинки с животными, затем указать несколько животных, которые ему называют на английском языке.

Лексика

Использование детьми в речи лексических единиц по пройденным темам

Задание №1: Предложить ребенку, поиграть в игру «Какого цвета предмет?»

Задание №2: Предложить ребенку набор картинок «Моя семья», и поиграть в игру “Who is missing?” (Кто исчез?)

Задание №3: Предложить взглянуть на картинку человечка и поиграть в игру “True or false?” (правда или ложь).

Календарно-учебный график

Год обучения, группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	2.09.23	25.05.24	36	36	36	1 занятие по 60 мин в неделю

3 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. ПРИКАЗ от 27 июля 2022 г. N 629 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ
2. СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"
3. Stella Maidment and Lorena Roberts "Happy House 1". Class book, Oxford University Press, 2009.
4. Stella Maidment and Lorena Roberts "Happy House 1". Activity book, Oxford University Press, 2009.
5. Stella Maidment and Lorena Roberts "Happy House 1". Teacher's book, Oxford University Press, 2009.